

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

по УВР



М.А.Баданина



Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Составлена на основе рабочей программы В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастуховой, О.В. Стрельниковой. – М. Просвещение, 2014.

Программу составила: учитель английского языка Г.Л.Кузнецова

п. Кузьель

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» за курс основного общего образования разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897, с изменениями от 29.12.2014 № 1643;
- Фундаментального ядра содержания общего образования М. Просвещение, 2011 г;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.М.Кондаков, М.Просвещение, 2009г.;
- Примерной ООП ООО (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8.04.2015 г № 1/15).
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в основной образовательной программе основного общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по иностранному языку –М.Просвещение, 2011 г. (Стандарты второго поколения);
- Рабочей программы В.П.Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастуховой, О.В. Стрельниковой "Английский язык". – М. Просвещение, 2014г.
- Программы развития универсальных учебных действий;
- Учебного плана МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

Основными **целями** и **задачами** обучения английскому языку (далее АЯ) в основной школе являются:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Обучающиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У обучающихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

В настоящее время обучение иностранному языку (далее ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации

современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». «Иностранный язык» способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Также ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Обучающиеся овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д. На уроках ИЯ формируется активная жизненная позиция обучающихся - они получают

возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. При этом, они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения. Также на уроках ИЯ обучающиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Основной **формой** обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В процессе изучения курса используются следующие **формы и методы контроля**: устный опрос, тестовый контроль, контрольная работа. По всем формам контроля в рабочей программе имеются критерии и нормы оценивания.

Курсивом в рабочей программе по английскому языку выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Для реализации рабочей программы по английскому языку в учебном плане МБОУ "ООШ" п.Кузьёль выделено 3 часа в неделю в каждом классе (с 5 по 9 класс). Общее количество учебных часов для изучения английского языка на уровне основного общего образования составит 525 ч: из расчета по 105 ч – в 5, 6, 7, 108 ч.- в 8 и 102 ч.- в 9 классе.

Результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

В соответствие с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5-9 классов на достижение учащимися личностных, метапредметных и

предметных результатов по английскому языку.

Личностные результаты:

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении

учебного предмета «Английский язык» будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения английского языка обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить

способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,

процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран

изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Согласно локальному акту МБОУ «ООШ» п. Кузьмёль Положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов» приложением к рабочей программе является поурочно-тематическое планирование.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание	Распределение материала по классам
Моя семья.	5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.
Мои друзья.	6 класс Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Одежда. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Дом, квартира. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. 7 класс Черты характера. Лучший друг/подруга. Конфликтные ситуации и способы их решения. Работа по дому: помощь родителям.
Свободное время.	5 класс Досуг и увлечения. Занятия в выходные дни.

	Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музея. 6 класс Поход по магазинам. 7 класс Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея. 8 класс Виды отдыха. Карманные деньги. Молодежная мода. 9 класс Досуг и увлечения (чтение). Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.
Здоровый образ жизни.	6 класс Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Посещение врача. Факты и мифы о здоровом образе жизни. 8 класс Занятия спортом. Отказ от вредных привычек.

	Здоровое питание. Советы по здоровому образу жизни.
Спорт.	8 класс Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
Школа.	5 класс Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Правила безопасности школьников. Изучаемые предметы. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Школьные благотворительные концерты. 6 класс Школьная форма. Школьная жизнь. 7 класс Каникулы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый предмет. Школьная жизнь. Кружки. Внеклассные мероприятия. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Переписка с зарубежными сверстниками. 8 класс Школьная форма. 9 класс Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Моя школа. Мой класс. Школьная жизнь Изучаемые предметы. Внеклассные

	мероприятия.
Выбор профессии.	6 класс Мир профессий. Выбор будущей профессии. 9 класс Проблема выбора профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Путешествия.	5 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка. 8 класс Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
Окружающий мир.	5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Благотворительные организации и их деятельность. Жизнь в городе/ в сельской местности. 9 класс

	Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой информации.	5 класс Правила безопасности при пользовании Интернетом. 9 класс Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.
Страны изучаемого языка и родная страна.	5 класс Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 7 класс Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 8 класс Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Географическое положение, население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Особенности

	повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. 9 класс Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности. Языки, роль английского/русского языка в мире.
--	--

Тематическое планирование

5 класс

3 часа в неделю, всего 105 ч

№	Наименование раздела	Кол - во часов	Содержание Лексика	Содержание Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности
1	Let's make friends! Давайте познакомимся!	14	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Свободное время. Досуг и увлечения. Каникулы. Школа.	Утвердительная и вопросительная формы настоящего простого времени. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Будущее простое время.	Знакомиться с увлечениями сверстников из стран изучаемого языка. Сообщать информацию о своих увлечениях. Знакомиться с мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учебе, отметках, школьной форме, домашних заданиях; школьных мероприятиях. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
2	Rules around us. Правила вокруг нас.	12	Моя семья. Школа. Правила безопасности. СМИ: Интернет. Свободное время.	Модальные глаголы must, should, may/might, have to.	Передавать реалии родной культуры средствами английского языка. Соотносить правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения с

					модальными глаголами. Сообщать информацию о правилах.
3	We must help People around. Помогать людям здорово.	13	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Школа. Внеклассные мероприятия.	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное время с just, yet, already.	Передавать реалии родной культуры средствами английского языка. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения с модальными глаголами и в настоящем совершенном времени. Сообщать информацию о помощи людям.
4	Every day and at the weekends. Каждый день в выходные.	12	Путешествия. Путешествия по стране изучаемого языка.	Порядок слов в предложении. Действия в настоящем. Настоящее длительное время. Глаголы, которые не употребляются в настоящем длительном времени.	Сообщать информацию о повседневных делах и увлечениях. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения в настоящем длительном времени.
5	My favourite celebrations. Мои любимые праздники.	13	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности:	Предлоги времени. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное	Знакомиться с информацией о Великобритании, с символикой Америки и Англии, ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются

			национальные праздники.	время и прошедшее длительное время. Вопросительная форма прошедшего длительного времени. Прошедшее длительное время и прошедшее простое время.	предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране. Находить представлять достопримечательности стран изучаемого языка. Передавать реалии родной культуры средствами английского языка. Описывать массовые празднования дня рождения; новогоднейёлки. Сообщать сведения о праздниках, традициях и обычаях стран изучаемого языка и России. Выражать отношение к различным праздникам. Сообщать информацию о праздниках и традициях. Начинать , поддерживать и заканчивать разговор. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения в настоящем простом времени, используя числительные и предлоги времени.
6	We have had a nice trip to England. У нас была замечательная поездка в Англию.	14	Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Достопримечательности. Путешествия. Досуг и увлечения.	Действия в прошлом. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Настоящее совершенное время.	Знакомиться с информацией из учебника о Великобритании, наиболее известными достопримечательностями стран изучаемого языка. Сообщать информацию о поездках и достопримечательностях. Начинать , поддерживать и заканчивать разговор. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения в прошедшем простом, прошедшем длительном,

					настоящемзавершённом временах и с конструкцией thereis/ are.
7	Myfutureholidays. Моибудущиеканику ы.	13	Свободное время. Путешествия. Каникулы.	Действия в будущем. Настоящее длительное время в значении будущего действия. Оборотtobegoingto. Будущ простое время.	Передавать реалии родной культуры средствами английского языка. Сообщать информацию о будущих каникулах. Начинать , поддерживать и заканчивать разговор. Употреблять в устных высказываниях повествовательные и вопросительные предложения в будущем простом времени и с конструкцией tobegoingto.
8	Mybest impressions. Мои лучшие впечатления.	14	Путешествия. Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Свободное время. Промежуточная аттестация.	Времена английского глагола. Настоящее простое/ прошедшее простое/ Будущее простое времена. Настоящее длительное/ прошедшее длительное времена. Настоящее совершенное время. Оборотtobegoingto. Модальныеглаголы should, must, may/might, haveto.	Передавать реалии родной культуры средствами английского языка. Сообщать информацию о своих впечатлениях. Начинать , поддерживать и заканчивать разговор. Употреблять в устныхвысказыванияхповествовательные и вопросительные предложения в прошедшем простом, прошедшем длительном, настоящемзавершённом временах, используя степени сравнения прилагательных
	Итого: 105 часов				

6 класс
3 часа в неделю, всего 105 ч

№	Наименование раздела	Кол - в часов	Содержание Лексика	Содержание Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности
1	Whatdoyoulooklike? Какты выглядишь?	14	Мои друзья. Внешность. Одежда. Школа. Школьная форма.	Формы глаголы tobe. Степени сравнения прилагательных. Притяжательный падеж. Настоящее простое время. (третье лицо ед. ч.) Конструкция like / hatedoing. (wearing)	Говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию) Говорить в нормальном темпе. Понимать на слух речь учителяпо ведению урока; Понимать на слух высказывания одноклассников; Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) Понимать тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале при общении и на аудиозаписи; Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Приносить извинение / отвечать на извинение. Выражать согласие / несогласие. Предлагать помощь. Вежливо переспрашивать . Выяснять значение незнакомого слова. Объяснять значение слова. Давать совет. Выражать благодарность. Сообщать информацию
2	Whatareyoulike? Какойты?	13	Мои друзья. Лучший друг/подруга.Черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Школа. Школьная жизнь.	Формы глаголы tobe. Степени сравнения прилагательных. Настоящее длительное время	
3	Homesweethome. Дом, милый дом.	12	Дом/квартира. Комната, предметы мебели и интерьера. Работа по дому.	Конструкция thereis/ are. Прошедшее простое время. Настоящее завершённое время.	

4	Do you like to go shopping? Ты любишь ходить по магазинам	17	Свободное время. Поход по магазинам.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения	(в пределах тематики основной общеобразовательной школы), отвечая на вопросы разных типов. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5	Does your health depend on you? Твое здоровье зависит от тебя?	14	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровое питание. Отказ от вредных привычек. Посещение врача. Факты и мифы о здоровом образе жизни.	Модальные глаголы must, should, have to. Повелительное наклонение. Настоящее и прошедшее время.	Делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. Знакомятся с: – современным миром профессий; – необычными профессиями в прошлом и настоящем
6	Whatever the weather.. Какая бы ни была погода...	11	Окружающий мир. Погода.	Безличные предложения. Придаточные предложения реального условия. Будущее простое время. Конструкция to be going to. Словосложение: простые и сложные слова.	Понимают: – социокультурное обоснование этих профессий; Оrientируются в: – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; Представляют родную культуру.
7	What are you going to be? Кем ты будешь?	24	Выбор профессии. Мир профессий. Выбор будущей профессии.	Будущее простое время. Конструкция to be going to. Прошедшее простое время.	Знакомятся с: – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в истории Великобритании

	собираешься стать?		Промежуточная аттеста- ция.	Модальные глаголы must, should, have to. Предлоги места и направления.	культуре англоязычных стран. Выражают положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.
	Итого: 105 часов				

7 класс

3 часа в неделю, всего 105 ч

№	Наименование разделов	Кол- часо	Содержание Лексика	Содержание Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности
1	Are you happy at school? Ты счастлив в школе?	11	Школа. Каникулы. Изучаемые предметы и отношение к ним. Любимый предмет. Школьная жизнь. Кружки. Внеклассные мероприятия. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Переписка с зарубежными	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.	Знакомятся с: – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; Ориентируются в: – типах школ; – школьной символике (форме, оформлении школы). Сравнивают и сопоставляют:

			сверстниками.		– традиции проведения школьных мероприятий.
2	What are you good at? Что у тебя хорошо получается?	11	Свободное время. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея.	Настоящее совершенное прошедшее простое времена. Наречия в сравнительной и превосходной степени. Условные предложения 1 типа.	Сообщают сведения о: – формах и способах оценки качества знаний. Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях. Знакомятся с: – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий.
3	Can people do without you? Могут ли люди обойтись без тебя?	10	Окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.	Формы глаголы с окончанием – ing. Личные местоимения в объектном падеже. Сложное дополнение. Неопределенное местоимение.	Находят и представляют: – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.
4	Are you the friend of the planet? Являешься ли ты другом планеты?	10	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды. Проблемы экологии. Благотворительные организации и их	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Страдательный залог в настоящем времени. Модальные глаголы must, should, have to.	Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Сообщают сведения: – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях;

			деятельность. Жизнь в городе/ в сельской местности.		– об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Знакомятся с: – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.
5	Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?	11	Мои друзья. Черты характера. Лучший друг/подруга. Конфликтные ситуации и способы их решения.	Придаточные определительные предложения с союзными словами. Неопределенные местоимения.	
6	What is the best about your country? Что лучшее в твоей стране?	11	Страны изучаемого языка родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Степени сравнения прилагательных. Прилагательное + неопределенная форма глагола. Значение артикля.	
7	Do you have an example to follow? У тебя есть пример для подражания?	11	Страны изучаемого языка родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	Степени сравнения. Придаточные определительные предложения с союзами who/whose. Употребление артикля.	

					Узнают экологические знаки. Понимают сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. Находят сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. Рассказывают о деятельности благотворительных организаций в родной стране. Знакомятся с: – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; Находят сходства и различия в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.
8	How do you spend your free time? Как ты проводишь свободное время?	10	Свободное время. Досуг и увлечения. Любимые занятия в свободное время. Хобби. Посещение музея.	Прилагательные, оканчивающиеся на–Ingи–ed. Будущее простое время. Настоящее длительное время. Оборот to be going to.	
9	What are the most famous sights of your country? Какие самые популярные достопримечательности в твоей стране?	8	Страны изучаемого языка родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические события.	Употребление артикля. Страдательный залог в прошедшем и будущем времени. Даты (написание, произношение).	
10	Are we different or alike? Мы разные или мы похожи?	12	Страны изучаемого языка родная страна. Достопримечательности. Культурные особенности: памятные даты, исторические	Наречия образа действия. Инфинитив. Относительные придаточные предложения.	

			события. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Промежуточная аттеста- ция.		
	Итого: 105 ч				

8 класс
3 часа в неделю, всего 108 ч

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание Лексика	Содержание Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности
1	My country at a glance. Взгляд на мою страну.	15	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Географическое положение, население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	Определенный и неопределенный артикль перед сущ. (географич. названия). Количественные числительные. оборот «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола».	Знакомятся с: – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); Узнают: – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. Распознают британскую и американскую символику. Находят и представляют: – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – страноведческую информацию об англоязычных странах систематизируют её. Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Рассказывают о символике и эмблемах своего города, края.
2	Is your country a Land of tradition? Твоя страна – земля традиций?	15	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.	Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени. Разделительные	

			Климат. Население. Достопримечательности. Географическое положение, население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	вопросы. Модальные глаголы st, should, need, ought to, be able to.	Сообщают сведения: – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
3	Do you like travelling? Ты любишь путешествовать?	18	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды отдыха.	Страдательный залог в настоящем совершенном и прошедшем времени. Разделительные вопросы с модальными глаголами.	Знакомятся с: – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.

					<i>Понимают</i> знаки, принятые в англоязычных странах. <i>Ориентируются</i> по карте. <i>Находят сходства и различия</i> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. <i>Рассказывают</i> о традициях проведения досуга в своей семье.
4	Are you good at sport? Хорош ли ты в спорте?	17	Спорт. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	Количественные числительные (года и многозначны числа)	<i>Знакомятся с:</i> – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. <i>Сообщают сведения о:</i> – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
5	A healthy living guide. Здоровый образ жизни.	17	Здоровый образ жизни. Занятия спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровое питание. Советы по здоровому образу жизни.	Настоящее завершено-длительное время.	– спортивных сооружений и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. <i>Выражают</i> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. <i>Представляют</i> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
6	Changingtimes, changingstyles. Меняются	26	Свободное время. Карманные деньги. Молодежная мода.	Сослагательное наклонение.	<i>Знакомятся с:</i> – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;

	времена, меняется мода.		Школьная форма. Промежуточная аттестация.		– основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. Ориентируются в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. Описывают любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. Находят сходства и различия в организации быта в англоязычных странах и родной стране. Сравнивают моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи. Выражают отношение к современной манере одеваться англоязычных сверстников. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
	Итого: 108 ч				

9 класс
3 часа в неделю, всего 102 ч

№	Наименование разделов	Кол-в часов	Содержание Лексика	Содержание Грамматика	Характеристика видов учебной деятельности
1	Reading..whynot? Чтение...почему бы нет?	14	Свободное время. Досуг и увлечения (чтение) Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта стран Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.	Видо-временные формы глагола. Косвенная и прямая речь. Придаточные предложения.	Знакомятся с: – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами. Понимают, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка; – почему те или иные люди представляют собой национальную гордость; – культурологический фон произведений и извлекают социокультурную информацию. Решают и составляют культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о

					выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). Выражают отношение к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. Находят сходства и различия в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка. Рассказывают о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
2	Let's the music begin.. Пусть музыка звучит...	14	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка). Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рока и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.	Употребление артикля. Неличная форма глагола. Видо-временные формы глагола.	Знакомятся с: – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. Узнают наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка. Рассказывают о: – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве

			Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.		– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах
3	What's the news? Какие новости?	15	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.	Косвенная речь. Согласование времен. Относительные придаточные предложения. Предложения с модальными глаголами.	Знакомятся с: – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтам – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); – рекламной политикой в средствах массовой информации Узнают основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. Оrientируются в анонсах телевизионных передач. Оценивают содержание молодёжных журналов. Сравнивают оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. Передают реалии родного языка на АЯ.
4	What school do you go?	14	Школа. Типы школ в Британии, США и	Предлоги времени. Косвенные вопросы.	Знакомятся с: – возможностями, открывающимися после окончания

	В какую школу ты ходишь?		России, сходства и различия в системах образования. Моя школа. Мой класс.	Подчинительные союзы.	школы, включая “аgaruear”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). Ориентируются в: – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). Сравнивают и сопоставляют: – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. Сообщают сведения о: – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний. Рассказывают о системе образования в России и её отличительных особенностях.
5	School – what’s next? Школа – что	14	Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Умения и	Союзы. Сложные дополнения. Косвенная речь,	Знакомятся с: – современным миром профессий; – популярными видами работ для

	дальше?		качества, необходимые для определённой профессии Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Роль иностранного языка в планах на будущее	повелительное наклонение.	подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем. Понимают: – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и в англоязычных странах. Ориентируются в: – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). Представляют родную культуру.
6	My country in the world. Моя страна в мире.	16	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Достопримечательности.	Второй тип условных предложений.	Знакомятся с: – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов

			Языки, роль английского/русского языка в мире.		языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; Находят и представляют: – информацию о роли русского языка в мире; – страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. Понимают, подтверждают или опровергают стереотипы. Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
7	Our school year book. Наш школьный альбом.	15	Школа. Изучаемые предметы. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Промежуточная аттестация.	Возвратные местоимения.	Знакомятся с: – традицией оформления альбома выпускников; Представляют собственную культуру. Передают реалии родной культуры средствами английского языка.
	Итого: 102 ч				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Английский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова. – М. Просвещение, 2014.
2. Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М. Просвещение, 2014.
4. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. – М. Просвещение, 2014.
5. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. М. Просвещение, 2014.
6. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова. М. Просвещение, 2014.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1.	Английский язык	5	2 кассеты
2	Английский язык	6	2 кассеты
4	Английский язык	7	2 кассеты
5	Английский язык	8	CD
6	Английский язык	9	CD
7	Правильный Английский язык без скучных правил. Базовый интерактивный учебник.		CD

Материально-техническое обеспечение

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Печатные пособия	
	Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка	10

	Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка Карта мира (политическая) Карта Европы (политическая, физическая) Карта России (физическая)	1 1 1
	Флаги стран изучаемого языка	5
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	10
2.	Информационно-коммуникативные средства	
	Учебный диск <i>ABBYLingvo</i>	4
3.	Экранно-звуковые пособия	
	Аудиозаписи к УМК «English 5», «English 6», «English 7», «English 8», «English 9», для изучения английского языка (CD, MP3)	4
4.	Технические средства обучения	
	Компьютер	1
	Мультимедийный проектор	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

В процессе изучения предмета «Английский язык» выпускник овладеет следующими навыками и умениями:

Коммуникативные умения:

В области говорения (диалогическая речь):

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

В области говорения (монологическая речь):

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

В области аудирования:

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

В области чтения:

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

В области письменной речи:

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. Д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. Д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. П.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

В области орфографии и пунктуации:

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи:

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;

общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи:

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

• распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

• распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов.*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Критерии и нормы оценивания достижения результатов освоения программы учебного предмета «английский язык».

1. Чтение.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный

оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

2. Аудирование.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную

перед ним речевую задачу.

3. Говорение.

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и

при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

4.Письмо.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный

запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5.Контрольные работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

- . выполнил работу без ошибок и недочетов;
- . допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- . не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . ли не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- . е более двух грубых ошибок;
- . или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- . или не более двух-трех негрубых ошибок;
- . или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- . или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- . допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- . или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- . Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- . оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

6.Тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии оценивания творческих работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3.Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Приложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (105 ч)

№ уро ка		Тема урока
1	1	Давайте познакомимся-14ч. Моя семья .Взаимоотношения в семье.
2	2	Занятия семьи в свободное время.
3	3	Летние каникулы.
4	4	Школа. Школьная жизнь.
5	5	Развитие навыков письменной речи. Письмо зарубежному другу.
6	6	Урок чтения. Наша любимая игра.
7	7	Выходные дни в семье зарубежного друга.

8	8	Урок-повторение. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
9	9	Подготовка к творческим проектам «Моя семья».
10	10	Защита творческих проектов по выбранной теме.
11	11	Подготовка к контрольной работе по разделу «Давайте познакомимся»
12	12	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Давайте познакомимся»
13	13	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Давайте познакомимся»
14	14	Анализ результатов контроля по разделу «Давайте познакомимся»
15	1	Правила вокруг нас-12ч. Правила безопасности дома и в школе. Модальный глагол must, should (повторение).
16	2	Правила поведения в школе. Модальный глагол have to.
17	3	СМИ: Интернет. Правила безопасности при пользовании Интернетом.
18	4	Урок чтения. Порошок, который может изменить школьную жизнь.
19	5	Свободное время. Досуг и увлечения (посещение кафе).
20	6	Урок-повторение по разделу «Правила вокруг нас»
21	7	Подготовка к проекту «Правила вокруг нас»
22	8	Защита проекта «Правила вокруг нас».
23	9	Подготовка к контрольной работе по разделу «Правила вокруг нас»
24	10	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Правила вокруг нас»
25	11	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Правила вокруг нас»
26	12	Анализ результатов контроля по разделу «Правила вокруг нас»
27	1	Помогать людям здорово. (13ч.) Окружающий мир. Защита окружающей среды
28	2	Помощь инвалидам и пожилым людям. Настоящее совершенное время.
29	3	Школьные благотворительные концерты. Закрепление: Настоящее совершенное время
30	4	Внеклассные мероприятия. Настоящее время с just, yet, already.
31	5	Урок чтения. Подготовка к Рождественскому шоу.
32	6	Школьная газета.
33	7	Участие в экологических мероприятиях.
34	8	Подготовка проекта «Помогать людям здорово»
35	9	Защита творческих проектов по выбранной теме.
36	10	Подготовка к контрольной работе по разделу «Помогать людям здорово»
37	11	Контроль навыков чтения и аудирования по разделу «Помогать людям здорово»
38	12	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Помогать людям здорово»
39	13	Анализ результатов контроля по разделу «Помогать людям здорово»
40	1	Каждый день и в выходные. (12ч.) Путешествия по стране изучаемого языка. Посещение Уэльса.

41	2	Путешествия по стране изучаемого языка. Настоящее длительное время (повторение).
42	3	Посещение Северной Ирландии. Действия в настоящем.
43	4	Урок чтения. С Днем рождения!
44	5	Посещение Шотландии
45	6	Урок – повторение по разделу «Каждый день и в выходные»
46	7	Подготовка проекта «Мой лучший день».
47	8	Защита проекта «Мой лучший день».
48	9	Подготовка к контрольной работе по разделу «Каждый день и в выходные»
49	10	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Каждый день и в выходные»
50	11	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Каждый день и в выходные»
51	12	Анализ результатов контроля по разделу «Каждый день и в выходные»
52	1	Мои любимые праздники (13ч.) Предлоги времени (повторение). Степени сравнения прилагательных (повторение).
53	2	Традиции празднования Рождества в стране изучаемого языка. Настоящее длительное время и прошедшее длительное время.
54	3	Поход по магазинам. Покупка подарков к празднику в магазине игрушек.
55	4	Традиции празднования Китайского Нового года в Лондоне.
56	5	Урок чтения. Идеальная рождественская елка.
57	6	Любимые праздники.
58	7	Урок-повторение по разделу «Мои любимые праздники»
59	8	Подготовка проекта «Мои любимые праздники»
60	9	Защита проекта «Мои любимые праздники».
61	10	Подготовка к контрольной работе по разделу «Мои любимые праздники»
62	11	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Мои любимые праздники»
63	12	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Мои любимые праздники»
64	13	Анализ результатов контроля по разделу «Мои любимые праздники»
65	1	У нас была замечательная поездка в Англию (14ч.) Посещение столицы Великобритании – Лондона.
66	2	Крупные города России.
67	3	Прошедшее простое и прошедшее длительное время.
68	4	Досуг и увлечение (посещение библиотеки).
69	5	Страны изучаемого языка и родная страна. Действия в прошлом.
70	6	Урок чтения. Поездка, которая мне понравилась больше всего.
71	7	Экскурсии по разным городам мира.
72	8	Урок-повторение по разделу «У нас была замечательная поездка в

		Англию»
73	9	Подготовка проекта по «Путешествие, которое понравилось мне больше всего».
74	10	Защита проекта «Путешествие, которое понравилось мне больше всего».
75	11	Подготовка к контрольной работе «У нас была замечательная поездка в Англию»
76	12	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «У нас была замечательная поездка в Англию»
77	13	Контроль навыков говорения и письма по разделу «У нас была замечательная поездка в Англию»
78	14	Анализ результатов контроля по разделу «У нас была замечательная поездка в Англию»
79	1	Мои будущие каникулы (13ч.) Семейные путешествия. Настоящее длительное время в значении будущего действия.
80	2	Планы на летние каникулы.оборот “to be going to”.
81	3	Путешествие по стране изучаемого языка. Поездка в Брайтон. Будущее простое время (повторение).
82	4	Путешествие по различным частям Великобритании.
83	5	Урок чтения. Дженнингс больна.
84	6	Морское путешествие.
85	7	Урок-повторение по разделу «Мои будущие каникулы»
86	8	Подготовка к проекту «Мои будущие каникулы».
87	9	Защита проекта «Мои будущие каникулы».
88	10	Подготовка к контрольной работе «Мои будущие каникулы»
89	11	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Мои будущие каникулы»
90	12	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Мои будущие каникулы»
91	13	Анализ результатов контроля по разделу «Мои будущие каникулы»
92	1	Путешествие по странам изучаемого языка.
93	2	Культурные особенности родной страны: традиции, обычаи.
94	3	Достопримечательности Лондона.
95	4	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
96	5	Посещение тематического парка.
97	6	Урок чтения. День в Диснейленде.
98	7	Путешествия по России и странам изучаемого языка.
99	8	Урок-повторение по разделу «Мои лучшие впечатления»
100	9	Урок-игра. Лучший знаток Британии.
101	10	Подготовка к контрольной работе по разделу «Мои лучшие впечатления»
102	11	Контроль навыков аудирования и чтения по разделу «Мои лучшие впечатления»
103	12	Контроль навыков говорения и письма по разделу «Мои лучшие

		впечатления»
104	13	Анализ результатов контроля по разделу «Мои лучшие впечатления»
105	14	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС (105 ч)

№ урока		Тема урока
1	1	Как ты выглядишь (Внешность)-14ч. Внешность. Формы глагола to be.
2	2	Мои друзья. Степени сравнения прилагательных.
3	3	Любимая одежда. Притяжательный падеж.
4	4	Простое настоящее время и простое длительное время.
5	5	Урок чтения "Письма в детский журнал"
6	6	Школа. Конструкции (like) hate doing.
7	7	Школьная форма.
8	8	Настоящее простое время (третье лицо единственное число).
9	9	Внешний вид школьника.
10	10	Диалог "Оказание услуги".
11	11	Обобщающий урок "Внешность".
12	12	Урок-проект "Внешность".
13	13	Подготовка к к/р "Внешность".
14	14	К/Р по теме "Внешность"
15	1	Какой ты (Характер)-13ч. Знакомство с понятиями "Знаки Зодиака"
16	2	Взаимоотношения с друзьями.
17	3	Лучший друг /подруга.
18	4	Черты характера.
19	5	Настоящее длительное время.
20	6	Диалог "Нормы поведения"
21	7	Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.
22	8	Утвердительная и отрицательная формы настоящего длительного времени.
23	9	Школьная жизнь.
24	10	Вопросительная форма настоящего длительного времени.
25	11	Обобщающий урок по теме "Характер"
26	12	Подготовка к к/р "Характер".
27	13	К/р по теме "Характер".
28	1	Дом/квартира-12часов. Твой дом/квартира.

29	2	Типичный дом британской семьи.
30	3	Конструкции there is, there are.
31	4	Необычные типы домов.
32	5	Настоящее завершённое время.
33	6	Настоящее завершённое время с наречиями.
34	7	Простое прошедшее время.
35	8	Диалог по теме «Дом».
36	9	Помощь по дому.
37	10	Проект «Дом»
38	11	Подготовка к к/р по теме «Дом»
39	12	К/р по теме «Дом».
40	1	Ты любишь ходить по магазинам (Покупки)-17ч. Денежная система Великобритании.
41	2	Количественные местоимения.
42	3	Простое прошедшее и простое длительное время.
43	4	Система мер и весов.
44	5	Покупки: различные магазины.
45	6	Множественное число существительных.
46	7	Продавцы и покупатели США.
47	8	Магазин игрушек «Хамлиз».
48	9	Популярные игрушки и игры.
49	10	Карманные деньги подростков.
50	11	Диалог «Покупки».
51	12	Мой любимый магазин.
52	13	Выбор товара.
53	14	Обобщающий урок «Покупки».
54	15	Проект «Покупки».
55	16	Подготовка к к/р «Покупки»
56	17	К/р по теме «Покупки»
57	1	Твоё здоровье зависит от тебя (Здоровье)-14ч. Здоровый образ жизни.
58	2	Режим труда и отдыха.
59	3	Модальные глаголы should, must, have to.
60	4	Здоровое питание.
61	5	Отказ от вредных привычек.
62	6	Посещение врача.
63	7	Повелительное наклонение.
64	8	Урок-игра «Визит к врачу.
65	9	Факты и мифы о здоровом образе жизни.
66	10	Урок чтения «Лондон».
67	11	Обобщающий урок «Здоровье»
68	12	Урок-проект «Здоровье»
69	13	Подготовка к к/р по теме «Здоровье»

70	14	К/р по теме «Здоровье»
71	1	Погода-11 ч. Окружающий мир.
72	2	Погода в разное время года.
73	3	Безличные предложения. Описание погоды.
74	4	Придаточные предложения реального условия.
75	5	Будущее простое время.
76	6	Конструкция to be going to.
77	7	Словосложения: сложные слова.
78	8	Обобщающий урок по теме «Погода».
79	9	Урок –проект «Погода».
80	10	Подготовка к к/р по теме «Погода».
81	11	К/р по теме «Погода».
82	1	Кем ты собираешься стать (Профессии) -24 ч. Выбор профессий.
83	2	Мир профессий.
84	3	Необычные профессии.
85	4	Модальные глаголы must ,should ,have to.
86	5	Предлоги места и направления.
87	6	Р.Далл и его книги.
88	7	Выдающиеся люди Великобритании и США.
89	8	Моя работа – школа.
90	9	Выбор будущей профессии.
91	10	Составление диалога о профессии.
92	11	Прошедшее простое время.
93	12	Профессии твоих родителей.
94	13	Твоё отношение к школе.
95	14	Диалог о профессии.
96	15	Проект «Моя будущая профессия»
97	16	Урок чтения «Школы Великобритании»
98	17	Обобщающий урок «Профессии»
99	18	Повторение по теме «Внешность»
100	19	Повторение по теме «Характер»
101	20	Повторение по теме «Дом, квартира»
102	21	Повторение по теме «Покупки»
103	22	Повторение по теме «Здоровье»
104	23	Повторение по теме «Профессии»
105	24	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (105 ч)

№ урока		Тема урока
1	1	Ты счастлив в школе?-11ч. Школа. Каникулы.
2	2	Изучаемые предметы и отношение к ним.
3	3	Любимый предмет. Косвенная речь.
4	4	Школьная жизнь. Кружки.
5	5	Внеклассные мероприятия.
6	6	Достижения в школе.
7	7	Достижения во внеклассной деятельности.
8	8	Переписка с зарубежными сверстниками.
9	9	Мнения английских подростков о школе.
10	10	Косвенная речь: дополнительные придаточные предложения.
11	11	К/р по разделу "Ты счастлив в школе?"
12	1	Что у тебя хорошо получается?-11ч. Свободное время. Настоящее совершенное время.
13	2	Досуг и увлечения. Прошедшее простое время.
14	3	Любимые занятия в свободное время.
15	4	Хобби. Наречия в сравнительной и превосходной степени.
16	5	Посещение музея. Условные предложения.
17	6	Урок чтения "Даниэль Дэфо"
18	7	Система образования в России.
19	8	Достижения школьников.
20	9	Система оценок в Великобритании.
21	10	Проект "Мои стремления"
22	11	К/р по разделу "Что у тебя хорошо получается?"
23	1	Могут ли люди обойтись без тебя?-10ч. Окружающий мир.
24	2	Благотворительные организации.
25	3	Деятельность благотворительных организаций.
26	4	Формы глагола с окончанием -ing.
27	5	Личные местоимения в объектном падеже.
28	6	Сложное дополнение.
29	7	Урок чтения "Басни Эзопа"
30	8	Неопределённое местоимение.
31	9	Благотворительные акции.
32	10	К/р по разделу " Могут ли люди обойтись без тебя?"
33	1	Являешься ли ты другом планеты?-10ч. Природа: животные и растения.
34	2	Защита окружающей среды.
35	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

36	4	Проблемы экологии.
37	5	Жизнь в городе и в сельской местности.
38	6	Страдательный залог в настоящем времени.
39	7	Урок чтения "Марк Твен"
40	8	Модальные глаголы must? should, have to. Упражнения.
41	9	Проект "Национальные парки".
42	10	К/р по разделу " Являешься ли ты другом планеты "
43		Счастлив ли ты со с своими друзьями?-11ч.
	1	Мои друзья. Придаточные определительные предложения.
44	2	Черты характера.
45	3	Лучший друг/подруга. Неопределённые местоимения
46	4	Конфликтные ситуации.
47	5	Способы разрешения конфликтных ситуаций.
48	6	Друзья по переписке.
49	7	Урок чтения "Джонатан Свифт"
50	8	Идеальный друг.
51	9	Составление монолога "Идеальный друг"
52	10	Подготовка к к/р по разделу " Счастлив ли ты со с своими друзьями "
53	11	К/р по разделу " Счастлив ли ты со с своими друзьями "
54		Что лучшее в твоей стране?-11ч.
	1	Введение лексики по теме "Страны изучаемого языка"
55	2	Достопримечательности. Степени сравнения прилагательных.
56	3	Родная страна. Значение артикля.
57	4	Памятники культуры мирового значения.
58	5	Культурные особенности Великобритании
59	6	Памятные даты Великобритании. Прилагательное +неопределённая форма глагола.
60	7	Урок чтения "Льюис Кэррол"
61	8	Исторические события
62	9	Достопримечательности Шотландии.
63	10	Подготовка к к/р " Что лучшее в твоей стране"
64	11	К/р по разделу " Что лучшее в твоей стране"
65		У тебя есть пример для подражания?-11ч.
	1	Выдающиеся люди Великобритании.
66	2	Диалог о выдающихся людях Великобритании.
67	3	Известные люди России.
68	4	Диалог об известных людях России.
69	5	Придаточные определительные предложения с союзами who whose
70	6	Известные люди моей республики.
71	7	Урок чтения "Редьярд Киплинг"
72	8	Вклад в науку и культуру выдающихся людей Великобритании.
73	9	Проект "Вклад в науку и культуру выдающихся людей России".
74	10	Подготовка к к/р по разделу " У тебя есть пример для подражания "

75	11	К/р по разделу " У тебя есть пример для подражания "
76	1	Как ты проводишь свободное время?-10ч. Свободное время. Будущее простое время.
77	2	Досуг и увлечения.
78	3	Любимые занятия в свободное время.
79	4	Хобби. Настоящее длительное время.
80	5	Свободное время британских подростков.
81	6	Прилагательные, оканчивающиеся на - ing, -ed.
82	7	Урок чтения "Спорт в Великобритании"
83	8	Диалог "Моё свободное время"
84	9	Подготовка к к/р по разделу " Как ты проводишь свободное время"
85	10	К/р по разделу " Как ты проводишь свободное время"
86	1	Самые популярные достопримечательности в твоей стране-8ч. Путешествие в Лондон.
87	2	Путешествие по Кремлю.
88	3	История Лондона. Употребление артикля.
89	4	Достопримечательности Великобритании. Страдательный залог.
90	5	Культурные особенности Великобритании.
91	6	Урок чтения "Капитан Скотт"
92	7	Памятные даты России. Даты (написание, произношение).
93	8	К/р по разделу " Самые популярные достопримечательности в твоей стране "
94	1	Мы разные или мы похожи?-12ч. Мнения британских детей о России. Инфинитив.
95	2	Мой родной город. Наречия образа действия.
96	3	Урок чтения "Джек Лондон"
97	4	Повторение по теме "Школьная жизнь"
98	5	Повторение по теме "Окружающий мир. Проблемы экологии"
99	6	Повторение по теме "Мои друзья"
100	7	Повторение по теме "Культурные особенности стран изучаемого языка"
101	8	Повторение по теме "Выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру"
102	9	Повторение по теме "Досуг и увлечения"
103	10	Подготовка к к/р по разделу "Мы разные или мы похожи"
104	11	К/р по разделу "Мы разные или мы похожи"
105	12	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.

Поурочное планирование по английскому языку в 8 классе (108 часов)

№ урока	№урока вразделе	Наименование раздела, темы
1.Взгляд на мою страну -15 часов.		
1	1	Страны изучаемого языка. Соединенное Королевство.
2	2	Государственные символы Британии.

3	3	Характеристика британцев.
4	4	Географическое положение.
5	5	Урок чтения "Джейн Эйр"
6	6	Страны, столицы, крупные города.
7	7	Климат. Население.
8	8	Достопримечательности. Суффиксы и приставки прилагательных.
9	9	Культурные особенности: национальные праздники.
10	10	Памятные даты, исторические события.
11	11	Традиции, обычаи. Количественные числительные.
12	12	Особенности повседневной жизни в разных странах.
13	13	Правила поведения в стране изучаемого языка.
14	14	Правила поведения в родной стране.
15	15	Обобщающий урок по разделу "Взгляд на мою страну"
2.Твоя страна - земля традиций - 15 часов.		
16	1	Национальные праздники. Праздничные традиции Британии.
17	2	Обычаи. Правила поведения ,принятые в Британии.
18	3	Праздники США. Разделительные вопросы.
19	4	Популярные британские праздники.
20	5	Знакомство с реалиями британской и американской культуры.
21	6	Урок чтения "Джек Лондон" I часть.
22	7	Написание поздравительной открытки.
23	8	Правила поведения при дарении подарков в Британии.
24	9	Достопримечательности Лондона. Монолог.
25	10	Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени.
26	11	Достопримечательности Лондона. Диалог.
27	12	Крупные города Великобритании. Разделительные вопросы.
28	13	Модальные глаголы.
29	14	Урок чтения "Джек Лондон" I часть
30	15	Обобщающий урок по разделу "Твоя страна - земля традиций"
3.Ты любишь путешествовать?-18 часов.		
31	1	Путешествия.
32	2	Рекомендации для путешествующих за границу.
33	3	Путешествия британских школьников.
34	4	Особенности путешествия на самолёте.
35	5	Урок чтения Д.К.Джером "Трое в лодке"
36	6	Мнение британских подростков о путешествиях.
37	7	Диалоги о путешествиях.
38	8	Поездки зарубежных школьников во время каникул.
39	9	Путешествия в разные страны.
40	10	Урок чтения "Ф.Дрейк"
41	11	Подготовка к сочинению "Мои путешествия"
42	12	Сочинение "Мои путешествия"

43	13	Транспорт.
44	14	Виды отдыха.
45	15	Традиции проведения досуга в семье.
46	16	Контроль навыков аудирования и чтения " Путешествия "
47	17	Контроль навыков говорения и письма " Путешествия "
48	18	Анализ контрольной работы " Путешествия ".
4.Хорош ли ты в спорте?-17 часов.		
49	1	Спорт. Виды спорта.
50	2	Виды спорта в России, словообразование.
51	3	История развития спорта. Прошедшее простое и длительное времена.
52	4	История Олимпийских игр. Страдательный залог.
53	5	Параолимпийские игры. Способы словообразования.
54	6	Урок чтения "Джеймс Кук"
55	7	Диалог "Спорт".Наречия времени.
56	8	Необычные спортивные достижения.
57	9	День спорта в школах Великобритании.
58	10	Сочинение "Спорт в моей жизни".
59	11	Популярные виды спорта в Великобритании.
60	12	Любимый вид спорта.
61	13	Занятия спортом в школе.
62	14	История футбола.
63	15	Спортивные игры.
64	16	Спортивные соревнования.
65	17	Контроль навыков аудирования и говорения "Спорт"
5.Здоровый образ жизни - 17 часов.		
66	1	Здоровый образ жизни.
67	2	Отношение подростков Великобритании к здоровому образу жизни.
68	3	Употребление герундия в качестве подлежащего и дополнения.
69	4	Здоровая и вредная пища.
70	5	Диалог "Здоровый образ жизни"
71	6	Урок чтения "Моряк и обезьяны"
72	7	Образ жизни в Великобритании. Союзы и союзные слова.
73	8	Монолог "Здоровый образ жизни.
74	9	Рецепты британской кухни.
75	10	Сочинение "Здоровье обучающихся нашей школы"
76	11	Занятия спортом.
77	12	Отказ от вредных привычек.
78	13	Здоровое питание.
79	14	Советы по здоровому образу жизни.
80	15	Контроль навыков говорения и письма " Здоровый образ жизни "

81	16	Контроль навыков аудирования "Здоровый образ жизни".
82	17	Анализ контрольной работы "Здоровый образ жизни".
Молодёжная мода - 26 часов.		
83	1	История молодёжной моды.
84	2	Новые факты из истории моды XX века.
85	3	История моды XVII века. Сослагательное наклонение.
86	4	Разновидности униформы Британии.
87	5	Школьная форма Британии.
88	6	Урок чтения "Манчестер"
89	7	Повторение: страдательный залог в прошедшем времени.
90	8	Взгляды британских подростков на моду.
91	9	Взгляды российских подростков на моду.
92	10	Карманные деньги.
93	11	Культура комплиментов в англоязычных странах.
94	12	Культура комплиментов в российских странах.
95	13	Монолог "Молодёжная мода"
96	14	Популярные британские магазины.
97	15	Диалог "Молодёжная мода".
98	16	Урок чтения "Эдинбург"
99	17	Известные российские дизайнеры.
100	18	Сочинение "Моё отношение к школьной форме"
101	19	Свободное время.
102	20	Национальная одежда.
103	21	Мода в моей семье.
104	22	Повторение "Досуг и увлечения"
105	23	Повторение "Здоровый образ жизни"
106	24	Повторение "Спорт"
107	25	Грамматическая к/р за 8 класс.
108	26	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование

Поурочное планирование по английскому языку в 9 классе (102 часа)

№ урока	№урока в разделе	Наименование раздела, темы
1.Чтение...почему бы нет? -14 часов.		
1	1	Знакомство с лексикой по теме "Досуг и увлечения(чтение)"
2	2	Свободное время. Факты о чтении.
3	3	Литературная карта страны.
4	4	Литературные жанры. Видо-временные формы глагола.
5	5	Предпочтения подростков в чтении.
6	6	Составление рассказа о любимом писателе по плану.
7	7	Знаменитые писатели и их произведения.
8	8	Выбор книги в качестве подарка.

9	9	Активизация употребления лексики «Выбор книги».
10	10	Придаточные предложения.
11	11	Косвенная и прямая речь.
12	12	Тренировка навыков чтения «Что понравилось в книге»
13	13	Контроль навыка чтения по теме «Книги»
14	14	Контроль навыка аудирования "Предпочтения подростков в чтении"
2.Пусть музыка звучит - 14 часов.		
15	1	Знакомство с лексикой по теме "Досуг и увлечения(музыка)"
16	2	Свободное время. Употребление артикля.
17	3	Музыкальные стили. Неличная форма глагола.
18	4	Композиторы и их произведения.
19	5	Развитие грамматического навыка по теме «История рок- и поп-музыки»
20	6	Наиболее известные исполнители, их произведения.
21	7	Урок чтения «Завоеватели Британских островов»
22	8	Музыкальные предпочтения.
23	9	Развитие диалогической речи. Поход на концерт.
24	10	Выдающиеся музыканты России.
25	11	Составление монолога «Мой любимый музыкант»
26	12	Урок чтения «Шотландия борется за независимость»
27	13	Развитие навыков аудирования. Променада-концерты
28	14	Работа над проектом «Наиболее известные исполнители»
3.Какие новости?-15 часов.		
29	1	Знакомство с лексикой «Средства массовой информации»
30	2	Развитие навыков говорения и аудирования по теме «Косвенная речь»
31	3	Употребление относительных придаточных предложений по теме «Пресса»
32	4	Урок чтения «Три обещания» часть I.
33	5	Составление рассказа по теме «Мой любимый журнал» по плану.
34	6	Пресса в Британии.
35	7	Молодёжные газеты и журналы Британии.
36	8	Изучение грамматического материала по теме «Согласование времён»
37	9	Тренировка навыка чтения и аудирования по теме «Интернет».
38	10	Развитие навыков чтения по теме «Радио. ».
39	11	Активизация грамматики в речи учащихся по теме «Предложения с модальными глаголами»
40	12	Урок чтения «Три обещания» часть II.
41	13	Роль средств массовой информации в жизни общества.
42	14	Реклама на телевидение.

43	15	Контроль навыков говорения по теме «Телевидение».
4.В какую школу ты ходишь?-14 часов.		
44	1	Знакомство с лексикой по теме «Образование».
45	2	Активизация лексики по теме «Образование».
46	3	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации. Предлоги времени.
47	4	Развитие навыков аудирования по теме «Типы школ в Британии».
48	5	Составление монолога «Школы Британии».
49	6	Составление монолога «Школы США».
50	7	Урок чтения «Путешествия по Англии».
51	8	Типы школ в России. Косвенные вопросы.
52	9	Сходства и различия в системах образования.
53	10	Моя школа. Составление монолога.
54	11	Урок чтения «2 истории об искусстве».
55	12	Знакомство с грамматическим материалом «Подчинительные союзы»
56	13	Тренировка навыка письменной речи по теме «Мой класс».
57	14	Контроль навыка чтения по теме «Школьное образование».
5.Школа-что дальше? - 14 часов.		
58	1	Знакомство с лексикой "Выбор профессии".Союзы.
59	2	Активизация лексики по теме "Выбор профессии"
60	3	Развитие лексико-грамматических навыков по теме"Проблема выбора профессии".
61	4	Урок чтения «Детективная история» -часть I.
62	5	Развитие навыков говорения и чтения по теме"Косвенная речь"
63	6	Умения и качества необходимые для определённой профессии.
64	7	Работа и обучение за рубежом. Сложные дополнения.
65	8	Контроль навыка аудирования по теме "Популярные и перспективные профессии".
66	9	Контроль навыка письма по теме "Проблема выбора профессии"
67	10	Трудоустройство подростков. Повелительное наклонение.
68	11	Урок чтения «Детективная история» -часть II.
69	12	Необычные профессии в прошлом и настоящем.
70	13	Профессии, популярные в Британии и России.
71	14	Контроль навыка говорения по теме"Роль иностранного языка в планах на будущее"
6. Моя страна в мире - 16 часов.		
72	1	Знакомство с лексикой "Страны изучаемого языка и родная страна".
73	2	Активизация лексики по теме " Страны изучаемого языка и родная страна "

74	3	Место страны в мире. Условные предложения.
75	4	Развитие навыка говорения "Роль английского языка в мире"
76	5	Развитие навыков говорения "Изучение иностранных языков"
77	6	Урок чтения «Мунго Парк»
78	7	Развитие навыка говорения говорения и чтения по теме "Великие учёные"
79	8	Развитие навыка говорения по теме "Лауреаты Нобелевской премии"
80	9	Развитие речевых навыков по теме "Моя страна"
81	10	Выдающиеся учёные и их вклад в науку и мировую культуру.
82	11	Контроль навыка письма по теме "Роль русского языка в мире"
83	12	Урок чтения «Чёрный красавец»часть I.
84	13	Развитие грамматических навыков "Второй тип условных предложений"
85	14	Урок чтения «Чёрный красавец»части I I.
86	15	Составление диалога "Выдающиеся люди страны"
87	16	Контроль навыков говорения по теме "Выдающиеся личности"
7.Наш школьный альбом-17 часов		
	1	Знакомство с лексикой "Школа".
88	2	Активизация лексики по теме "Школа "
89	3	Урок чтения "Король Артур"
90	4	Знакомство с возвратными местоимениями.
91	5	Активизация навыков говорения по теме "Изучаемые предметы"
92	6	Урок чтения «Происхождение английского языка»
93	7	Развитие навыка монологической речи по теме "Школа"
94	8	Знакомство с лексикой по теме "Внеклассные мероприятия"
95	9	Развитие умения анализировать и работать со схемой по теме "Школьная жизнь"
96	10	Составление вопросов в косвенной речи
97	11	Развитие навыков чтения с целью извлечения детальной информации по теме "Школьная жизнь".
98	12	Урок чтения «Создание британских фамилий»
78	13	Составление монолога "Школьная жизнь"
99	14	Контроль навыка говорения по теме"Школа"
100	15	Урок чтения "Рыцари круглого стола"
101	16	Грамматическая контрольная работа за 9 класс.
102	17	Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование

