

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете,
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Согласовано:
Советом Учреждения
протокол № 1 от 30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ» п. Кузьёль

 Г.Л. Кузнецова
Приказ № 50 от 01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 г.

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «ООШ» п. Кузьёль (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль и показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «ООШ» п. Кузьёль является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 13 человек, численность педагогического коллектива – 8 человек, 1 класс-комплект.

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

В шаговой доступности школу окружают библиотека, клуб сельского поселения Кузьёль

МБОУ «ООШ» п. Кузьёль имеет два здания. В первом здании обучаются ученики 1-9 классов. В школе кабинетная система, имеется столовая, библиотека. Во втором здании находится спортивный зал. В школе работает одна спортивная секция (охват обучающихся с 5 по 9 классы).

МБОУ «ООШ» п. Кузьёль (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь, бережное отношение к природе. Педагоги школы знают личностные особенности, бытовые условия жизни обучающихся, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания обучающиеся школы сотрудничают с клубом, посещают кружки «Творческая мастерская», Волшебница», вокальный кружок «Солнышко», а также с администрацией сельского поселения Кузьёль, принимая участие в трудовом лагере.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк»
 - экологические акции, фотовыставки «Покорми птиц зимой»
- открытые дискуссионные площадки
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - профилактические мероприятия с обучающимися совместно с представителями КДН и ПДН, ОМВД
- проводимые для родителей (законных представителей) и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
- спортивно-оздоровительная деятельность: Президентские состязания по ОФП, «Лыжня России», «Кросс нации», Безопасное колесо и т.п. с участием родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы: День знаний, День учителя, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, День смеха, Последний звонок, День защиты детей, День России.
- участие обучающихся школы с выступлениями в клубе п. Кузьёль в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, 8 Марта, 1 апреля, День Победы, День знаний. «Последний звонок», День защиты детей, День России;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- торжественные линейки:
 - День знаний.
 - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам проводимых мероприятий) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,

значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей по итогам проводимых мероприятий;
- награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в общешкольных конкурсах.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; вовлечение классного коллектива в общешкольные дела.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутришкольных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «К тайнам слова», «Юный физик», предметные дели по всем учебным предметам, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курс внеурочной деятельности «Фантазии на досуге», создающий благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Волейбол», направленный на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Шахматы», направленный на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- регулярные сезонные экскурсии на природу в рамках школьных предметов ("За милостью к природе", "Мир заповедной территории и т.п."), экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний лес», «Приметы весны» и т.п.);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы и класса:

- через деятельность Совета Учреждения, а так же через выборного президента ученического самоуправления (далее ПС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность министерств (министерство спорта и труда, министерство досуга и печати), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (староста класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ПС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль 3.6. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания

об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия посёлка, в национальный парк «Койгородский», участие в эколого-туристических слётах.
- экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы в 1-4 классах.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение районной Ярмарки профессий;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «Мой выбор»;
- экскурсии на предприятия поселка;
- совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования на платформе «За собой», онлайн – уроки, по интересующим профессиям и направлениям образования.

3.8.Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления осуществляется на школьном сайте;

- участие школьников в социальных сетях Интернета.

3.9.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение классных помещений;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- работа с родителями через электронные журналы и дневники;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических собраниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий

педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «ООШ» п. Кузьмь осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Среди обучающихся проводится мониторинг “Личностные УУД”.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765- 773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК)
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль
на 2021-2022 год**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «ООШ» п. Кузьёль с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «ООШ» п. Кузьёль.

План воспитательной работы школы на 2021 – 2021 учебный год				
Модуль «Ключевые общешкольные дела».				
На школьном уровне.				
№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	День знаний.	1, 2, 5-7,9	1 сентября	Классный руководитель 7кл
2	Кросс наций.	1, 2, 5-7,9	сентябрь	Классные руководители
3	Экологический урок «Экологический туризм», фотовыставка «Покорми птиц зимой»	5-7,9	23 сентября	Сотрудники Национального парка «Койгородский».
4	КВИЗ игра «ЭКОдемия лося Степана»	1, 2, 5-7,9	30 сентября	Сотрудники Национального парка «Койгородский».
5	День учителя.	1, 2, 5-7,9	5 октября	Классные руководители
6	Беседа по пожарной безопасности.	1, 2, 5-7,9	14 октября	Сотрудники пожарной службы
7	Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: ✓ Проведение школьного тура предметных олимпиад ✓ Подведение итогов. ✓ Участие обучающихся в районном туре Всероссийской олимпиады	5-9	октябрь, декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители

8	Новогодний бал.	1, 2, 5-7,9	25 декабря	Совет учащихся. Классные руководители 2 кл и 6 кл
9	День защитника Отечества.	1, 2, 5-7,9	23 февраля.	Совет учащихся Классные руководители 5 кл и 7 кл
10	Неделя истории и обществознания.	5-7,9	февраль	Учитель истории
11	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022!»	1-9	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
12	Международный женский день.	1, 2, 5-7,9	8 марта	Совет учащихся Классные руководители 5 кл и 7 кл
13	День смеха.	1, 2, 5-7,9	1 апреля.	Совет учащихся Классные руководители 6 кл и 7 кл
14	День здоровья	1, 2, 5-7,9	апрель	Классные руководители
15	День космонавтики. Неделя физики.	1, 2, 5-7,9	12 апреля. апрель	Учитель физики
16	Районное мероприятие «Ярмарка профессий».	9	апрель	Классный руководитель 9 кл
17	Президентские состязания по ОФП	1, 2, 5-7,9	Апрель - май	Учитель физкультуры
18	День победы. Акция «Бессмертный полк».	1, 2, 5-7,9	9 мая	Классные руководители
19	День славянской письменности и культуры.	5-7, 9	24 мая	Овчинникова В.А.
20	Последний звонок.	1, 2, 5-7,9	май	Классные руководители 5 кл и 9 кл. Члены Совета учащихся.
21	Безопасное колесо	1, 2, 5-7,9	апрель	Учитель физкультуры.
22	Президентские спортивные состязания.	1, 2, 5-7,9	май	Учитель физкультуры.
23	День защиты детей.	1, 2, 5-7,9	1 июня.	Классные руководители
24	День России.	1, 2, 5-7,9	12 июня	Классные руководители
Модуль «Классное руководство».				
Работа с классным коллективом.				
1	Информационный классный час.	1, 2, 5-7,9	Первая неделя месяца	Классные руководители.
2	Тематический классный час.	1, 2, 5-7,9	Вторая неделя месяца	Классные руководители.
3	Тематический классный час.	1, 2, 5-	Третья неделя	Классные

		7,9	месяца	руководители.
4	Тематический классный час.	1, 2, 5-7,9	Четвертая неделя месяца	Классные руководители.
5	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1, 2, 5-7,9	Согласно плану	Классные руководители.
6	Изучение классного коллектива.	1, 2, 5-7,9	В течение учебного года	Классные руководители.
7	Адаптация первоклассников и пятиклассников	1,5	В течение учебного года	Классные руководители 1 и 5 классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий).				
1	Классный час «Дорогой мира и добра», посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1, 2, 5-7,9	03.09.	Классные руководители.
2	Классный час, посвящённый Дню народного единства.	1, 2, 5-7,9	04. 11.	Классные руководители
3	Классные часы «Толерантность – путь к миру», «Будем жить в любви и дружбе», посвящённые международному дню толерантности.	5-7,9 и 1,2	16.11.	Классные руководители
4	Классный час «Спид – болезнь века», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом.	7,9	01.12	Классные руководители,
5	День неизвестного солдата. Урок мужества «Вечная слава Неизвестным солдатам».	1, 2, 5-7,9	03.12	Классные руководители
6	Классный час по правам человека.		10.12.	Классные руководители
7	Классный час, посвящённый дню конституции «Я -гражданин России».	1, 2, 5-7,9	12.12	Классные руководители
8	Урок мужества, посвящённый Дню полного освобождения Ленинграда отфашистской блокады.	5-7,9	27.01.	Классные руководители
9	Урок мужества «России верные сыны», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-7,9	15.02.	Классные руководители
10	Классный час «, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.	1, 2, 5-7,9	18.03	Классные руководители
11	Классный час «Путь к звёздам», посвящённый Дню космонавтики.	1, 2, 5-7,9	12.04	Классные руководители
12	Тематические классные часы «Поклонимся великим тем годам ...»	1, 2, 5-7,9	В мае	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
1	Индивидуальные беседы с учащимися.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.
Работа с учителями, преподающими в классе.				
1	Консультации с учителями-			Классные

	предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов).	1, 2, 5- 7,9	В течение года.	руководители, учителя- предметники.
2	Совещание при директоре «Адаптация первоклассников и пятиклассников»	1,5	Октябрь	Заместитель директора по учебно воспитательной работе, классные руководители 1 и 5 кл
Работа с родителями учащихся или их законными представителями.				
1.	Классные родительские собрания.	1, 2, 5- 7,9	По планам ВР классных руководителей.	Классные руководители.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Модуль Курсы внеурочной деятельности».				
Познавательная деятельность.				
1	Юный физик.	7	Четверг 1, 3 неделя	Учитель физики.
2	Школа этикета.	5,6	Вторник, I полугодие.	Учитель истории.
3	К тайнам слова.	5,6	II полугодие, вторник	Учитель русского языка.
Художественное творчество				
4	Фантазии на досуге.	1-2	II полугодие, среда	Учитель начальных классов
Спортивно – оздоровительная деятельность.				
6	«Волейбол».	7,9	Понедельник и среда.	Учитель физкультуры.
Игровая деятельность				
7	«Шахматы»	2	I полугодие, пятница	Учитель информатики
Модуль «Школьный урок».				
1	Игровые формы учебной деятельности.	1, 2, 5- 7, 9	В течение года.	Учителя предметники.
2	Интерактивные формы учебной деятельности.	1, 2, 5- 7, 9	В течение года.	Учителя предметники.
3	Содержание уроков.	1, 2, 5- 7, 9	В течение года.	Учителя предметники.
4	Экскурсии на природу в рамках школьного предмета (окружающий мир, биология, русский язык, литература).	1, 2, 5- 7, 9	В течение года.	Учителя предметники.
5	Школьная научно-практическая конференция «Шаг в будущее».	1-9	апрель	Учителя предметники.
Сентябрь				
6	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1, 2, 5- 7, 9	06.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ.

7	Правила внутреннего распорядка.	1, 2, 5-7, 9	В течение месяца.	Учителя предметники.
Октябрь				
8	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	9	04. 10.	Учитель ОБЖ.
9	День защиты животных (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5-7.	04.10.	Учитель биологии.
10	Всемирный день математики (информационная минутка на уроках математики и интерактивные уроки).	5-7,9	15.10	Учителя математики.
11	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	2-9	27.10	Учитель русского языка и литературы
Ноябрь				
11	Всемирный день приветствий (информационная минутка на уроке русского языка).	5,6	21.11.	Учитель русского языка.
12	Нюрнбергский процесс (информационная минутка на уроках истории, обществознания).	7, 9	20.11	Учитель истории и обществознания.
Декабрь				
13	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания).	5-7,9	12.12	Учитель истории и обществознания.
Январь				
14	День национальных парков и заповедников (информационная минутка на уроках биологии).	5 - 7	11. 01.	Учитель биологии.
15	115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева (1907-1966), конструктора в области ракетостроения и космонавтики (информационная минутка на уроках физики).	7,9	12.01	Учитель физики
16	И.И. Шишкин – русский художник (190 лет со дня рождения) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	1, 2, 5-7	25.01.	Учитель изо
Февраль				
17	Международный день русского языка (информационная минутка на уроке русского языка).	9	21.02.	Учитель русского языка.
18	110 лет со дня рождения художника – иллюстратора Т.А. Ерёминой (1912-1995) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	1, 2, 5-7	17.02	Учитель изо
Март				

19	Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5-7	03.03.	Учитель биологии.
20	Всемирный день иммунитета(информационная минутка на уроках истории, обществознания).	1, 2, 5-7,9	01.03	Учитель биологии.
Апрель				
21	Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5-7,9	07.04.	Учитель биологии
22	День космонавтики (информационная минутка на уроках физики).	5-7,9	12. 04.	Учитель физики
Май				
23	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира, истории)	1, 2, 5-7,9	22.05	Учитель истории, биологии
Модуль «Самоуправление».				
Сентябрь				
1	Выборы в Совет учащихся. Распределение обязанностей.			
2	Заседание Совета учащихся.		Совет учащихся.	
Октябрь				
3	Рейд по проверке состояния школьных учебников.		Совет учащихся.	
4	Конкурс «Лучший ученик полугодия »		Совет учащихся, родительский комитет, классные руководители	
Декабрь				
5	Подготовка к новому году.		Совет учащихся. Классные руководители 6кл и2 кл	
Февраль				
6	Подготовка ко Дню защитника Отечества.		Совет учащихся. Классные руководители 5кл и7 кл	
7	Рейд по проверке школьной мебели в классах.		Совет учащихся.	
Март				
8	Подготовка к Международному женскому дню.		Совет учащихся. Классные руководители 5 кл и7 кл	
9	Рейд по проверке состояния цветов в классе.			
Апрель				
10	Заседание Совета учащихся. Подведение итогов за год.		Совет учащихся.	
11	Подготовка ко дню смеха.		Совет учащихся. Классные руководители 6кл и 7 кл	
Май				
12	Последний звонок.		Совет учащихся. Классные руководители 5 кл и 9 кл.	
13	Рейд по состоянию школьных учебников.		Совет учащихся.	
Модуль «Экскурсии, походы».				
1	Выездная экскурсия в национальный парк	7,9	7, 8 октября	Классный руководитель 9 кл.

	«Койгородский».			
2	Экскурсии на предприятия п. Кузьмь.	1, 2, 5-7,9	По плану классного руководителя.	Классные руководители.
3	Поход на природу.	1, 2, 5-7,9	Май	Классные руководители.
Модуль «Профориентация».				
1.	Беседы по профориентации «Мой выбор»	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.
2	Экскурсии на предприятия п. Кузьмь.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	
3	Тестирование с использованием методики «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова.	9	Февраль	Классный руководитель 9 кл.
4	Районное мероприятие «Ярмарка профессий».	9	Апрель	Классный руководитель 9 кл.
5	Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся.	9	В течение года	Классный руководитель 9 кл
6	Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда".	7,9	В течение года	Классные руководители 7,9 кл
7	Онлайн – тестирование на платформе «За собой».	9	Апрель	Классный руководитель 9 кл
Модуль «Школьные медиа».				
1	Фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.
2	Освещение наиболее интересных моментов жизни школы на стенде «Калейдоскоп школы» и на школьном сайте МБОУ «ООШ» п. Кузьмь.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Совет учащихся.
Модуль «Организация предметно – эстетической среды».				
1	Выставки рисунков посвященных событиям и памятным датам.	1, 2, 5-7.	В течение года.	Классные руководители.
2	Оформление школьного стенда «Лучший ученик полугодия»	1, 2, 5-7,9	Сентябрь-январь	Совет учреждения
3	Трудовой десант по уборке территории школы	1, 2, 5-7,9	Октябрь, май	Классные руководители.
4	Озеленение классных помещений.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.
Модуль «Работа с родителями».				
На групповом уровне.				
1	Общешкольные родительские собрания.	1, 2, 5-7,9	2 раза в год	Директор
2	Заседание родительского комитета школы.	1, 2, 5-7,9	1 раз в год	Директор, родительский комитет
3	Информационное оповещение через	1, 2, 5-	В течение года.	Администрация

	школьный сайт, работа с родителями через электронные журналы и дневники.	7,9		школы, классные руководители.
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.
На индивидуальном уровне.				
5	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1, 2, 5-7,9	В течение года.	Классные руководители.