

Управление образования администрации МР «Койгородский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ М.А. Баданина

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «ООШ» п. Кузьёль
от «31» 08 2016г.
№ 56

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «География Республики Коми»
8-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Программу составил: учитель географии М.А.Баданина

п. Кузьёль

2016г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии за курс основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в основной образовательной программе основного общего образования;
- Примерной программы учебного курса «Природа и хозяйство Республики Коми» для 5-9 классов. Сыктывкар, 2015 г.
- Программы развития универсальных учебных действий;
- Учебного плана МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, положению «О рабочей программе» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

Пояснительная записка.

Программа учебного курса «География Республики Коми» призвана сохранить традиции школьного географического образования и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом за счет этнокультурной составляющей содержания основного общего образования применительно к учебному предмету «География» 5-9 классы.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные разделы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии и представляет развернутый вариант этнокультурной направленности содержания с кратким раскрытием разделов и предметных тем основных частей природы и хозяйства Республики Коми, включая рекомендуемый перечень практических работ. При этом рассматривается преемственность в процессе реализации краеведческого подхода в обучении географии, так как землеведческие курсы 5-6 классов, а также пропедевтический курс окружающего мира 1-4 классы, не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей родного края и организации различных видов деятельности учащихся по применению результатов наблюдений и

проводимых опытов на уроках географии, основанных на этнокультурной направленности.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, этнокультурной направленности содержания средствами данного учебного курса.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов обучения географии, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся в части этнокультурной направленности содержания.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного курса, описание учебного курса в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения этнокультурной направленности учебного курса, содержание учебного курса, планируемые результаты изучения учебного курса, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, приведено примерное тематическое планирование учебного курса

Общая характеристика учебного курса

Программа полностью реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, и составлена с учетом новой Концепции географического образования, концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

Этнокультурная направленность содержания основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях территории Республики Коми.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду на территории Республики Коми, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу этнокультурной направленности содержания учебного предмета «География» положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества, формирование любви к своему родному краю и своему Отечеству в целом, уважение к своему народу и всем народам, проживающим в республике, к их культуре и духовным традициям.

Этнокультурная направленность содержания географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном и региональном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи настоящая примерная программа направлена на изучение Малой Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде и является необходимым условием изучения учебного предмета «География» в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и регионоведческих основ учебного курса позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего родного края и Отечества в целом.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства Республики Коми; о своей Малой Родине во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов на примере территории Республики Коми;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,

решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания географического образования;

- **воспитание** любви к своей местности, к Малой Родине и к Республике Коми, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории Республики Коми; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место учебного курса в учебном плане

В учебный план МБОУ «ООШ» п. Кузьёль был включён самостоятельный учебный курс «География Республики Коми» (8-9 классы) с целью реализации индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с их запросами из части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебное время на изучение разделов программы рассчитано на 70 часов: в 8 классе 1 час в неделю (36 часов) и в 9 классе 1 час в неделю (34 часа). Поскольку в МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 9 классе учебный год на неделю короче (34 учебные недели), для выполнения программы предусматривается перенос этой недели в 8 класс соответственно. Поэтому учебный год в 8 классе на неделю длиннее (36 учебных недель) и рабочая программа разработана больше на соответствующее количество недельных часов.

Результаты освоения учебного курса.

Организуя учебный процесс по изучению учебного курса в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение учебного курса в учебном предмете «География», так как изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Малой Родине и Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своей местности и родного края; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие территории Республики Коми и её место в современном мире;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов, проживающих на территории Республики Коми; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Республики Коми;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на этнокультурном содержании;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач этнокультурного содержания;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты должны отражать:

1) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций на примере этнокультурного географического содержания использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений на примере этнокультурного географического содержания основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Республике Коми;

4) закрепление практических умений использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров применительно к территории Республики Коми;

5) закрепление основ картографической грамотности и использования географической карты Республики Коми как одного из языков международного общения;

6) закрепление основных навыков нахождения, использования и презентации географической информации этнокультурной направленности;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных этнокультурных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на территории Республики Коми, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание программы

Раздел. Особенности географического положения

Республики Коми (5 ч.)

Географическое положение Республики Коми. Особенности географического положения Республики Коми и своего АТЕ. Местное,

поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей, проживающих на территории Республики Коми и своего АТЕ.

История освоения и изучения территории Республики Коми.
Формирование и освоение территории Республики Коми.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление. Республика Коми - её особенности, как равноправного субъекта Российской Федерации.

Практические работы.

Характеристика географического положения Республики Коми на территории России.

Сравнение географического положения Республики Коми и других субъектов России.

Сравнение цветов государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми и объяснение особенностей географического положения и природы Республики, которые в них отражены.

Оценка физико и экономико-географического положения Республики Коми.

Характеристика особенностей административно-территориального устройства Республики Коми.

Определение поясного времени для г. Сыктывкара, своего АТЕ и разных городов России.

Раздел. Природа Республики Коми (30 ч.)

Природные условия и ресурсы. Природные условия и ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Природный и экологический потенциал Республики Коми и своего АТЕ.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Особенности геологического строения Республики Коми и своего АТЕ: основные тектонические структуры. Рельеф Республики Коми: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Республики Коми и своего АТЕ. Современные процессы, формирующие рельеф Республики Коми и своего АТЕ. Стихийные природные явления на территории Республики Коми и своего АТЕ. Минеральные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Республики Коми и своего АТЕ.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат Республики Коми и своего АТЕ: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности

распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и своего АТЕ. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории Республики Коми и своего АТЕ. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории Республики Коми и своего АТЕ. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы Республики Коми, их зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек Республики Коми и своего АТЕ. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Почва и почвенные ресурсы. Факторы образования почв на территории Республики Коми и своего АТЕ, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир Республики Коми и своего АТЕ: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

Природно-хозяйственное районирование. Природно-хозяйственные зоны Республики Коми: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика тундр и лесотундр, лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.* Памятники природного наследия.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Республики Коми

Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории Республики Коми.

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Республики Коми и своего АТЕ.

Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов территории Республики Коми и своего АТЕ. Составление прогноза погоды для территории своего АТЕ.

Оценка основных климатических показателей территории Республики Коми и своего АТЕ для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Составление характеристики одной из рек территории Республики Коми и своего АТЕ с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории Республики Коми и своего АТЕ в зависимости от рельефа и климата.

Оценка обеспеченности водными ресурсами территории Республики Коми и своего АТЕ.

Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми.

Описание одной из рек Республики Коми по типовому плану с использованием тематических карт и статистических материалов.

Знакомство с образцами почв территории Республики Коми и своего АТЕ и особенностями их использования.

Описание одной из почв Республики Коми с использованием тематических карт и почвенных профилей.

Составление прогноза изменений растительного и животного мира территории Республики Коми и своего АТЕ при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми.

Раздел. Население Республики Коми (9 ч.)

Численность населения. Численность населения Республики Коми и своего АТЕ, в сравнении с другими субъектами России. Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ. Прогнозы изменения численности населения Республики Коми и своего АТЕ.

Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в Республике Коми и своего АТЕ и определяющие

его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения Республики Коми и своего АТЕ.

Народы и религии. Республика Коми – многонациональный субъект России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения Республики Коми и своего АТЕ.

Особенности расселения населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Республики Коми. Городское и сельское население Республики Коми.

Миграции населения. Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития Республики Коми.

Человеческий капитал. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории Республики Коми. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения Республики Коми, факторы их определяющие.

Практические работы.

Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население Республики Коми в целом и своего АТЕ в частности.

Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своей административно-территориальной единицы) на основе статистических данных.

Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.

Раздел. Хозяйство Республики Коми (20 ч.)

Особенности развития хозяйства. Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Производственный потенциал, его состав, особенности входящих в него отраслей. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по их связи с природными ресурсами и основными ресурсными базами.

Горнорудный комплекс. Природно-ресурсный потенциал Республики Коми (бокситовая, марганцевая, титановая, баритовая, кварцевая, золотодобычная) его оценка, проблемы и перспективы использования.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК Республики Коми. ТЭК и охрана окружающей среды.

Лесопромышленный комплекс (ЛПК) Роль леса в экономике Республики Коми и своего АТЕ. Состав отраслей (лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая) их место и значение в хозяйстве Республики Коми. Крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия Республики Коми. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс (АПК). Обслуживающее звено. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства Республики Коми от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Выращивание важнейших культурных растений и развитие отраслей животноводства в Республике Коми. Материально-техническое обеспечение. Агротехническое обслуживание.

Перерабатывающие отрасли.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Пищевая проблема в Республике Коми.

Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми.

Транспорт и связь. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный, авиационный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Отрасли обслуживания населения. Торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство. Роль социальной сферы в размещении населения и хозяйства. Развитие рекреационного хозяйства и туризма в Республике Коми.

Практические работы.

Анализ экономических карт Республики Коми для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по различным показателям.

Оценка природно-ресурсного потенциала Республики Коми, проблем и перспектив его рационального использования.

Составление характеристики одной из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам.

Характеристика одной из топливных баз (угольной, нефтяной, газовой) Республики Коми по типовому плану.

Характеристика одной из отраслей хозяйства Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам.

Обозначение на контурной карте районов, центров ведущих отраслей хозяйства Республики Коми.

Характеристика предприятия (промышленного, сельскохозяйственного, транспортного) своего населенного пункта по типовому плану.

Раздел. Республика Коми в России (2 ч.)

Место Республики Коми среди субъектов России. Республика Коми и страны СНГ. Взаимосвязи Республики Коми с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Раздел. Экономическое районирование Республики Коми (4 часа).
Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Задачи, принципы и проблемы.

Практические работы.

Анализ разных видов районирования России.

Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Тематическое планирование

учебного курса «География Республики Коми».

(8–9 классы)

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
8 класс. 36 часов		
Особенности географического положения Республики Коми (5 часов)		
Урок 1 -2 Географическое положение Республики Коми	Особенности географического положения Республики Коми и своего АТЕ. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей, проживающих на территории Республики Коми и своего АТЕ.	Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время» и его проявление на территории Республики Коми. Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория Республики Коми; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
Урок 3-4 История освоения и изучения территории	Особенности истории освоения и изучения территории Республики Коми. Формирование и освоение территории Республики Коми.	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории Республики Коми. Анализировать маршруты важнейших направлений и маршрутов исследования территории Республики Коми по картам атласа.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Республики Коми.		Готовить краткие сообщения/презентации о формировании и освоении территории Республики Коми. Обсуждать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства Республики Коми. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по истории заселения, освоения и исследования территории Республики Коми. Выполнять тестовые задания
Урок 5 Современное административно-территориальное и политико-административное деление. Республика Коми - её особенности, как равноправного субъекта Российской Федерации.	Современное административно-территориальное и политико-административное деление. Республика Коми - её особенности, как равноправного субъекта Российской Федерации.	Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления Республики Коми. Характеризовать особенности административно-территориального устройства Республики Коми. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства Республики Коми. Составлять по политико-административной карте характеристику Республики Коми по плану Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания.
Природа Республики Коми (30 часов)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 6-8 <i>Природные условия и ресурсы</i>	Природные условия и ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Природный и экологический потенциал Республики Коми и своего АТЕ.	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы Республики Коми, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя. Обозначение на контурной карте основных форм рельефа Республики Коми Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации. Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности рельефа АТЕ, выявлять техногенные формы рельефа <i>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на территории Республики Коми.</i>
Урок 9 - 11 <i>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.</i>	Особенности геологического строения Республики Коми и своего АТЕ: основные тектонические структуры. Рельеф Республики Коми: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа Республики Коми и своего АТЕ.	Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития территории Республики Коми. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих территорию Республики Коми; геологический возраст пород, слагающих свою местность Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию Республики

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Современные процессы, формирующие рельеф Республики Коми и своего АТЕ. Стихийные природные явления на территории Республики Коми и своего АТЕ. Минеральные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере Республики Коми и своего АТЕ.	Коми, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании территории Республики Коми. Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории Республики Коми. Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых Республики Коми от строения земной коры. Выявлять полезные ископаемые Республики Коми; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования
Урок 12 -15 <i>Климат и климатические ресурсы.</i>	Факторы, определяющие климат Республики Коми и своего АТЕ: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и своего АТЕ. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к	Оценивать в процессе беседы климатические условия Республики Коми и их зависимость от географического положения Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий Республики Коми от географической широты. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов и их проявление на территории Республики Коми на основании материалов учебника. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха на территории Республики Коми, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах Республики Коми (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	разнообразным климатическим условиям на территории Республики Коми и своего АТЕ. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	осадков и др.) Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий Республики Коми; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов Республики Коми на основе объяснения учителя. Выявлять по материалам учебника и атласа территории Республики Коми с климатическими рекордами и объяснять данные особенности. Сравнивать климатические условия и проявление на территории Республики Коми арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий. Выявлять по картам влияние основных типов климата умеренного пояса на территорию Республики Коми; определять их особенности, формулировать выводы. Определять по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории Республики Коми и своего АТЕ. Определять по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов территории Республики Коми и своего АТЕ. Составлять прогноза погоды для территории своего АТЕ. Оценивать основных климатических показателей территории Республики Коми и своего АТЕ для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата своего АТЕ. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		территории Республики Коми и своего АТЕ» по плану . Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Оценивать агроклиматические условия Республики Коми и своего АТЕ по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере своего АТЕ. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.
Урок 16-20 <i>Внутренние воды и водные ресурсы.</i>	Виды вод суши на территории Республики Коми и своего АТЕ. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы Республики Коми, их зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек Республики Коми и своего АТЕ. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные	Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек своего АТЕ. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек Республики Коми. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания рек Республики Коми по диаграммам атласа. Определять особенности питания и режима рек Республики Коми, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из рек Республики Коми или своего АТЕ по плану. Выявлять способы формирования озёрных котловин крупнейших озёр Республики Коми на основании материалов учебника.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.	Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы Республики Коми. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод в Республике Коми. Обсуждать вопросы и задания учебника. Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника. Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов Республики Коми, на основании анализа текста учебника. Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы. Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами Республики Коми и своего АТЕ; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений. Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов Республики Коми и своего АТЕ.
Урок 21 -23 <i>Почва и</i>	Факторы образования почв на территории Республики Коми и своего АТЕ, их основные типы, свойства,	Выявлять факторы почвообразования на территории Республики Коми на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы. <i>Знакомство с образцами почв</i>

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>почвенные ресурсы.</i>	различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.	<i>территории Республики Коми и своего АТЕ и особенностями их использования.</i> Устанавливать почвенные горизонты основных типов почв Республики Коми на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв <i>Описание одного из типов почв Республики Коми с использованием тематических карт и почвенных профилей.</i> Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории Республики Коми; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность и с какими причинами это связано. Выявлять основные особенности основных типов почв Республики Коми на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие). Определять зональные типы почв своего АТЕ, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения. Готовить презентацию на тему «Главные типы почв Республики Коми и своего АТЕ, пути и способы их рационального использования и охраны». Обсуждать материалы. Выявлять неблагоприятные изменения почв Республики Коми и своего АТЕ в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы. Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Составлять характеристику одного из зональных типов почв Республики Коми по

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		следующему плану: название, условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
Урок 24-26 <i>Растительный и животный мир.</i>	Растительный и животный мир Республики Коми и своего АТЕ: видовое разнообразие, факторы его определяющие	Определять состав растительного и животного мира Республики Коми на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории Республики Коми, на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах территории Республики Коми и своего АТЕ. Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека» Обсуждать материалы презентации. Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. <i>Составлять прогноз изменений растительного и животного мира территории Республики Коми и своего АТЕ при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.</i> Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком.
Урок 27 -28 <i>Биологические ресурсы.</i>	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов Республики Коми и своего АТЕ на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 29 - 35 <i>Природно-хозяйственное районирование</i>	Природно-хозяйственные зоны Республики Коми: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика тундр и лесотундр, лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. <i>Особо охраняемые природные территории.</i> Памятники природного наследия.	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы Республики Коми с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов Республики Коми на основании объяснения учителя или иных источников информации. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения. <i>Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми.</i> Определять перечень крупных природных комплексов Республики Коми (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона» - тундра и тайга, приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон Республики Коми по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории Республики Коми; в каком климатическом поясе расположены и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь и в связи с какими причинами. Выявлять общие особенности и различия зоны тундры, лесотундры и тайги на основании объяснения учителя или иных источников информации. Обсуждать основные экологические проблемы природных зон Республики Коми в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека» Обсуждать причины возникновения экологических проблем природных зон, расположенных на территории Республики Коми и предлагать обоснованные пути их решения Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность» на территории Республики Коми, заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать характер высотной поясности Уральских гор, прилегающих к территории Республики Коми на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности Уральских гор, прилегающих к территории Республики Коми; формулировать выводы.
9 класс. 34 часов		
Население Республики Коми (9 часов)		
Урок 1 - 2 Численность населения.	Численность населения Республики Коми и своего АТЕ, в сравнении с другими субъектами России. Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ. Прогнозы изменения	Определять численность населения Республики Коми, место Республики Коми по численности населения в России; особенности динамики численности населения Республики Коми в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника и атласа. Выявлять демографические кризисы в Республике Коми и обсуждать их причины на основе анализа материалов учебника и атласа.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	численности населения Республики Коми и своего АТЕ.	Определять факторы, влияющие на естественный прирост населения Республики Коми, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника и атласа. Выявлять изменения естественного прироста населения в Республике Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения на территории Республики Коми. Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в Республике Коми на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в Республике Коми; формулировать прогноз динамики численности населения Республики Коми на основе статистических данных учебника <i>Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население Республики Коми в целом и своего АТЕ в частности.</i> <i>Определение изменения численности, особенности движения и состава населения Республики Коми (своего АТЕ) на основе статистических данных.</i>
Урок 3 Половой и возрастной состав населения	Своеобразие половозрастной пирамиды в Республике Коми и своего АТЕ и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения Республики Коми и своего АТЕ.	Определять соотношение мужчин и женщин в Республике Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды Республики Коми. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных АТЕ Республики Коми, в том числе своего АТЕ. Выявлять место Республики Коми в России по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни в Республике Коми, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Республике Коми и в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Формулировать основные демографические проблемы Республики Коми и факторы, их определяющие
Урок 4 <i>Народы и религии.</i>	Республика Коми – многонациональный субъект России. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения Республики Коми и своего АТЕ.	Выявлять особенности этнического состава населения Республики Коми, определять крупнейшие по численности народы, проживающие на территории Республики Коми и своего АТЕ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять особенности размещения крупных народов Республики Коми, сопоставлять с особенностями территориального деления Российской Федерации на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану: крупнейшие народы, проживающие на территории Республики Коми; численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении Республики Коми; особенности размещения (в какой части республики и соответствующим АТЕ). Определять современный религиозный состав населения Республики Коми на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа. Обсуждать этнические депортации народов СССР на территорию Республики Коми. Обсуждать межнациональные проблемы в Республике Коми на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия и ислама по дополнительным источникам географической информации и их проявление на территории Республики Коми.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 5 – 6 <i>Особенность и расселения населения.</i>	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами Республики Коми. Городское и сельское население Республики Коми.	Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (российского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию Республики Коми. Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в Республике Коми, виды городов Республики Коми по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов Республики Коми, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Республике Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально-экономические и экологические проблемы больших городов на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации Определять виды сельских населённых пунктов в Республике Коми по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять зональные типы сельских поселений на территории Республики Коми, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня), по роли в хозяйстве республики и своего АТЕ на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		формированием типов сельских поселений на территории Республики Коми. Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда. Обсуждать современные социальные проблемы городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития Республики Коми. <i>Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми.</i>
Урок 7 <i>Миграции населения.</i>	Направления и типы миграции: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития Республики Коми.	Определять виды и причины миграций в Республике Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные направления миграционных потоков в Республике Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников. Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки. Выявлять динамику миграционного прироста и убыли численности населения Республики Коми, регионы и направления основных миграционных потоков миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать проблему притока в Республику Коми и свой АТЕ нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации
Урок 8 – 9	Неравномерность распределения трудоспособного населения по	Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения на территории Республики Коми

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Человеческий капитал.	территории Республики Коми. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения Республики Коми, факторы их определяющие.	(природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника. Определять главные территории расселения в Республике Коми на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных АТЕ Республики Коми по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения Республики Коми. Обсуждать проблемы занятости населения в Республике Коми, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника. Выявлять долю безработных в Республике Коми в сравнении с другими субъектами Российской Федерации на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника. Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства Республики Коми по статистическим материалам учебника. Выявлять АТЕ с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы в республике Коми, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника. Оценивать человеческий капитал Республики Коми на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала в своем АТЕ и Республике Коми на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Хозяйство Республики Коми (20 час.)		

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Урок 10 -12 <i>Особенность и развития хозяйства.</i>	Общая характеристика хозяйства Республики Коми. Производственный потенциал, его состав, особенности входящих в него отраслей. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми и своего АТЕ. Группировка отраслей хозяйства Республики Коми по их связи с природными ресурсами и основными ресурсными базами.	Определять отраслевой состав хозяйства Республики Коми на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства Республики Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: отрасль; примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли; к какому сектору экономики относится данная отрасль; в состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своего АТЕ на основе анализа дополнительных источников географической информации. Определять условия и факторы размещения предприятий своего АТЕ на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства» и их проявление на территории Республики Коми и своего АТЕ. Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства Республики Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства Республики Коми. Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства Республики Коми.. Обсуждать закономерности развития хозяйства Республики Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своего АТЕ на основе анализа дополнительных источников географической информации. <i>Проводить анализ экономических карт Республики Коми для определения типов территориальной структуры хозяйства.</i> <i>Осуществлять группировку отраслей хозяйства Республики Коми по различным показателям.</i> <i>Осуществлять характеристику одной из отраслей хозяйства Республики Коми по тематическим картам и статистическим материалам.</i> <i>Обозначать на контурной карте районов, центров ведущих отраслей хозяйства Республики Коми.</i> <i>Осуществлять характеристику предприятия (промышленного, сельскохозяйственного, транспортного) своего населенного пункта по типовому плану.</i>
Урок 13 - 14 Горнорудный комплекс.	Природно-ресурсный потенциал Республики Коми (бокситовая, марганцевая, титановая, баритовая, кварцевая, золотодобывающая) его оценка, проблемы и перспективы использования.	Выявлять влияние природных условий Республики Коми (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития производственного потенциала Республики Коми. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: значение для человека; составные части; особенности распространения по территории Республики Коми; пути и способы рационального использования. Выявлять главные особенности природных ресурсов Республики Коми, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов Республики Коми в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета Республики Коми на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории Республики Коми, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал Республики Коми и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала Республики Коми, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своего АТЕ с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ. <i>Проводить оценку природно-ресурсного потенциала Республики Коми, проблем и перспектив его рационального использования.</i> Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории Республики Коми на основе текста учебника. Определять экологически неблагополучные АТЕ в Республике Коми на основе анализа текста учебника и карт атласа. Оценивать экологическую ситуацию в Республике Коми и своей АТЕ на основе

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		сообщений/презентаций учащихся
Урок 15 - 17 Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: основные районы добычи, система нефте- и газопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Современные проблемы ТЭК Республики Коми. ТЭК и охрана окружающей среды.	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве Республики Коми, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Определять место Республики Коми в России по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в Республике Коми. Обсуждать историю становления топливной промышленности в Республике Коми на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности нефтяной промышленности Республики Коми, направления транспортировки нефти по системе нефтепроводов по материалам учебника и картам атласа. Определять место Республики Коми в России по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности газовой промышленности Республики Коми, направления транспортировки газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы истощаемости топливно-энергетических ресурсов Республики Коми, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять место Республики Коми в России по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. Обсуждать значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобычи в Инте и Воркуте.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		Выявлять направления транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристики Печорского угольного бассейнов по картам и статистическим материалам. Обсуждать роль электроэнергетики в хозяйстве Республики Коми и своего АТЕ и жизни населения. Находить, показывать на карте атласа, обозначать на контурной карте крупнейшие электростанции Республики Коми. Определять по карте атласа Единую энергосистему Республики Коми, обсуждать значение энергосистемы в хозяйстве республики и севера-запада России. Обсуждать проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. <i>Составлять характеристику одной из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам.</i> <i>Составлять характеристику одной из топливных баз (угольной, нефтяной, газовой) Республики Коми по типовому плану.</i> Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации ТЭК Республики Коми на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета
Урок 18 – 20 Лесопромышленный комплекс	Роль леса в экономике Республики Коми и своего АТЕ. Состав отраслей (лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая) их место и	Определять место Республики Коми в России по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять отраслевую структуру лесной промышленности Республики Коми лесозаготовительная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лесохимическая. Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
(ЛПК)	значение в хозяйстве Республики Коми. Крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия Республики Коми. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.	лесопромышленного комплекса Республики Коми. Обсуждать проблемы комплексного использования древесины в Республике Коми и своего АТЕ и утилизации отходов. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с лесопромышленным комплексом Республики Коми, и о путях их решения. Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. Обсуждать проблемы и перспективы развития лесопромышленного комплекса в Республике Коми. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации в лесопромышленном комплексе Республики Коми на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета
Урок 21 -24 Агропромышленный комплекс (АПК).	Обслуживающее звено. Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства Республики Коми от других хозяйственных отраслей. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство. Выращивание важнейших культурных растений и развитие отраслей животноводства в Республике Коми. Материально-техническое обеспечение.	Определять отраслевой состав АПК Республики Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве Республики Коми. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами Республики Коми на основе текста учебника. Определять факторы размещения и типы предприятий АПК Республики Коми на основе анализа текста учебника и карт атласа. Выявлять типы сельскохозяйственных угодий Республики Коми и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	Агротехническое обслуживание.	статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК Республики Коми. Определять отраслевой состав растениеводства Республики Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать и сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур Республики Коми и другими субъектами России на основе анализа статистических материалов учебника. Определять отраслевой состав животноводства Республики Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства, птицеводства и оленеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства в Республике Коми. Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК республики Коми, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника. Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в Республике Коми на основе анализа дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологической ситуации в АПК Республики Коми и своего АТЕ на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета
Урок 25 – 26 <i>Пищевая и легкая</i>	Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми. Пищевая проблема в Республике Коми.	Определять отраслевой состав отраслей пищевой и легкой промышленности Республики Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности размещения предприятий пищевой и легкой промышленности Республики Коми

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<i>промышленность</i>		на основе анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России
Урок 27 - 28 Отрасли обслуживания населения	Транспорт, торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство,. Роль социальной сферы в размещении населения и хозяйства. Развитие рекреационного хозяйства и туризма в Республике Коми.	Обсуждать историю становления транспорта в Республике Коми. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система Республики Коми», выявлять его существенные признаки. Сравнивать разные виды транспорта Республики Коми по основным показателям их работы («грузооборот», «пассажирооборот») на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения Республики Коми. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве Республики Коми. Определять отраслевой состав отраслей социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры Республики Коми на основе анализа текста учебника и карт атласа. Обсуждать проблемы жилищно-коммунального хозяйства Республики Коми, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять значение и виды рекреационной деятельности в Республике Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять туристско-рекреационные зоны Республики Коми и развитие рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. Обсуждать значение науки в хозяйстве Республики Коми и перспективы развития отрасли на

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Оценивать обеспеченность потребностей населения своего АТЕ разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса Республики Коми на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Урок 29 Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы	Особенности производственного процесса и хозяйственные связи предприятия	Наблюдать за производственным процессом на предприятии. Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве Республики Коми. Составлять схемы хозяйственных связей предприятия по плану: географическое положение; специализация предприятия, структура (отделения, цехи, производственные связи); особенности производства (расход сырья, воды, топлива, энергии); характер производства (энергоёмкое, трудоёмкое, металлоёмкое, наукоёмкое); территориальные связи предприятия (сырьевые, топливные, готовой продукции); транспортные условия; ведущие профессии и квалификационный состав предприятия; меры по охране окружающей среды; перспективы развития; вывод о принципах размещения предприятия и его роли в формировании экономики своей местности.
Республика Коми в России (2 часа).		
Урок 30 - 31 Республика Коми в России	Место Республики Коми среди субъектов России. Республика Коми и страны СНГ. Взаимосвязи Республики Коми с другими странами мира. <i>Объекты мирового природного и</i>	Определять показатели, характеризующие место Республики Коми в России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять основные статьи экспорта и импорта Республики Коми, выявлять основных внешнеэкономических партнёров Республики Коми на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	<i>культурного наследия в России.</i>	Выявлять место Республики Коми в территориальном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития Республики Коми на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации
Экономическое районирование Республики Коми (2 часа)		
Урок 32 - 33 Виды районирования	Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.). Задачи, принципы и проблемы.	Обсуждать географическое понятие «районирование» и его проявление на территории Республики Коми, выделять его существенные признаки. Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования территории Республики Коми и определять вид районирования на основе анализа карт атласа. Определять набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов Республики Коми, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов Республики Коми на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа Анализ разных видов районирования России. Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Готовить и обсуждать групповые учебные проекты разных видов районирования территории Республики Коми на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование АТЕ и

Темы уроков	Содержание	Основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)
		районов Республики Коми; ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков; группировка АТЕ и районов в соответствии с принятой шкалой; нанесение АТЕ и районов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования; представление материалов работы классу. Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы раздела

Планируемые результаты изучения учебного курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Ученик научиться» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Ученик получит возможность научиться» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные краеведческие географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий Республики Коми.

В результате этнокультурной направленности при изучении:

«Источники географической информации»

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

«Природа Земли»

Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

«Особенности географического положения Республики Коми»

Ученик научится:

- оценивать воздействие географического положения Республики Коми на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в

поясном времени территории Республики Коми с контекстом из реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения Республики Коми, обусловленные геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами.

«Природа Республики Коми»

Ученик научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Республики Коми и отдельных её частей;
- сравнивать особенности природы отдельных частей республики;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных частей республики;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов Республики Коми;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей республики;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных частей республики;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы Республики Коми на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Ученик получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных частей Республики Коми, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

«Население Республики Коми»

Ученик научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Республики Коми, отдельных АТЕ;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения Республики Коми, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории республики, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных АТЕ Республики Коми по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Республики Коми и её отдельных АТЕ;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и

сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Республики Коми, его половозрастной структуры;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

«Хозяйство Республики Коми»

Ученик научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории республики;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Коми;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики республики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

«Республика Коми в России»

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Республики Коми с федеральными показателями и показателями других субъектов России;

- оценивать место и роль Республики Коми в хозяйстве России.

Ученик получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для определения места Республики Коми в экономике России;*

- *объяснять возможности Республики Коми в решении современных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Республики Коми.*

Оценка предметных результатов

Уровни учебных достижений ученика	Критерии оценки	Оценка результатов и отметка
Оценка знаниевого компонента		
Базовый	Учеником усвоена основная часть учебного материала, излагается своими словами. Ученик затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Учеником усвоена существенная часть учебного материала, излагается с применением специальной терминологии и изученных понятий; ученик подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Учеником полностью усвоен учебный материал, излагается с применением специальной терминологии и изученных понятий; ученик самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	Отлично Отметка «5»
Низкий	Ученик не может изложить учебный материал даже своими словами или излагается с существенными ошибками; ученик не может привести конкретные примеры, ответить на дополнительные вопросы учителя.	Неудовлетворительно Отметка «2»

Оценка организации труда при подготовке практической работы		
Базовый	Работа преимущественно выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места; правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности выполнялись.	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	Работа выполнялась самостоятельно, допущенные незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места исправлялись самостоятельно; полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем; рационально организовано рабочее место; полностью соблюдались общие правила техники безопасности, правила трудовой и технологической дисциплины; отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.	Отлично Отметка «5»
Низкий	Работа выполнялась несамостоятельно; допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.	Неудовлетворительно Отметка «2»
Оценка приема труда при подготовке практической работы		
Базовый	Правильно выполнялись отдельные приемы труда, ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены	Удовлетворительно

	незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отметка «3»
Повышенный	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, правила техники безопасности, установленные для данного вида работ, не нарушались.	Хорошо Отметка «4»
Высокий	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отлично Отметка «5»
Низкий	Многие виды работ выполнялись неправильно, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).	Неудовлетворительно Отметка «2»

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении учебной программы использованы материалы учебных пособий: «Природа и хозяйство Коми АССР» (А.М. Вяткина, И.М. Семенов), «География Коми АССР» (Н.А. Шумилов, В.М. Лянцевич), географический атлас Республики Коми (П.А. Окатов, А.П. Обедков), «География Республик Коми» (В.М. Лянцевич, Н.В. Колегова, Т.В. Мартынова) рабочая тетрадь по географии Республики Коми (Н.А. Шумилов, В.М. Лянцевич), электронный компакт-диск «Республика Коми. Вступая в третье тысячелетие».

В качестве дополнительного учебно-методического обеспечения образовательного процесса учителю предлагается использовать:

1. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997.
2. Денисов В.Г., Крылов Л.П. Биологические экскурсии в природу Коми. – Сыктывкар, 1994.
3. Денисов В.Г. Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997.
4. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990.
5. Коданёв И.В. Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
6. Котелина Н.С. Дары тайги. – Сыктывкар, 1974.
7. Котелина Н.С., Мартыненко В.А. Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
8. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО РАН; Ин-т биологии; ред. А.И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009.
9. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988.
10. Наш край родной. Книга для чтения по природе и истории родного края. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988.
11. Паршуков В.Ф. Аномальные и катастрофические явления в Коми крае. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2005.
12. Фишман М.В. Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993.
13. Коми – край мой северный. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1991.
14. Козулин А.Н. Зарево над Тиманом. Город Ухта от основания до наших дней. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1987.
15. Сенин В.Т. За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981.
16. Гунн Г.П. Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972.

Приложение

Поурочно-тематическое планирование. 8 класс

Наименование раздела	№ урока	№ урока в разделе	Тема урока
Раздел 1. Особенности географического положения Республики Коми (5 часов)	1	1	Географическое положение Республики Коми.
	2	2	Республики Коми на карте часовых поясов.
	3	3	Особенности истории освоения и изучения территории Республики Коми.
	4	4	Формирование и освоение территории Республики Коми.
	5	5	Современное административно-территориальное и политико-административное деление.
Раздел 2. Природа Республики Коми (30 часов) Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч) Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4 ч.) Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6ч.)	6	1	Природные условия и ресурсы Республики Коми.
	7	2	Природный и экологический потенциал Республики Коми и своего АТЕ.
	8	3	Природные условия и ресурсы своего АТЕ.
	9	4	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.
	10	5	Минеральные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ и проблемы их рационального использования.
	11	6	Изменение рельефа человеком.
	12	1	Факторы, определяющие климат Республики Коми и своего АТЕ.
	13	2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории Республики Коми и своего АТЕ.
	14	3	Изменение климата под влиянием естественных факторов.
	15	4	Климат и хозяйственная деятельность людей.
	16	1	Виды вод суши на территории Республики Коми и своего АТЕ.
	17	2	Характеристика крупнейших рек

	18	3	Республики Коми и своего АТЕ. Крупнейшие озера, их происхождение.
	19	4	Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.
	20	5	<i>Практическая работа «Нанесение на контурную карту: крупных реки, водоразделов и границ бассейнов; озер; районов распространения многолетней мерзлоты на территории Республики Коми.</i>
	21	6	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.
	22	1	Факторы образования почв на территории Республики Коми и своего АТЕ.
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (3 ч.)	23	2	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы Республики Коми и своего АТЕ.
	24	3	Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв.
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (5 ч.)	25	1	Растительный и животный мир Республики Коми.
	26	2	Растительный и животный мир своего АТЕ.
	27	3	Биологические ресурсы, их рациональное использование.
	28	4	Меры по охране растительного и животного мира.
	29	5	<i>Практическая работа «Составление прогноза изменений растительного и животного мира территории Республики Коми и своего АТЕ при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»</i>
Тема 6. Природно-хозяйственное районирование (6 ч.)	30	1	Природно-хозяйственные зоны Республики Коми.
	31	2	<i>Практическая работа «Анализ</i>

			<i>физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах Республики Коми».</i>
	32	3	Характеристика тундр и лесотундр, лесов.
	33	4	Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.
	34	5	Особо охраняемые природные территории. Памятники природного наследия.
	35	6	Высотная поясность.
Промежуточная аттестация	36	1	Итоговое тестирование за курс «География Республики Коми»

Поурочно-тематическое планирование. 9 класс

Наименование раздела	№ урока	№ урока в разделе	Тема урока
Население Республики Коми (9 ч.)	1	1	Численность населения Республики Коми и своего АТЕ.
	2	2	Основные показатели, характеризующие население Республики Коми и своего АТЕ.
	3	3	Половой и возрастной состав населения
	4	4	Народы и религии.
	5	5	Особенности расселения населения.
	6	6	Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте городов, центров административно-территориальных единиц Республики Коми».
	7	7	Миграции населения.
	8	8	Человеческий капитал.
	9	9	Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения Республики Коми.
Хозяйство Республики Коми (20 ч.)	10	1	Общая характеристика хозяйства Республики Коми.
	11	2	Производственный потенциал, его состав.
	12	3	Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства Республики Коми.
	13	4	Природно-ресурсный потенциал Республики Коми.
	14	5	Практическая работа № 2 «Оценка природно-ресурсного потенциала Республики Коми, проблем и перспектив его рационального использования».
	15	6	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).
	16	7	Практическая работа № 3 «Составление характеристики одной

	17	8	из отраслей ТЭК по картам и статистическим материалам». Современные проблемы ТЭК Республики Коми. ТЭК и охрана окружающей среды.
	18	9	Лесопромышленный комплекс(ЛПК). Состав отраслей.
	19	10	Крупнейшие лесоперерабатывающие предприятия Республики Коми.
	20	11	Лесная промышленность и охрана окружающей среды.
	21	12	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав и значение.
	22	13	Отличия сельского хозяйства Республики Коми от других хозяйственных отраслей.
	23	14	Земледелие и животноводство.
	24	15	Материально-техническое обеспечение. Агротехническое обслуживание.
	25	16	Пищевая и легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве Республики Коми.
	26	17	Пищевая проблема в Республике Коми.
	27	18	Транспорт, торговля, здравоохранение, образование, культура и искусство.
	28	19	Развитие рекреационного хозяйства и туризма в Республике Коми.
	29	20	Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте районов, центров ведущих отраслей хозяйства Республики Коми».
Республика Коми в России (2 ч.)	30	1	Место Республики Коми среди субъектов России.
	31	2	Взаимосвязи Республики Коми с другими странами мира и страны СНГ.
Экономическое районирование Республики Коми (2 ч.)	32	1	Виды районирования.
	33	2	Задачи, принципы и проблемы районирования.

Промежуточная аттестация	34	1	Итоговое тестирование за курс «География Республики Коми»
-------------------------------------	----	---	--