

ПРИКАЗ

От 28 апреля 2020 года

№30

**О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль**

В целях приведения в соответствие основной образовательной программы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль требованиям действующего Законодательства согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета школы (протокол №4 от 27.04.2020.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль (приложение).
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования.
3. Ознакомить родителей (законных представителей), обучающихся с внесенными изменениями, дополнениями в срок до 28.05.2020 г, ответственный – Дерксен Л.П. – классный руководитель учащихся 1 – 4 классов.
4. Настоящий приказ с изменениями и дополнениями в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль разместить на официальном сайте МБОУ «ООШ» п. Кузьёль согласно Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013. г. № 582.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Г.Л.Кузнецова

**Изменения и дополнения,
которые вносятся в Основную образовательную программу
начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль,
утвержденную приказом директора № 48 от 01 сентября 2015 года.**

1. Пояснительную записку основной образовательной программы начального общего образования дополнить пунктом «Общие подходы к реализации внеурочной деятельности» следующего содержания:

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность (ВУД). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленных на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности

Цель внеурочной деятельности:

содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- реализовывать программы по здоровью сбережению.

Виды организации внеурочной деятельности:

- учебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач;
- внеучебная – один из видов деятельности обучающихся, направленной на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, факультативы, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проекты, общественно-полезная практика, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, конкурсы, викторины, познавательные игры и т.д.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не должна превышать 10 часов в неделю на класс.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве базовой в нашей школе была выбрана следующая модель ВУД: **модель дополнительного образования.** При организации внеучебной деятельности обучающихся задействованы собственные педагоги, а также социальные партнёры (педагоги учреждений дополнительного образования).

2.В целевом разделе основной образовательной программы начального общего образования предметную область «Филология» заменить на предметную область «Русский язык и литературное чтение» предусмотренную пунктами 12,19.3 Федерального государственного стандарта начального общего образования.

3.Пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»

Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» изложить в следующей редакции:

1.2.2.Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2.3.Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изложить в следующей редакции:

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Иностранный язык» изложить в следующей редакции:

1.2.4. Иностранный язык (английский)

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика» изложить в следующей редакции:

1.2.5. Математика и информатика

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые результаты и содержание предметной области « Обществознание и естествознание» изложить в следующей редакции:

1.2.6.Окружающий мир

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты и содержание предметной области « Основы религиозных культур и светской этике» изложить в следующей редакции:

Основы религиозных культур и светской этике

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство» изложить в следующей редакции:

1.2.7.Музыка

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

1.2.8.Изобразительное искусство

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология» изложить в следующей редакции:

1.2.9.Технология

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

б) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Планируемые результаты и содержание предметной области « Физическая культура» изложить в следующей редакции:

1.2.10.Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

В п.1.3.4. целевого раздела «Итоговая оценка выпускника» внести дополнения:

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

На этапе завершения обучения в начальной школе у обучающихся определяется уровень сформированности универсальных учебных действий при получении начального общего образования.

4.Пункт 2.2.2. Содержательный раздела» предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» ООП НОО МБОУ «ООШ» п. Кузьёль изложить в следующей редакции:

Родной язык

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

В разделах **«Морфология»**, **«Синтаксис»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов **«Орфография»**, **«Пунктуация»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах **«Виды речевой деятельности»**, **«Фонетика и орфоэпия»** рекомендуем к реализации следующее содержание:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событиях.

Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.

Повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

Литературное чтение на родном языке

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них.

Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Монолог как форма речевого высказывания.

Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения, работы с произведениями изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX – XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений.

Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

5.Содержательный раздела предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» ООП НОО МБОУ «ООШ» п. Кузьёль изложить в следующей редакции:

Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть.

Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные

заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали . Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

6.В программу формирования универсальных учебных действий включить типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий.

Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно-познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1. Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2. Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3. Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4. Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5. Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6. Оценка	Технология безотметочного оценивания (приемы

	«Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7. Рефлексия способов и условий действия	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1. Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2. Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3. Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4. Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1. Поиск информации	Составление плана текста
4.2. Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3. Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4. Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ-компетентности (применение информационно-коммуникационных технологий)	
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии DragandDrop Организация рабочего места и энергосбережение Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именование и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции Копирование, переименование и удаление файлов

5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открытие объекта) Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3. Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фотовидеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов) Фиксация изображения экрана (скриншот) Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме Моделирование в виртуальной лаборатории Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в сообщение информации, полученной при переходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет

	Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации
5.4. Создание, представление и передача сообщений	Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах) Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с использованием полученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеопечки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий

	Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей
--	--

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат обучающимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Основы религиозных культур и светской этики

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» преимущественно обеспечивает формирование личностных, познавательных и коммуникативных универсальных действий, в меньшей степени делается акцент на формировании регулятивных универсальных учебных действий.

Требования к предметным результатам	Виды универсальных учебных действий
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	Личностные – самоопределение
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Личностные – нравственно-этическое оценивание Коммуникативные
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание Познавательные
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
7) осознание ценности человеческой жизни	Личностные – смыслообразование, нравственно-этическое оценивание

На уроках основ религиозных культур и светской этики эффективным будет применение следующих типовых задач:

- 1) Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
- 2) Составление плана текста
- 3) Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлекссию, на решение проблем
- 4) Учебное сотрудничество
- 5) Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
- 6) Проектные задачи / групповые проекты
- 7) Применение информационно-коммуникационных технологий

7. Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни дополнить следующими разделами:

1. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе,

профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек, профилактике дорожно-транспортного травматизма.

- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);

- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по реализации Программы, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся;

- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудио- визуальных средств;

- индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;

- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, а также всех педагогов. Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации всех педагогов.

Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль создаются условия для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу, спортивные мероприятия и т.п.) и мероприятиях экологической направленности.

Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**План действий по реализации здоровьесберегающего
направления Программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль**

	Виды деятельности	Сроки реализации	Ответственные
1	Санитарно – гигиеническая деятельность		
1.1	Организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа: ☐ проветривание учебных кабинетов; ☐ влажная уборка классных кабинетов; ☐ дезинфекция учебных кабинетов; ☐ освещенность; ☐ воздушно – тепловой режим; - уровень шума	Ежегодно	Комиссия по охране труда Классные руководители Родительская общественность
1.2	Проведение оценки состояния учебных кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа: -освещение учебных кабинетов; -соответствие учебной мебели антропометрическим данным учеников;	1 раз в четверть	Комиссия по охране труда
1.3	Гигиеническая оценка (экспертиза) расписания:	Ежегодно	Администрация

	-большие и малые перемены; -дневная и недельная нагрузка учащихся; -место уроков в расписании учебного дня; -соответствие учебной нагрузки динамике работоспособности; -наличие облегченного дня в течение учебной недели		Комиссия по охране труда
2	Физкультурно – оздоровительная деятельность		
2.1	Обеспечение дополнительной двигательной активности учеников, через введение: -3 часа урока физической культуры; -кружков	Ежегодно	Классные руководители
2.2	Увеличение количества уроков физической культуры на свежем воздухе	Ежегодно	Классные руководители
2.3	Организация и проведение в режиме учебного дня обучающихся: -динамической паузы (1 – 4 классы); -физкультурные минутки (1 – 4 классы) -гимнастики для глаз	Ежедневно Ежедневно Ежедневно	Администрация Учителя
2.4	Организация и привлечение обучающихся к занятию в спортивных секциях, клубах по интересам:	Ежегодно	Руководители кружков
2.5	Организация и проведение: -спортивных соревнований: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!» -соревнований: «Лучший спортивный класс» -праздников, семейных досугов: «Папа, мама, я – спортивная семья!», -единого «Дня Здоровья»	1 раз в месяц 1 – 4 классы по плану 1 раз в год	Зам.директора по УВР Классные руководители, учитель физкультуры
2.6	Участие учащихся во всех спортивных мероприятиях района, посёлка	Ежегодно	Зам.директора поУВР,

			учитель физкультуры
--	--	--	------------------------

2.7	Организация и проведение: -походов, -посещение туристических баз	Ежегодно	Родительская общественность
2.8	Организация работы летних оздоровительных площадок	Июнь, август учебного года 1 – 4 классы	Администрация
3.	Питание		
3.1	Обеспечение качественного и рационального питания обучающихся и педагогов, в соответствии с нормативами детского питания	В течение учебного года	Ответственная за организацию школьного питания
3.2	Еженедельные рейды по проверке качества приготовления пищи, соблюдения норм СанПиНа: -сбалансированность рациона; -разнообразие рациона; -соблюдение технологической обработки пищевых продуктов;	Еженедельно	Родительский совет
4	Консультативно – диагностическая работа		
4.1	Организация и проведение медицинских осмотров (1 – 4 классы) В МБОУ «ООШ» п.Кузьмёв ;	1 раза в год	Администрация Медицинские работники
4.2	Создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся	В начале учебного года	Администрация Медицинские работники
4.3	Организация и оказание необходимых консультаций для обучающихся	По запросу	Медицинские работники
4.4	Индивидуальные консультации	Еженедельно	Психолог

	психолога для обучающихся, родителей, педагогов		
5	Информационно - обучающее		

5.1	Организация и проведение с привлечением медицинских работников, психологов: -бесед; -лекториев; -встреч	1 раз в четверть	
5.2	Разработка обязательных документов, с целью информирования обучающихся, родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья: -памяток, -буклетов, -презентаций	Ежегодно, 1 раз в четверть	Администрация Медицинские работники

5.3	Организация для обучающихся, родителей, педагогов: -выставок литературы; -подборка статей СМИ;	Ежегодно	Администрация Библиотекарь
5.4	Проведение обязательных классных часов: «Гигиена и здоровье. Влияние внешней среды на здоровье человека»;"Физиологические основы влияния внешней среды на работоспособность и утомляемость";	Ежегодно, 1 раз в четверть	Классные руководители Психолог

	«Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами»; «Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»; «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний»» . Профилактика дорожно-транспортного травматизма		
5.5	Правила безопасного поведения на каникулах: профилактика ПДД, правила безопасного поведения с электроприборами, действия во время пожарной ситуации; колюще-режущими предметами, лекарственными препаратами.	Последняя учебная неделя перед каникулами	Классный руководитель
5.6	Правила безопасного поведения во время ледостава и таяния льда на водоёмах. Правила безопасного поведения у водоёмов в летний период; Правила безопасного поведения во время пребывания на солнце.	Осень, весна, лето	Классный руководитель
5.7	Правила безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях	Осень, весна, лето	Классный руководитель
5.8	Проведение психологических тренингов	Ежегодно	Психолог
5.9	Создание информационной карты, для	В начале	Администрац
	11. «Физиологические основы влияния внешней среды на		

	работоспособность и утомляемость»; 12. «Психологическая уравновешенность и ее значение для человека. Правила выработки умения управлять своими чувствами»; 13. «Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья»; 14. «Меры укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Факторы риска основных инфекционных заболеваний»» 15. Профилактика дорожно- транспортного травматизма обучающихся,		
--	--	--	--

	обучающихся, родителей	каждого	ия
	муниципального бюджетного	учебного года	Классные
	общеобразовательного учреждения		руководители
	«Основная общеобразовательная школа»		
	п.Кузьёль		
6	Материально – техническое оснащение		
6.1	Развитие материально – технической		Администрац
	базы МБОУ «ООШ» п.Кузьёль		ия
	реализации питьевого режима;		
	-приобретение инвентаря для уроков		
	физической культуры;		
	-приобретение школьной мебели;		
	-приобретение необходимой посуды,		
	обучающихся, родителей о спортивных секциях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль	каждого учебного года	ия Классные руководители

В МБОУ «ООШ» п.Кузьёль строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Для обучающихся начальной школы проводятся:

- ☐ уроки в компьютерном классе;
- ☐ уроки с использованием интерактивной доски;
- ☐ уроки с использованием мультимедиа.

Профилактика употребления психоактивных веществ

Формы и приемы профилактической работы:

1. Изучение физического и психического здоровья обучающихся, перегрузок обучающихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Вовлечение обучающихся «группы риска» в работу кружков и спортивных секций, привитие навыков здорового образа жизни.

6. Формирование негативного отношения к факторам риска, своему собственному здоровью.

Основные методы работы:

- ☐ Лекция.
- ☐ Беседа.
- ☐ Групповая дискуссия.
- ☐ Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.
- ☐ Мозговой штурм.
- ☐ Арт-терапия
- ☐ Ролевая игра.
- ☐ Сказкотерапия.
- ☐ Интерактивный театр.
- ☐ Олимпиады.
- ☐ Рефлексия опыта, полученного на занятиях.

Учет особенностей возрастной психологии в профилактической работе с обучающимися

Младший школьный возраст:

В этом возрасте наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, в связи с чем правила поведения, упражнения и домашние задания сопровождаются большим количеством рисунков, плакатов, наглядных пособий, игровых упражнений.

Особенности конкретно-ситуативного восприятия материала учитываются при подборе сказок и рассказов, иллюстрирующих тему.

Прогнозируемый результат внедрения Программы:

- Использование в воспитательном процессе “Программы” должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.
- Повышение жизнестойкости у детей.
- Уменьшение факторов риска употребления алкоголя, табака и наркотиков и отклоняющегося поведения.
- Готовность обучающихся к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в крае.
- Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.
- Формирование умения активно и доброжелательно контактировать с людьми, реализовывать свои способности.
- Овладение навыками выхода из стрессовых ситуаций.
- Овладение навыками системного подхода к решению жизненных проблем.

Профилактическая работа включает в себя три блока:

- 1) Работа с обучающимися (лекции, беседы, викторины и т.д.)
- 2) Работа с родителями (родительские собрания, конференции, консультации и т.д.)
- 3) Работа с педагогами (консультации, инструктаж)

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике дорожно-транспортного травматизма

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что обучение школьников правилам дорожного движения должно являться необходимым направлением работы школы. Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив МБОУ «ООШ» п.Кузьёль свою работу ведет в тесном контакте с работниками ГИБДД, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды, следуя при этом педагогической концепции гуманистической воспитательной системы.

Приоритетом такой системы является личность каждого воспитанника, ее защита и развитие.

Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцируется по возрастным этапам.

На протяжении всего периода обучения обучающимся прививаются и закрепляются навыки безопасного поведения на дороге. Особое внимание уделяется правилам для пешеходов и правилам пользования различными видами транспорта. Эта работа проводится комплексно: в урочной и внеурочной деятельности.

Проводятся беседы и практикумы по правилам дорожного движения. Такие как «Безопасная дорога в школу», «Элементы дороги, участники дорожного движения», «Обязанности пассажира и пешехода», «Безопасная езда на велосипеде», «Основные причины дорожно-транспортного травматизма» и другие.

Профилактика ДДТТ проводится при реализации школьной воспитательной программы «Формирование житейских умений и навыков». Программа разбита на 3 блока. В блок «Социальная адаптация» включены разделы: «Знания техники безопасности» и «Умение пользоваться транспортом». Ведётся мониторинг усвоения обучающимися знаний по данным разделам.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «ООШ» п.Кузьёль ежегодно проводится декада по ПДД. В рамках декады проводятся беседы для обучающихся, викторины и игры для младших школьников, конкурсы стенгазет и рисунков по ПДД.

Сделать работу по изучению ПДД более содержательной и интересной помогает обширный дидактический и методический материал: плакаты, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, брошюры и т.п.

Большое внимание уделяется соблюдению обучающимися инструктажей, касающихся правил дорожного движения, правил поведения на дороге и в общественном транспорте, особенно это важно во время каникул.

Инспекторы ГИБДД проводят беседы, на которых обучающиеся повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, участвуют в конкурсах. При этом ребята не только воспроизводят свои знания по ПДД, но и выполняют творческие задания. Также детям предлагаются познавательные мультфильмы по ПДД, которые вызывают у них большой интерес и способствуют лучшему усвоению знаний.

Обучающиеся МБОУ «ООШ» п.Кузьёль - постоянные участники различных акций. Обучающиеся- постоянные участники конкурса «Безопасное колесо».

Целенаправленная, социально ориентированная профилактическая работа по ПДД среди обучающихся позволяет снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма, сохранить их здоровье, а самое главное – жизнь.

2.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью. Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур:

1) анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и учителей, мониторинговое обследование функциональной готовности (уровень физического развития и физической подготовленности) учащихся к условиям образовательной среды и освоению ООП (содержанию).

2) мониторинг гигиенических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- требований к воздушно-тепловому режиму;
- требований к водоснабжению и канализации;
- требований к естественному, искусственному освещению;
- требований к расстановке мебели, организации учебного места и учебным доскам;
- требований к организации учебного процесса;
- требования к учебным и книжным изданиям, компьютерным средствам обучения;
- требования к организации питания;
- требований к организации медицинского обеспечения.

3) педагогические советы, советы школы, социологические опросы по проблемам необходимости и организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- 4) прогнозирование и планирование вариантов дальнейшего совершенствования развития здоровьесформирующего образовательного процесса;
- 5) распространение накопленного опыта формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников.
- 6) мониторинг качества формирования у педагогов и родителей культуры здорового и безопасного образа жизни;

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе, предусматривает достижение следующих результатов образования:

- Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.
- Создание системы мониторинга состояния здоровья детей, их социального благополучия.
- Обеспечение систематического учета, контроля и анализа ситуации.
- Повышение заинтересованности работников школы в укреплении здоровья обучающихся.
- Стимулирование повышения внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) к вопросам здорового образа жизни.
- Улучшение социально-психологической, экологической ситуации в школе.
- Активизация работы оздоровительной физической культурой, с последующим переводом детей из специальной медицинской группы в подготовительную, а из подготовительной в основную.
- Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий);
- Участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований);
- Составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);
- Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного) и социального-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями;

- Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, педагогом- психологом, медицинскими работниками, родителями).
- Разработка новых физкультурно-образовательных технологий и методики адаптивной физической культуры
- Составление паспортов здоровья у 100% обучающихся школы;
- Модернизация материально-технической базы школы более чем на 50%;
- Улучшение условий для занятия физкультурной подготовкой;
- Создание Банка данных о динамике здоровья обучающихся;
- Увеличение доли обучающихся, охваченных кружковой деятельностью до 80%.

Школа несет ответственность за выполнение своей Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни перед родителями учащихся и учредителем. Базовой задачей для педагогического коллектива школы в рамках Программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни становится развитие у обучающихся, экологически ориентированного поведения, через координацию здоровьесберегающего воспитания в условиях общеобразовательного учреждения.

8. Программу коррекционной работы дополнить следующими разделами:

1. Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенных ФГОС основного общего образования.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, на основе накопительной оценки (на основе текущих оценок), а также на основе его портфолио достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Результатом коррекционной работы в целом является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ОВЗ на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

<i>Направление</i>	<i>Функции</i>
Диагностическая работа	своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической и медицинской помощи в условиях образовательного учреждения;
Коррекционно-развивающая работа	своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
Консультативная работа	непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
Информационно-просветительская работа	разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Распределение функционала и работы по направлениям осуществляется следующим образом:

<i>Направление работы</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Исполнители</i>
Диагностическая работа	- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).	Зам. директора по УВР, педагоги-психологи
Коррекционно-развивающая работа	- реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и	Зам. директора по УВР, педагог-психолог

	приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
Консультативная работа	- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Информационно-	- информационная поддержка образовательной	Зам. директора

просветительская работа	деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	по УВР, педагог-психолог
-------------------------	---	--------------------------

Характеристика содержания программы

<i>Направление</i>	<i>Задача</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности</i>
Диагностическая работа: 1. Первичная диагностика	Анализ ситуации, сбор информации	- Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование иной помощи. родителей, беседы с педагогами.
2. Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	- определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой сферы; - выявление уровня знаний по предметам; - выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, тревожность и тд)	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических «портретов» детей. Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам	Заполнение диагностических документов специалистами. Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики

Коррекционно-развивающая работа: 1.Разработать индивидуальную программу по предмету	- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми ОВЗ; - внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; - организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни; - реализация профилактических программ; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей – инвалидов. - осуществление педагогического мониторинга достижений ученика; - обеспечить психологическое	Планы, Программы; Позитивная динамика развиваемых параметров	Составление расписания индивидуальных занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Консультативная работа педагогов	Выявление проблем, оказание превентивной и ситуативной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые тематическое консультации
Консультирование обучающихся		Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование		Рекомендации,	Индивидуальные,

родителей		приемы упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями.	групповые, тематические консультации
Информационно-просветительская работа	Информирование по медицинским, социальным, правовым вопросам, по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей.	Расширение педагогической и родительской компетенции в вопросах психологии и воспитания детей с ОВЗ	Организация работы семинаров, тренингов, информативных стендов, тематических выставок, издание буклетов, брошюр, информационные мероприятия, родительские собрания.
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников			Организация методических мероприятий. Информационные мероприятия

9.В п. 3.1 организационного раздела изложить в следующей редакции:

**Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль
на 2019 – 2020 учебный год.
Начальное общее образование
Недельный**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю по классам				
		I	II	III	IV	Всего
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном(русском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	2	2	1	5
Занимательная математика		-	-	1	-	1
Государственный (коми) язык		-	-	1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа п. Кузьёль»
на 2019 – 2020 учебный год.**

Начальное общее образование

		Годовой				
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	Всего за курс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	16	17	17	17	67
	Литературное чтение на родном (русском) языке	16	17	17	17	67
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405

Итого	692	816	816	850	3174
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	-	68	68	34	170
Занимательная математика	-	-	34	-	34
Государственный (коми) язык	-	-	34	34	68
Всего часов	692	884	884	884	3344

п. 3.1.1. организационного раздела изложить в следующей редакции:

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Основная общеобразовательная школа" п.Кузьёль на 2019-2020 учебный год**

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4 класс	5-7 класс	8 класс	9 класс
Начало учебного года	2 сентября 2019 г.	2 сентября 2019 года	2 сентября 2019 г.	2 сентября 2019 г.	2 сентября 2019г.
Окончание учебного года	25 мая 2020 г.	25 мая 2020 г.	01 июня 2020г.	8 июня 2020 г.	25 мая 2020г.
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	35 недели	36 недель	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность учебного занятия(урока)	35 минут в I полугодии;40 минут во I Полуг.	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Длительность перемен	I, II-10 минут;III-25 мин; IV-25 мин;	I, II-10 минут; III, IV-25 мин;V,VI-10 мин	I, II-10 минут;III, IV-25 мин;V,VI-10 мин.	I, II-10 минут; III, IV-25 мин;V,VI-10 мин.	I, II-10 минут; III, IV-25 мин;V,VI-10 мин.
Сроки проведения промежуточной аттестации	--	24.04-20.05.2020г.	24.04-27.05.2020г	06.05-03.06.2020г.	11.04-05.05.2020г.
Государственная итоговая аттестация	-	-	-	-	В сроки, установленныеРособрна дзором
Продолжительность каникул:	37 дней	30 дней	30 дней	30 дней	30 дней
-осенние	04.11-10.11.2019г. (7 дней)	04.11-10.11.2019г. (7 дней)	04.11-10.11.2019г. (7 дней)	04.11-10.11.2019г. (7 дней)	04.11-10.11.2019г. (7 дней)
-зимние	30.12.2019г.-12.01.2020 г. (14 дней)	30.12.2019г.-12.01.2020 г. (14 дней)	30.12.2019г.-12.01.2020г. (14 дней)	30.12.2019г.-12.01.2020 г. (14 дней)	30.12.2019г.-12.01.2020 г. (14 дней)
-дополнительные каникулы и оставшиеся дни от каникул	24.02-29.02.2020г. (6 дней) 02.05.2020г. 08.05.2020 г.	- 02.05.2020г., 08.05.2020г.	- 02.05.2020г., 08.05.2020г.	- 02.05.2020г., 08.05.2020г.	- 02.05.2020г., 08.05.2020г.
-весенние	23.03-29.03.2020г. (7 дней)	23.03-29.03.2020г. (7 дней)	23.03-29.03.2020г. (7 дней)	23.03-29.03.2020г. (7 дней)	23.03-29.03.2020г. (7 дней)
-летние	25.05-31.08.2020г.	25.05-31.08.2020г	01.06-31.08.2020г.	08.06-31.08.2020г.	-

п. 3.1.2.организационного раздела изложить в следующей редакции:

**План
внеурочной деятельности (недельный)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль
на 2019-2020 учебный год**

Направления развития личности	Направления внеурочной деятельности	Классы							всего
		III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
Спортивно - оздоровительное	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0,5	0,5	0,5	2,5
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Внеурочное занятие «Волейбол»	-	-	1	1	-	-	-	2
Итого		1,25	1,25	2,25	2,25	1,5	1,5	1,5	11,5
Общекультурное	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0,5	0,5	0,5	2,5
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
		1,25	1,25	1,25	1,25	1,5	1,5	1,5	9,5
Итого		1,25	1,25	1,25	1,25	1,5	1,5	1,5	9,5
Общеинтеллектуальное	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 5	0, 5	2,25
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Внеурочное занятие «Юный физик»	-	-	-	-	1	-	-	1
	Внеурочное занятие «Край, в котором я живу»	0,5	0,5	-	-	-	-	-	1
	К тайнам слова	-	-	0,5	1	-	-	-	1,5
	Внеурочное занятие «Шахматы»	1	1	0,5	-	-	-	-	2,5
		2,75	2,75	2,25	2,25	2,25	1,5	1,5	15,25
Итого		2,75	2,75	2,25	2,25	2,25	1,5	1,5	15,25
Духовно - нравственное	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 5	0, 5	0, 5	2,5
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	4
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Внеурочное занятие «Основы духовно-нравственной культуры народов	-	-	0,5	-	-	-	-	0,5

	России»								
Итого		1,25	1,25	1,75	1,75	1,5	1,5	1,5	10,5
Социальное	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 5	0, 5	0,5	2,5
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	4
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
Итого		1,25	1,25	1,25	1,25	2	1,5	1,5	10
	Воспитательная деятельность классных руководителей	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 5	0, 5	2,25
	Общешкольные мероприятия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Клуб п. Кузьёль Поселковая библиотека	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3,5
	Внеурочное занятие «Фантазии на досуге»	1	1	-	-	-	-	-	2
	Внеурочное занятие «Волшебный клубок»	-	-	-	-	-	1	1	2
Итого		2,25	2,25	1,25	1,25	1,25	2,5	2,5	13,25
Итого		10	10	10	10	10	10	10	70

Промежуточная аттестация.

На ступени начального общего образования проводится промежуточная аттестация во 3– 4 классах – по всем предметам учебного плана.

класс	предмет	Формы промежуточной аттестации
3 класс	Русский язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение	Итоговое тестирование
	Родной (русский) язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Итоговое тестирование
	Английский язык	Итоговое тестирование
	математика	Итоговое тестирование
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	музыка	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
	Технология	Итоговое тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов
	Курсы по выбору	
	Занимательная математика	Итоговое тестирование
4 класс	Государственный (коми) язык	Итоговое тестирование
	Русский язык	Итоговое тестирование
	Литературное чтение	Итоговое тестирование
	Родной (русский) язык	Итоговое тестирование

	Литературное чтение на родном (русском) языке	Итоговое тестирование
	Английский язык	Итоговое тестирование
	математика	Итоговое тестирование
	Окружающий мир	Итоговое тестирование
	Основы религиозной культуры и светской этики	Итоговое тестирование
	музыка	Итоговое тестирование
	Изобразительное искусство	Итоговое тестирование
	Технология	Итоговое тестирование
	Физкультура	Сдача нормативов
	Курсы по выбору	
	Государственный (коми) язык	Итоговое тестирование

п. 3.2.7. организационного раздела изложить в следующей редакции:

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий реализации ФГОС НОО			
1	Корректировка нормативно-правовых документов на новый учебный год в соответствии с требованиями ФГОС (режим занятий, расписание, приказы и т. д.) Корректировка плана мероприятий, направленных на оснащение кабинетов начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР Директор	В течение года
2	Внесение изменений в состав рабочей группы по реализации ФГОС НОО.	Директор	Август
3	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	Директор	Не реже чем раз в 2 недели
4	Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ: Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации учащихся начальной школы ; должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УВР - ООП НОО.	Директор, заместитель директора	Ежеквартально
5	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	Администрация	В течение года
6	Разработка плана-графика реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР	Август
7	Разработка рабочих программ ОУ с учетом Примерных программ по учебным предметам, курсам обязательной	Учителя, работающие по	ДО 29.08.2019г.

	части учебного плана(1- 4 классы)	ФГОС	
8	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности в ОУ	Учителя – предметники, классные руководители	До 29.08.2019г.
9	Разработка и утверждение Учебного плана начальной школы(1 – 4 классы).	Заместитель директора по УВР	До 29.08.2019г.
10	Составление плана ВШК и мониторинга качества освоения основной образовательной программы начального общего образования.	Заместитель директора по УВР	Август
11	Внесение изменений в календарный учебный график на 2019-20 учебный год в части режима работы 1-ых классов	Директор школы	Август
12	Издание приказов по школе, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	Директор школы	В течение всего периода
13	Формирование списка учебников и учебных пособий для начальной школы ФГОС НОО на 2019/2020учебный год. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем на 2019/2020 учебный год.	Учителя начальных классов Библиотекарь	Август-сентябрь
14.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Директор школы	Июнь -август
15.	Обеспечение финансовых условий реализации ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.	Директор школы	Август
16	Анализ материально-технической базы с учетом обеспечения условий реализации ФГОС НОО: кол-во и качество компьютерной и множительной техники, Наличие программного обеспечения, наличие учебной и учебно-методической литературы в учебных кабинетах и в библиотеке.	Зам.директора по УВР, библиотекарь	Май-июнь

Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО

1	Информирование педагогов по основным положениям нормативных документов, регламентирующим работу с кадрами (Положение об аттестации педагогических и руководящих работников школы)	Директор	В течение года
2	Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации в 2019/2020 учебном году	Зам. директора по УВР	Февраль
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Администрация, рабочая группа	

Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО			
1	Информирование педагогов по основным положениям нормативных документов, регламентирующим работу с кадрами (Положение об аттестации педагогических и руководящих работников школы)	Директор	В течение года
2	Составление списка педагогов школы на прохождение аттестации в 2019/2020 учебном году	Зам. директора по УВР	Февраль
3	Разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядок и размеры премирования в соответствии с новой системой оплаты труда.	Администрация, рабочая группа	
4	Корректировка плана методической работы по общешкольной методической теме: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды»), и сопровождение реализации ФГОС НОО.	Заместитель директора по УВР	ноябрь
5	Обеспечение консультационной методической поддержки учителей начальных классов по вопросам реализации ООП НОО.	Заместитель директора по УВР	В течение года
6	Проведение обучающих семинаров, Педагогических мастерских по основным разделам стандартов нового поколения: - новые подходы к системе оценивания; - особенности содержания первой ступени образования - способы организации учебной деятельности	Рабочая группа	В течение года

	-планируемые результаты освоения основных образовательных программ НО, -рекомендации по внеурочной деятельности обучающихся и др.		
7	Организация участия педагогов в региональных, муниципальных конференциях (семинарах) по обмену опытом по реализации ФГОС начального общего образования	Директор школы, заместитель директора по УВР	В течение года
Методическое сопровождение разработки ООП НОО			
1	Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	Директор	В течение года
2	Анализ методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО по всем предметам 1-4 классов	Библиотекарь	Октябрь 2019г.
3	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Весь период
4	Создание медиатеки: электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем; банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся для 1-4 классов; - статьи учителей из серии «Из опыта работы»	ТГ учителей начальной школы Зам.директора по УВР	Весь период
5	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам введения и реализации ФГОС (в рамках плана рабочей группы).	Заместители директора по УВР, ВР.	В течение года
6	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим: - результаты овладения предметными результатами; - овладение универсальными учебными действиями.	Зам. директора по УВР, кл. руководители	В течение года
7	Реализация раздела плана методической работы по общешкольной методической теме: «Повышение эффективности и качества образования, ориентированное на обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей в условиях новой образовательной среды», обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО.	Зам. директора по УВР, руководители ТГ	В течение года
8	Проведение методических дней (недель) в ОО в течение учебного года.	Учителя начальных классов, зам.по УВР	октябрь Март
9	Проведение анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана.	Руководитель ТГ начальных классов	Май-август
10	Обобщение опыта по реализации ФГОС в школе : подготовка аналитических отчетов учителями начальных классов, зам. директора по УВР по реализации ФГОС НОО в ОУ, подготовка	Заместитель директора школы по УВР, учителя	Май-июнь

	материалов для публичного отчета.		
11	Участие в семинарах-совещаниях различных уровней по вопросам реализации ФГОС НОО	Администрация	В течение года
12	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием ОУ (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)	Директор	К моменту поступления техники в ОУ

Методическое сопровождение создания информационного обеспечения реализации ФГОС НОО

1	Информирование участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям реализации ФГОС НОО на родительских собраниях, конференциях, заседаниях и совещаниях	Администрация школы	Весь период
2	Сопровождение раздела «ФГОС НОО» на сайте ОУ	Директор, ответственный за сайт	В течение года
3	Самообследование деятельности ОО, в том числе в части реализации ФГОС НОО	Директор	март
4	Осуществление информационно-разъяснительной работы среди родителей (членов семей) обучающихся школы. Индивидуальные консультации для родителей.	Рабочая группа	В течение года
5	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО.	Классные руководители, психолог	В течение года
6	Создание системы мониторинга результатов освоения ООП НОО	Рабочая группа	В течение всего периода

п. 3.2.1. организационного раздела дополнить следующей информацией о имеющихся кадровых условиях:

Информация о персональном составе педагогических работников на 2019-2020 учебный год

№	Ф.И.О. педагогического работника	Занимаемая должность	Преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Квалификация	Специальность	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория	Данные о повышении квалификации
1.	Баданин а Марина Анатольевна	Зам.директора по УВР, учитель	География, биология, окружающий мир	высшее	Учитель географии и биологии	География	17	17	I	10.02.2020-19.02.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения химии, биологии, экологии» (36 ч.) 17.12.2018-19.12.2018 ГОУДПО «КРИО» «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам (география)» (18ч.)
2.	Дерксен Любовь Петровна	учитель	Начальные классы, музыка, ИЗО	среднее специальное педагогическое	Воспитатель в дошкольных учреждениях	Воспитатель в дошкольных учреждениях	39	39	б/к	12.11.2018-16.11.2018 ГОУДПО «КРИО» «Формирование учебной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО» (18 ч.) 21.03.2019- 23.03.2019 ГОУДПО «КРИО» «Содержание и методика преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ в условиях ФГОС» (18 ч.) 16.04.2018-20.04.2018 ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения музыке, ИЗО, искусству, МХК в условиях реализации ФГОС ОО» (18ч.)
3.	Кузнецова Галина Леонидовна	Директор, учитель	Английский язык, русский язык, технология	высшее	Учитель английского и немецкого языка	Английский и немецкий языки	33	33	б/к	23.03 2020-27.03.2020г. «КРИО» «Современные методики и технологии обучения русского языка и литературы» (18 ч.) 13.04.2020-17.04.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «Технология». (18 ч.) 11.02.2019-16.02.2019 ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения иностранному языку» (36ч.)
4.	Овчинникова Валентина Алексеевна	учитель	Русский язык, литература	высшее	Учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	52	50	I	23.03 2020-27.03.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения русского языка и литературы» (18 ч.)
5.	Сиротина Светлана Михайловна	учитель	Математика, информатика, коми язык	высшее	Учитель математики и физики средней школы	Математика и физика	35,1	35,1	б/к	17.10.2016-10.11.2016 ГОУДПО «КРИО» «Особенности реализации ФГОС общего образования» (108 ч.) 20.03.2017-25.03.2017 ГОУДПО «КРИО» «Особенности реализации ФГОС общего образования» (36 ч.) 12.11.2018-17.11.2018 ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе» (36ч.)
6.	Форос Людмила Петровна	учитель	история, обществознание	высшее	Учитель русского языка и литературы средней школы	Русский язык и литература	51	38,6	СЗД	17.09.2018-21.00.2018 ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву» (18 ч.)
7.	Чебан Евгения Антоновна	учитель	Математика, физика, химия, технология	высшее	Учитель математики средней школы	Математика	42	42	I	13.04.2020-17.04.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «Технология». (18 ч.) 17.02.2020-19.02.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Адресная методическая поддержка школ в достижении предметных результатов по учебным предметам (физика)» (18ч.) 13.04.2020-17.04.2020г. ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения математики» (18 ч.) 24.09.2019-28.09.2019 ГОУДПО «КРИО» «Современные методики и технологии обучения

8	Юргелевич Ирина Михайловна	учитель	ОБЖ, физкультура	среднее специальное педагогическое	учитель физического воспитания общеобразовательной школы	Физическая культура	45	45	б\к	химии, биологии, экологии» 18.09.2017-23.09.2017 ГОУДПО «КРИО» «Особенности реализации ФГОС общего образования» (36 ч.). 19.03.2018-23.03.2018 ГОУДПО «КРИО» «Организация образовательного процесса и современное содержание учебного предмета «ОБЖ».
9	Барсукова Светлана Анатольевна	воспитатель	Воспитатель дошкольной группы	высшее	бакалавр	Специальное дефектологическое образование	13	13	б\к	18.03.2019-20.03.2019 ГОУДПО «КРИО» «содержание и организация образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования» (18 ч.)

Информация о курсах повышения квалификации
МБОУ «ООШ» п. Кузьёль

№	ФИО педагога	предмет	Дата прохождения последних курсов повышения квалификации	Планируемый срок прохождения курсов
1.	Баданина Марина Анатольевна	география	17.12.18-19.12.18	до декабря 2021 г.
		биология	10.02.20-19.02.20	до февраля 2023 г.
2.	Дерксен Любовь Петровна	начальные классы	12.11.18-16.11.18	до ноября 2021 г.
		музыка, ИЗО	16.04.18-20.04.18	до апреля 2021 г.
		ОРКСЭ	21.03.19-23.03.19	до марта 2022 г.
3.	Кузнецова Галина Леонидовна	английский язык	01.02.20-04.02.20	до февраля 2023 г.
		технология	13.04.20-17.04.20	до апреля 2023 г.
		русский язык и литература	23.03.20-27.03.20	до марта 2023 г.
4.	Овчинникова Валентина Алексеевна	русский язык и литература	23.03.20-27.03.20	до марта 2023 г.
5.	Сиротина Светлана Михайловна	коми язык	12.11.18- 17.11.18	до ноября 2021 г.
		математика	20.03.17-25.03.17	2020 г.
		информатика	17.10.16-14.11.16	2020 г.
6.	Чебан Евгения Антоновна	математика	13.04.20-17.04.20	до апреля 2023 г.
		химия	24.09.19-28.09.19	до сентября 2022 г.
		физика	17.02.20-19.02.20	до февраля 2023 г.
		технология	13.04.20-17.04.20	до апреля 2023 г.
		черчение		2020г.
7.	Форос Людмила Петровна	история, обществознание	17.09.18-21.09.18	до сентября 2021 г.
8.	Юргелевич Ирина Михайловна	физкультура	18.09.17-23.09.17	2020 г.
		ОБЖ	19.03.18-23.03.18	до марта 2021 г.
9.	Барсукова Светлана Анатольевна	воспитатель дошкольной группы	18.03.19-20.03.19	до марта 2022 г.

п. 3.2.4. организационного раздела дополнить следующей информацией о имеющихся материально-технических условиях:

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта по заявленным к лицензированию образовательным программам

№ п / п	Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета,	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ-основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)
1	2	3	4	5	6
	Начальное общее образование, основная программа; Основная общеобразовательная программа – образовательная программа начального общего образования		168172, Республика Коми, Койгородский район ,п.Кузьёль, ул.Лесная, д. 24	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 11-АА №999488 от 15 апреля 2014 г.
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык Литературное чтение Государственный (коми) язык Литературное чтение на родном (русском) языке Родной (русский) язык Английский язык Математика Окружающий мир Музыка Технология Изобразительное искусство	Кабинет начальных классов – 2: ноутбук-2, экран-2, мультимедийный проектор -2, классная доска – 2, музыкальный центр - 1, учебные столы -8 шт., стулья -16 шт., письменный стол-2, книжные шкафы-1, угольник,метр демонстрационный			

	Основы светской этики	, дидактический материал: счётная лесенка, разрезной счётный материал, словари, наглядные пособия: комплекты для обучения по математике: наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр; комплект для обучения грамоте: (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв), касса букв и сочетаний, лента букв, наборы для ручного труда – 4, раздаточный материал: карточки с заданиями, шаблоны, муляжи овощей, фруктов, коллекция полезных ископаемых, гербарии культурных и дикорастущих растений, конструкторы металлические - 6, набор таблиц, плакатов, репродукции картин, фонохрестоматия к урокам музыки, портреты композиторов, таблицы по окружающему миру, предметные картинки, набор географических карт, термометр для измерения			
--	------------------------------	--	--	--	--

		температуры воздуха, ЭОР-диски.			
	Физическая культура	Спортивный зал - 1, лыжный комплект - 12 пар (лыжи, палки, ботинки), маты – 12; мячи- 8 (футбольные, баскетбольные, волейбольные); скамейки гимнастические –2, перекладина -1, щиты баскетбольные-2; шведские стенки-3; скакалки-10; палки гимн.-10, обручи-6; канат – 1; сетка волейбольная –1, медицинская аптечка-1, мостик гимнастический, козёл гимнастический-1, конь гимнастический, мячи набивные-2, мячи малые теннисные-6, мячи средние резиновые-7, стойки для прыжков в высоту, рулетки измерительные, футбольные ворота.	168172 Республика Коми, Койгородский район, п.Кузьёль, ул. Железнодорожная д.22	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права Серия 11- АА №999489 от 15.04.2014г., выданное Управлением Федеральной службы государственной регист-рации, кадастра и картографии по Республике Коми

п. 3.2.5. организационного раздела дополнить следующей информацией о имеющемся учебно-методическом и информационном обеспечении:

Учебно-методическое обеспечение.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплекту, включенного в федеральный перечень учебников: УМК «Школа России».

В процессе введения ФГОС НОО планируется переход на обучение во всех начальных классах по внедряемым УМК. Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. УМК,

МБОУ «ООШ» п.Кузьёль располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

**Список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «ООШ» п. Кузьёль
в 2019-2020 учебном году.**

I. Начальное общее образование						
№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства	Кол-во учебников, шт.	Кол-во учащихся
1.1.Русский язык						
1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х частях.	1	Издательство «Просвещение»	шт.	-
1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	5 шт.	-
1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	5 шт.	-
1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях.	3	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык в 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.2 Литературное чтение						
1.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А.	Литературное чтение в 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	5 шт.	-
1.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А.	Литературное чтение в 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	5 шт.	-
1.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А.	Литературное чтение в 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова Л.А.	Литературное чтение в 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.3.Иностранный язык						
Английский язык						

1. 1	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.	Английский язык. В 2-х частях.	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 2	Кузовлев В.П., Лапа Н.П., Костина И.П. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.	Английский язык. В 2-х частях.	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1.4. Математика

1. 1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях.	1	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях.	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 3.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях.	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.	Математика. В 2-х частях.	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1.5 Окружающий мир

1. 1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	1	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 4	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях.	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1.5. Основы религиозных культур и светской этики

1. 1	Студенкин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Издание «Русское слово»	4 ш.	1
---------	----------------	---	---	-------------------------------	------	---

1.6 Изобразительное искусство						
1. 1	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 2	Е.И. Коротева /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 3	Горяева Н.А, Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 4	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1.7 Музыка						
1. 1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1.8 Технология						
1. 1	Роговцева Н.И, Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Технология	1	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 2	Роговцева Н.И., Н.В. Богданова, Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издание «Просвещение»	5 шт.	-
1. 3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издание «Просвещение»	5 шт.	1

1. 4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Технология	4	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1.9 Физическая культура						
1. 1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Издание «Просвещение»	10 шт.	2
II. Основное общее образование						
1.1.Русский язык						
1. 1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	5	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	6	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	7	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина Т.А.	Русский язык	8	Издание «Просвещение»	4 шт.	2
1. 5	Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Дейкина А.Д.	Русский язык	9	Издание «Просвещение»	5 шт.	2
1.2 Литература						
1. 1	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издание «Просвещение»	5 шт.	2
1. 5	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	Издание «Просвещение»	5 шт.	2

				ие»		
1.3 Английский язык						
1. 1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	5	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.	Английский язык	6	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	7	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Н.М.	Английский язык	8	Издание «Просвещение»	2 шт.	2
1. 5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.	Английский язык	9	Издание «Просвещение»	2 шт.	2
1.4 История России						
1. 1	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	6	Издание «Просвещение»	5 шт.	
1. 2	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	7	Издание «Просвещение»	5 шт.	
1. 3	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	8	Издание «Просвещение»	5 шт.	
1. 4	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	9	Издание «Просвещение»	5 шт.	
1.5 Всеобщая История						
1. 1	Вигасин А.А., Горден Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Издание «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков.	6	Издание «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-18 век.	7	«Русское слово»	5 шт.	3
1.	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История	8	Издание	5 шт.	2

4		Нового времени 19- начало 20 века.		льство «Прос вещен ие»		
1. 5	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История Нового времени	9	Издате льство «Прос вещен ие»	2 шт.	2

1.6 Обществознание

1. 1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И и др. Под ред. Боголюбова Л. Н.	Обществознание	6	Издате льство «Прос вещен ие	5 шт.	1
1. 2	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	7	Издате льство «Прос вещен ие	5 шт.	3
1. 3	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	8	Издате льство «Прос вещен ие	5 шт.	2
1. 4	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	9	Издате льство «Прос вещен ие	2 шт.	2

1.7 География

1. 1	И.И. Баранова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин	География	5	«Дроф а»	5 шт.	3
1. 2	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова	География	6	«Дроф а»	5 шт.	1
1. 3	Душина И.В, Коринская В.А.	География	7	«Дроф а»	5 шт.	3
1. 4	Дронов В.П., Баранова И.И., Ром В.Я.	География	8	«Дроф а»	5 шт.	2
1. 5	А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким	География	9	«Дроф а»	3 шт.	2

1.8 Биология

1. 1	Пономарева И.И., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология	5	Издате льский центр «Вент ана- Граф»	5 шт.	3
1. 2	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	Биология	6	Издате льство «Прос вещен ие»	5 шт.	1
1. 3	Константинов В.И., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология	7	Издате льство «Вент ана- Граф»	5 шт.	3
1. 4	Драгамилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	Издате льство «Вент ана- Граф»	5 шт.	2

1. 5	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология	9	Издательство «Вентана-Граф»	5 шт.	2
---------	---	----------	---	-----------------------------	-------	---

1.9 Математика

1. 1	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова и др.	Математика 5 класс.	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова и др.	Математика 6 класс.	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2
1. 5	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2

1.10 Геометрия

1. 1	Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»	7 шт.	7
---------	-----------------------------	-----------	-----	----------------------------	-------	---

1.11 Информатика

1. 1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	5	Издательство «Бином»	5 шт.	3
1. 2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	6	Издательство «Бином»	5 шт.	1
1. 3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	7	Издательство «Бином»	5 шт.	3
1. 4	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	8	Издательство «Бином»	2 шт.	2
1. 5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика	9	Издательство «Бином»	2 шт.	2

1.12 Физика

1. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	Издательство «Дрофа»	5 шт.	3
---------	---------------	--------	---	----------------------	-------	---

1. 2	Перышкин А.В.	Физика	8	Издательство «Дрофа»	5 шт.	2
1. 3	Перышкин А.В.	Физика	9	Издательство «Дрофа»	3 шт.	2

1.13 Химия

1. 1	Кузнецова Н.Е.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	2 шт.	2
1. 2	Кузнецова Н.Е.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	2 шт.	2

1.14 Изобразительное искусство

1. 1	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Искусство	8-9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	4

1.15 Музыка

1. 1	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3

1.16 Технология

1. 1	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	5	Издательский центр «Вентана-Граф»	5 шт.	3
---------	---	------------	---	---	-------	---

1. 2	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	6	Издате льский центр «Вент ана– Граф»	5 шт.	1
1. 3	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	7	Издате льский центр «Вент ана– Граф»	5 шт.	3
1. 4	Гончаров Б.А., Симоненко В.Д.	Технология	8	Издате льский центр «Вент ана– Граф»	2 шт.	2
1.17 Физическая культура и ОБЖ						
Физическая культура						
1. 1	Петрова Т.В., Полянская Н.В.	Физическая культура	5-7	Издате льский центр «Вент ана– Граф»	9 шт.	7
1.18 Основы безопасности жизнедеятельности						
1. 1	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издате льство «Дроф а»	3 шт.	2
1. 2	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издате льство «Дроф а»	3 шт.	2
1.19 ОДНКНР						
1. 1	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Издате льский центр «Вентан а–Граф»	4 шт.	3
Перечень учебников по предметам этно – культурной направленности						
1. 1	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	2	«Анбур »	5 шт.	-
1. 2	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	3	«Анбур »	5 шт.	1
1. 3	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	4	«Анбур »	5 шт.	1
1. 4	Якубив, Поликарпова, Бызова Ю.А.	Коми язык. В 2-х частях.	5	«Анбур »	4 шт.	3
1. 5	Ватаманова Г.И., Сизева Г.И.	Коми язык	6	«Анбур »	1 шт.	1
1. 6	Ватаманова Г.И., Сизева А.В	Коми язык	7	«Анбур »	3 шт.	3
1. 7	Ватаманова Г.И., Сизева А.В	Коми язык	8	«Анбур »	2 шт.	2

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ»
п.Кузьёль обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО обеспечиваются необходимыми ресурсами формируемой информационно-образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

1.«Новая начальная школа»

Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство

ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет:

<http://school-collection.edu.ru>

2.Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 2 классов. Версия 2.0

Математика

Диск. Издательство «Экзамен-медиа» 2012диск Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями для 1-4 классов

3.Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»

Окружающий мир

www.n-bio.ru

4.Литературный иллюстрированный журнал для детей «Кукумбер»

Литературное чтение

<http://www.bibliogid.ru>

BIBLIO Гид

<http://www.kykumber.ru>

5.Литературный журнал для детей и взрослых «Литературные пампасы»;

Литературное чтение

<http://www.epampa.narod.ru>

6.Сайт Российской государственной детской библиотеки

Литературное чтение

<http://www.rgdb.ru>

7.Сайт «Твори, обучаясь!»

Все предметы начальной школы

<http://www.slovotvorhestvo.ru>

8.Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4

Математика 1-4 класс

<http://www.school-collection.edu.ru//>

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией. Педагоги, осуществляющие образовательный процесс, и обучающиеся имеют доступ к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

