

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

ПРИКАЗ

От 28 апреля 2020 года

№30/1

**О внесении изменений и дополнений
в основную образовательную программу
основного общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль**

В целях приведения в соответствие основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «ООШ» п.Кузьёль требованиям действующего законодательства согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897, приказу Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897», на основании решения педагогического совета школы (протокол №4 от 27.04.2020.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести предложенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «ООШ» п.Кузьёль (приложение).
2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.
3. Ознакомить родителей (законных представителей), обучающихся с внесенными изменениями, дополнениями в срок до 28.05.2020 г, ответственные –классные руководители учащихся 5 – 9 классов (Форос Л.П.,Овчинникова В.А.,БаданинаМ.А.,Сиротина С.М., Чебан Е.А.).
4. Настоящий приказ с изменениями и дополнениями в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «ООШ» п.Кузьёль разместить на официальном сайте МБОУ «ООШ» п.Кузьёль согласно Правилам размещения на официальном сайте ОО в информационно – телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013. г. № 582.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы



Г.Л.Кузнецова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль**

**Приложение №1
УТВЕРЖДЕНЫ
приказом директора
от 28 апреля 2019 г. N 30/1**

**Изменения и дополнения,
которые вносятся в Основную образовательную программу
основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль,
утвержденную приказом директора от 01 сентября 2015 года №48.**

**1.В п. 3.1. организационного раздела включить Дорожную карту и проект учебного плана
ООО по учебному предмету «Второй иностранный язык»:**

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению второго иностранного (немецкого) языка
РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №1
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Разработка программы изменений и дополнений образовательной системы школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	ответственный
2.	Организация изучения ФГОС основного общего образования педагогическим коллективом	постоянно	заместитель директора по УВР
3.	Мониторинг уровня готовности педагога-предметника к введению второго иностранного языка		заместитель директора по УВР
4.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального уровней, регламентирующих введение и реализацию второго иностранного языка		директор
6.	Утверждение плана работы по введению второго иностранного языка		директор
7.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов по введению второго иностранного языка (немецкий) по программе переподготовки по введению второго иностранного языка (немецкий)	по графику	заместитель директора по УВР
8.	Реализация ФГОС ООО по введению второго иностранного языка, корректировка	в течение года	директор

**РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №2
ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ второго иностранного языка
Определение изменений и дополнений в образовательную систему школы**

№ п/п.	Мероприятия	Сроки	ответственный
-------------------	--------------------	--------------	----------------------

Организационное обеспечение введения ФГОС			
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы по второму иностранному языку		заместитель директора по УВР
2.	Определение УМК, учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО		заместитель директора по УВР
3.	Разработка основной образовательной программы с учётом второго иностранного языка и утверждение её на педсовете	Апрель-май	заместитель директора по УВР
4.	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ООО		директор
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения второго иностранного языка.		заместитель директора по УВР
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС			
1.	Расчёт потребностей в расходах в условиях реализации ФГОС ООО по введению второго иностранного языка	апрель	директор
Информационное обеспечение введения ФГОС			
1.	Размещение информации о ходе введения второго иностранного языка на страницах сайта школы	Постоянно	ответственный за размещение информации на сайте
2.	Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о порядке введения второго иностранного языка на родительских собраниях Сбор заявлений родителей по выбору второго иностранного языка	апрель	директор, заместитель директора по УВР
Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1.	Осуществление повышения квалификации учителя предметника (немецкий язык)	Поэтапно	заместитель директора по УВР
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС			
1.	Приобретение учебников	август	директор
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	Постоянно	директор

РЕАЛИЗАЦИЯ ШАГА №3

ДОРОЖНОЙ КАРТЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Разработка Основной образовательной программы		ответственный
Внесение изменений в основную образовательную программу по введению второго иностранного языка	Май-август	директор, заместитель директора по УВР
Введение второго иностранного из расчета 1 час в неделю (34 часа).	Сентябрь 2020	директор, директора по УВР

ПРОЕКТ

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль
на 2020 – 2021 учебный год.
Основное общее образование
ФГОС
Недельный

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		V	V I	V II	VII I	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	4	3	23
	Литература	3	4	2	2	3	14
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (на русском языке)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранный язык	Иностранный язык. Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык. Немецкий язык	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	-	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		29	31	32	33	33	158
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3	2	3	3	3	14
Государственный (коми) язык		1	1	1	1	-	4
Информатика		1	1	-	-	-	2
География		1	-	1	-	-	2
Биология		-	-	1	-	-	1
Черчение		-	-	-	1	-	1
География Республики Коми		-	-	-	1	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль
на 2020 – 2021 учебный год.
Основное общее образование
ФГОС
Годовой

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по классам					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	210	210	140	144	102	805
	Литература	105	140	70	72	102	490
Родной язык и родная литература	Родной (русском) язык	17	17	17	18	17	69
	Родная литература (на русском языке)	18	18	18	18	17	71
Иностранный язык	Английский язык	105	105	105	108	102	525
	Второй иностранный язык. Немецкий язык	35	35	35	36	34	175
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	108	102	315
	Геометрия	-	-	70	72	68	210
	Информатика	-	-	35	36	34	105
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	72	102	385
	Обществознание	-	35	35	36	34	140
	География	35	35	70	72	68	280
Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	70	72	68	210
	Химия	-	-	-	72	68	140
	Биология	35	35	70	72	68	280
Искусство	Музыка	35	35	35	36	-	140
	Изобразительное искусство	35	35	35	-	-	105
Технология	Технология	70	70	70	36	-	245
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	36	34	70
	Физическая культура	70	70	70	72	68	350

Итого		1015	1085	1120	1188	1122	5530
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		105	70	105	108	102	490
Государственный (коми) язык		35	35	35	36	-	175
Информатика		35	35	-	-	-	70
География		35	-	35	-	-	70
Биология		-	-	35	-	-	35
Черчение		-	-	-	36	-	35
География Республики Коми		-	-	-	36	-	35
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1296	1224	6020

Пояснительная записка

Информация о мероприятиях, связанных с ведением второго иностранного языка.

1. В связи с кадровыми возможностями в МБОУ «ООШ» п. Кузьёль планируется изучение немецкого языка как второго иностранного языка. Преподавание немецкого языка будет вести Кузнецова Галина Леонидовна, квалификация- учитель английского и немецкого языка, специальность- английский и немецкий языки.
2. Материально-технические ресурсы- планируется оформить заказ на приобретение учебников: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение».
3. Курсы повышения квалификации- Кузнецова Галина Леонидовна прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные методики и технологии обучения иностранному языку» с 11.02.2019 г. по 16.02.2019 г. осуществляется по следующим модулям: «Обучение второму иностранному языку: нормативно-правовые аспекты, проблемы, методика» (18 час.), «Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам» (18 час.).
4. Опрос родителей (законных представителей)- с учетом возможностей ОО и по опросу родителей(законных представителей), в ОО в соответствии с ФГОС ООО с 2019-2020 учебного года планируется изучение немецкого языка как второго иностранного языка.
5. Количество часов- количество часов (1 час в неделю) на изучение второго иностранного языка с 5-9 классы будет обеспечивается за счет учебного предмета «Физическая культура»: количество часов в обязательной части – 2, третий час может быть реализован за счет посещения учащимися спортивных секций и спортивных часов в рамках внеурочной деятельности. Освободившийся час направить на изучение второго иностранного языка.

2.п.2.1. содержательного раздела Программы развития универсальных учебных действий дополнить следующим содержанием:

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и

одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методического обучения.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

– ситуация-проблема - и прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– ситуация-иллюстрация- прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– ситуация-оценка- прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

– ситуация-тренинг- прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;

-групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий и отражается в рабочих программах.

3.В рабочие программы учебных предметов внести изменения с учетом требований к основному содержанию учебных предметов, предусмотренному разделом 2.2.2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования и п. 14 ФГОС ООО.

4.п.2.3. содержательного раздела Программы воспитания и социализации обучающихся дополнить следующим содержанием:

2.3.Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для изучения уровня воспитанности учащихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент. В МБОУ «ООШ» п.Кузьёль применяется диагностика личностного роста школьников (сформированности уровня воспитанности), разработанная П.В. Степановым, которая включает в себя следующие параметры: отношение к семье, к Отечеству, к знаниям, отношение к труду, отношение к культуре, к себе.

Периодическая диагностика и оценка качества духовно-нравственного воспитания учащихся позволяет повысить его эффективность, вовремя исправить допущенные ошибки, скорректировать недочеты. Оценка и коррекция развития личностных результатов деятельности учащихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика. Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы, на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Основные результаты реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Мониторинг экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- динамику показателей здоровья обучающихся: пропуски уроков по болезни, показатели здоровья (количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья);
- охват горячим питанием;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении.

Наименование диагностики	периодичность
«Социометрическое исследование» Дж. Морено	1 раз в год
«Социализированность личности учащегося» Рожков М.И.	1 раз в год
Диагностика уровня воспитанности Шилова М.И.	2 раза в год
«Удовлетворённость учащихся и их родителей образовательным процессом»	1 раз в год
Методика изучения самооценки и уровня притязаний Д. Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)	1 раз в год
Диагностика школьной мотивации. Н.Г. Лусканова	1 раз в год
Психолого-педагогическая диагностика периода адаптации Александровская Э.М., С. Громбах	2 раза в год.
Мониторинг по изучению отношения к вредным привычкам	1 раз в год

Программы воспитания и социализации обучающихся предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся. Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

5.В организационном разделе п.3.2.5.Информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования дополнить следующим содержанием

Учебно-методическое обеспечение.

Обучение в основной школе осуществляется по учебно-методическим комплектам, включенным в федеральный перечень учебников:.

Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. УМК, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро и методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. МБОУ «ООШ» п.Кузьёль располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Список учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 2019-2020 учебном году.

Основное общее образование						
№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства	Кол-во учебников, шт.	Кол-во учащихся
1.1.Русский язык						
1. 1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	Русский язык в 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3

1. 4	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина Т.А.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	4 шт.	2
1. 5	Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Дейкина А.Д.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2

1.2 Литература

1. 1	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2
1. 5	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2

1.3 Английский язык

1. 1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.	Английский язык	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.	Английский язык	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	Английский язык	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Н.М.	Английский язык	8	Издательство «Просвещение»	2 шт.	2
1. 5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.	Английский язык	9	Издательство «Прос	2 шт.	2

				веще ние»		
1.4 История России						
1. 1	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	6	Издате льство «Прос веще ние»	5 шт.	
1. 2	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	7	Издате льство «Прос веще ние»	5 шт.	
1. 3	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	8	Издате льство «Прос веще ние»	5 шт.	
1. 4	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.	История России	9	Издате льство «Прос веще ние»	5 шт.	
1.5 Всеобщая История						
1. 1	Вигасин А.А., Горден Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира.	5	Издате льство «Просве щение»	5 шт.	3
1. 2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков.	6	Издате льство «Просве щение»	5 шт.	1
1. 3	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-18 век.	7	«Русско е слово»	5 шт.	3
1. 4	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История Нового времени 19- начало 20 века.	8	Издате льство «Просве щение»	5 шт.	2
1. 5	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов	Всеобщая история. История Нового времени	9	Издате льство «Просве щение»	2 шт.	2
1.6 Обществознание						
1. 1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И и др. Под ред. Боголюбова Л. Н.	Обществознание	6	Издате льство «Просве щение	5 шт.	1
1. 2	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	7	Издате льство «Просве щение	5 шт.	3
1. 3	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	8	Издате льство «Просве щение	5 шт.	2
1. 4	Боголюбов Л.Н. и др.	Обществознание	9	Издате льство «Просве щение	2 шт.	2

1.7 География						
1.1	И.И. Баранова, А.А.Плешаков, Н.И. Сонин	География	5	«Дрофа»	5 шт.	3
1.2	Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова	География	6	«Дрофа»	5 шт.	1
1.3	Душина И.В, Коринская В.А.	География	7	«Дрофа»	5 шт.	3
1.4	Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я.	География	8	«Дрофа»	5 шт.	2
1.5	А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким	География	9	«Дрофа»	3 шт.	2
1.8 Биология						
1.1	Пономарева И.И., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология	5	Издательский центр «Вентана-Граф»	5 шт.	3
1.2	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Кучменко В.С.	Биология	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.3	Константинов В.И., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология	7	Издательство «Вентана-Граф»	5 шт.	3
1.4	Драгамилов А.Г., Маш Р.Д.	Биология	8	Издательство «Вентана-Граф»	5 шт.	2
1.5	Пономарева И.И., Корнилова О.А., Чернова Н.М.	Биология	9	Издательство «Вентана-Граф»	5 шт.	2
1.9 Математика						
1.1	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова и др.	Математика 5 класс.	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1.2	Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова и др.	Математика 6 класс.	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1.3	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1.4	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2
1.5	Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова, Е.А.Бунимович	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	2
1.10 Геометрия						
1.1	Атанасян Л.С.,В.Ф. Бутузов	Геометрия	7-9	Издательство «Просвещение»	7 шт.	7
1.11 Информатика						

1. 1	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика	5	Издательство «Бином»	5 шт.	3
1. 2	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика	6	Издательство «Бином»	5 шт.	1
1. 3	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика	7	Издательство «Бином»	5 шт.	3
1. 4	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика	8	Издательство «Бином»	2 шт.	2
1. 5	Босова Л.Л.,Босова А.Ю.	Информатика	9	Издательство «Бином»	2шт.	2
1.12 Физика						
1. 1	Перышкин А.В.	Физика	7	Издательство «Дрофа»	5 шт.	3
1. 2	Перышкин А.В.	Физика	8	Издательство «Дрофа»	5 шт.	2
1. 3	Перышкин А.В	Физика	9	Издательство «Дрофа»	3 шт.	2
1.13 Химия						
1. 1	Кузнецова Н.Е.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	2 шт.	2
1. 2	Кузнецова Н.Е.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	2 шт.	2
1.14 Изобразительное искусство						
1. 1	Горяева Н.А., Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 2	Неменская Л.А./Под ред.Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Питерских А.С.,Гуров Г.Е./Под ред.Немеского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1. 4	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Искусство	8-9	Издательство «Просвещение»	5 шт.	4
1.15 Музыка						
1. 1	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	5	Издательство «Просве	5 шт.	3

				щение»		
1. 2	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	6	Издательство «Просвещение»	5 шт.	1
1. 3	Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская	Музыка	7	Издательство «Просвещение»	5 шт.	3
1.16 Технология						
1. 1	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	5	Издательский центр «Вентана–Граф»	5 шт.	3
1. 2	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	6	Издательский центр «Вентана–Граф»	5 шт.	1
1. 3	Синица Н.В., Самородский П.С. под.ред. В.Д.Симоненко	Технология	7	Издательский центр «Вентана–Граф»	5 шт.	3
1. 4	Гончаров Б.А., Симоненко В.Д.	Технология	8	Издательский центр «Вентана–Граф»	2 шт.	2
1.17 Физическая культура и ОБЖ						
Физическая культура						
1. 1	Петрова Т.В., Полянская Н.В.	Физическая культура	5-7	Издательский центр «Вентана–Граф»	9 шт.	7
1.18 Основы безопасности жизнедеятельности						
1. 1	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Дрофа»	3 шт.	2
1. 2	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Дрофа»	3 шт.	2
1.19 ОДНКНР						
1. 1	Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков	Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Издательский центр «Вентана–Граф»	4 шт.	3
Перечень учебников по предметам этно – культурной направленности						
1. 1	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	2	«Анбур»	5 шт.	-
1. 2	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	3	«Анбур»	5 шт.	1
1.	Вязова Е.Н., Сизова А.В	Коми язык	4	«Анбур»	5 шт.	1

3				»		
1. 4	Якубив, Поликарпова, Бызова Ю.А.	Коми язык. В 2-х частях.	5	«Анбур »	4 шт.	3
1. 5	Ватаманова Г.И., Сизева Г.И.	Коми язык	6	«Анбур »	1 шт.	1
1. 6	Ватаманова Г.И., Сизева А.В	Коми язык	7	«Анбур »	3 шт.	3
1. 7	Ватаманова Г.И., Сизева А.В	Коми язык	8	«Анбур »	2 шт.	2

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы

Информационно-образовательная среда МБОУ «ООШ» п.Кузьёль обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- проведения мониторинга здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Организации образовательного процесса в рамках реализации ООП ООО обеспечивается необходимыми ресурсами формируемой информационно-образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП:

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	Единая коллекции цифровых ресурсов.	Русский язык, математика, литература, история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	© 2006-2012 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" http://school-collection.edu.ru
2.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литература	© 2005-2010 ФГУК "РГДБ" http://www.rgdb.ru
3.	Федерального центра информационно-	Русский язык, математика, литература,	©2012 ФГУ ГНИИ ИТТ "Информика"

	образовательных ресурсов (ФЦИОР)	история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	http://fcior.edu.ru
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Русский язык, математика, литература, история, природоведение, иностранный язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	© 2005-2012 ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика" http://window.edu.ru
5.	Мультимедийное учебное пособие по математике 5 класс. Приложение к учебнику Математика 5 класс В. В. Козлов, А. А. Никитин	математика	Просвещение, 2012 год
6.	Аудиоприложение к учебнику англ. языка 5 класс, Ю. А. Комарова	Английский язык	ООО Русское слово, 2012 г.
7.	Мультимедийное учебное приложение к учебнику литература 5 класс Г. С. Меркин	Литература	Просвещение, 2012 г.
8.	Уроки русского языка 5 класс	Русский язык	Кирилл и Мефодий, 2010 г.
9.	Аудиоприложение к учебнику французский язык 5 класс Э. М. Береговская	Французский язык	Просвещение, 2008 г.

6.В организационном разделе п.3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий основной образовательной программы основного общего образования дополнить следующим содержанием:

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы основного общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Критериями созданных в школе условий для реализации ООП ООО являются:

1. соответствие требованиям ФГОСООО;
2. обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализации предусмотренных в ней образовательных программ;
3. учет особенностей образовательной организации, ее организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
4. возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Основными механизмами достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования являются оптимально выстроенное

взаимодействие администрации учреждения и специалистов основного общего образования, обеспечивающее системное сопровождение учащихся и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем основного общего образования обучающихся;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ученика.

Основные формы организованного взаимодействия специалистов в образовательном учреждении – предметные методические объединения, научно-методический совет, педагогический совет.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам обучения, развития, социализации обучающихся основной школы;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется в ходе процедуры объективной оценки качества образования в школе и принятия решений, способствующих оптимизации соответствующих условий реализации образовательной программы.

Процедуру оценки условий реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляют все представители администрации учреждения, руководители МО, привлекаемые учителя основной школы, имеющие достаточный уровень компетенции по контролируемому направлению. Работники образовательного учреждения осуществляют экспертную оценку по показателям, определенным в данном разделе, формируют индивидуальные экспертные заключения. Директор школы закрепляет за каждым членом экспертной группы обязанности по подготовке данных для определения значений показателей, необходимых для оценки условий реализации образовательной программы. Для оценки объемных показателей может назначаться группа качества из числа компетентных специалистов. Назначенные специалисты проводят наблюдение, сбор данных по закрепленным показателям. Итоги мониторинговой деятельности членов экспертной группы фиксируются в виде аналитических таблиц и комментариев, содержащих предложения по принятию решений субъектами управления образовательным учреждением, направленных на повышение качества условий реализации образовательной программы. На основе анализа показателей, представленных экспертной группой, в соответствии с полномочиями, закрепленными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Уставе школы, директор, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет принимают решения, направленные на улучшение условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Объекты и показатели условий реализации образовательной программы

	Объекты	Показатели
I. материально-технические условия	Освещенность Воздушно-тепловой режим Площадь на одного ученика Санитарное состояние	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
	Учебные сооружения	Достаточность (полнота) для реализации образовательных программ Соответствие санитарным требованиям, нормам, правилам

	Библиотечно-информационный фонд: -учебно-методическая литература -художественная литература -методическая литература -справочная литература	Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%) Обеспеченность учащихся художественной литературой с точки зрения действующих рабочих программ по литературному чтению Обеспеченность справочной литературой в расчете на 1 ученика Соответствие Федеральному и школьному перечню. Процентное соотношение литературы на традиционных и электронных носителях.
	Оборудование школьной столовой	Достаточность (количество) посадочных мест Обеспеченность посудой Состояние мебели
II. Кадровые условия	Трудовой коллектив Педагогический коллектив	Укомплектованность штата (% занятых ставок) Распределение по образовательному цензу Распределение по квалификационным категориям Распределение по стажу
III. Организационные условия	Локальная нормативная база	Полнота Непротиворечивость Соответствие уставным целям деятельности образовательного учреждения Соответствие нормативным актам более высокого уровня
	Организационная структура управления	Наличие органов управления, предусмотренных Уставом образовательного учреждения Полнота и последовательность распределения поручений между органами управления
IV. Финансовые условия	Бюджетные средства	Объем фонда оплаты труда Объем фонда учебных расходов Фонд расходов на коммунальные услуги
VI. Санитарно-гигиенические условия	Гигиенические требования к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов	Выполнение гигиенических требований к продолжительности уроков, перемен, использования видеоматериалов

Материалы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьель Койгородского района
Республики Коми

Реализация шага № 1 Дорожной карты по реализации ФГОС
Создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой

№	Мероприятия	Сроки
---	-------------	-------

1.	Организация изучения ФГОС основного общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС	постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности основной школы к введению ФГОС	постоянно
Реализация шага № 2 Дорожной карты по реализации ФГОС Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ «ООШ» п. Кузьёль		
№	Мероприятия	сроки
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	до апреля
2.	Приведение нормативной базы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в соответствие с требованиями ФГОС	до августа
3.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО	до августа
4.	Определение оптимальной модели организации образовательного процесса, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности учащихся	до августа
5.	Определение метапредметных результатов освоения ООП учащимися по итогам каждой четверти	в течение года
6.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся основной школы на основе результатов диагностического мониторинга	до октября
7.	Мониторинг сформированности УУД учащихся по результатам каждой четверти	По отдельности
<i>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС</i>		
1.	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	До июня
2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы	По новым рекомендациям
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До августа
<i>Информационное обеспечение введения ФГОС</i>		
1.	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах сайта школы	постоянно
2.	Внесение информации о ходе введения ФГОС в Публичный отчет школы	Июль-август
<i>Кадровое обеспечение введения ФГОС</i>		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей основной школы	поэтапно
2.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС	постоянно
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС</i>		
1.	Оборудование классных кабинетов для 5 класса	До августа
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

изменений и дополнений образовательной системы школы
Реализация шага № 3 Дорожной карты по реализации ФГОС
План-график мероприятий по обеспечению реализации ФГОС ООО

№ пп	Мероприятие	Примерные сроки	ответственные	Ожидаемый результат	Формы отчетных документов
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС НОО					
1.	Организация повышения квалификации по проблеме реализации ФГОС основного общего образования	По плану	Директор школы	Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к	Приказ об утверждении плана графика повышения квалификации
2.	Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Март	Директор библиотекарь	Получение объективной информации о готовности ОУ к переходу	Совещание при директоре
3.	Разработка плана методического сопровождения реализации ФГОС ООО	До 1.04	Зам.дир. по УВР	Повышение профессиональной компетентности и всех	план
4.	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС ООО на заседаниях МО учителей основной школы	В течение уч.года	Зам.дир. по УВР, НМР, рук-ли МО	Усвоение и принятие членами педколлектива основных положений	Протоколы МО
5.	Проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Ликвидация профессиональных затруднений	План методической работы, результаты
6.	Организация участия различных категорий педагогических работников в семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течение учебного года (по плану управления образования)	Директор школы, зам.дир. по УВР	Обеспечение научно-методического сопровождения перехода и внедрения ФГОС ООО	Материалы семинаров
7.	Разработка и утверждение изменений в основную образовательную программу основного общего образования школы	Март-август	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Наличие ООП ООО	Протоколы педсовета, рабочей группы, приказ
8.	Разработка (на основе БУП) и утверждение учебного плана общеобразовательного	Май	Зам.директора по УВР, рабочая группа	Наличие учебного плана ОУ	Протокол педсовета,

					приказ
9.	Разработка и утверждение программы воспитания и социализации обучающихся	Август	Зам.директора по УВР	Наличие программы	Протокол педсовета, приказ
10.	Разработка и утверждение Программ внеурочной деятельности	Апрель-август	Зам.директора по УВР	Наличие программ	Протокол педсовета, приказ
11.	Разработка и утверждение рабочих программ учебных предметов, курсов	По мере необходимости	Зам.директора по УВР	Наличие программ	Протокол педсовета, МО, приказ
12.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС	В течение учебного года	психолог Управления образования	Определение возможных психологических рисков и способов их профилактики, расширение и обновление психодиагностического инструментария	План работы психолога
13.	Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности общеобразовательного	До сентября	Директор школы	Дополнения в документы	Приказ об утверждении и локальных актов,
14.	Мониторинг реализации ФГОС основного общего	Май, сентябрь	Зам.директора по УВР	Диагностические материалы	План внутришкольный
15.	Организация отчетности по реализации ФГОС	По срокам и процедуре установления	Директор школы, зам.директора по УВР		отчеты
2. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ООО					
1.	Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС основного общего образования	Декабрь, май, сентябрь	Директор школы		Аналитическая информация

2	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в реализации ФГОС	По плану КРИРО	Директор школы	Повышение профессиональной компетентности и педагогических работников в области организации	План-график
3	Проведение педагогического совета «Реализация ФГОС основного общего образования: проблемы и перспективы»	Апрель	Директор школы, зам. директора по УМР	Активное профессиональное взаимодействие по обмену опытом, обсуждению	Протокол заседания
4	Организация участия педагогов школы в конференциях по реализации ФГОС	В течение учебного года	Директор школы	Активное профессиональное взаимодействие	Приказы, материалы
5	Создание творческих групп учителей по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	В течение учебного года			
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ООО					
1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	В течение учебного года	Директор школы	Определение необходимых изменений в оснащённости школы с учетом требований	Информационная справка
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного	Июнь-август	Директор школы	Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО с требованиями	Информационная справка
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО	До 1 сентября	Библиотекарь	Оснащённость школьной библиотеки необходимым и УМК, учебными, справочными пособиями, художественными	Информационная справка
4	Обеспечение учителям доступа к электронным образовательным ресурсам, размещенным в	В течение учебного года	Зам. директора по УВР	Создание условий для оперативной ликвидации	Создание банка полезных

	федеральных и региональных баз данных			профессиональных	ссылки, наличие страничек
4. Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС					
1	Проведение диагностики готовности школы к реализации ФГОС ООО	Август-сентябрь	Директор школы	Получение объективной информации о готовности школы	Диагностическая карта
2	Размещение на сайте школы информации о реализации ФГОС общего образования в основной школе	В течение года	Зам. директора по УВР	Информирование общественности о ходе и результатах	Создание банка полезных ссылок, наличие
3.	Проведение общешкольного родительского собрания «Реализация ФГОС основного общего	Апрель	Директор школы		
4	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС ООО (Включение в публичный доклад	Июнь	Директор школы	Информирование общественности о ходе и	Размещение публичного отчета на школьном
Реализация шага № 4 Дорожной карты по реализации ФГОС Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы					
№	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
			сроки	% выполнения	
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Завуч, руководитель рабочей группы	Апрель, май		Собеседование с педагогами, изучение документации,
2	Степень обеспеченности необходимыми материальнотехническими условиями	Завуч	Август		Изучение документации
3	Проект ООП ООО: - разработка программ учебных предметов, курсов	Директор, завуч, руководитель ШМО	Август		Изучение документации, семина

	- разработка модели внеурочной деятельности - разработка планируемых результатов - разработка учебного плана - разработка программы воспитания и социализации	Члены рабочей группы			р, педсовет, собеседования
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Завуч, директор	Сентябрь		Изучение документации
5	Определение метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися по итогам каждой четверти	Завуч, руководит ели ШМО, Педагог-психолог	В течение учебного года		Изучение документации, собеседование
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов	Завуч, руководит ели ШМО, Педагог-психолог	Октябрь		Изучение документации, собеседование
7	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	Завуч	По графику		тестирование
8	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	директор	Август-октябрь		Изучение документации
9	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	директор	позапно		постоянно

