

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
по УВР  
Бадр М.А.Баданина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**6-9 классы**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Срок реализации программы:** 4 года

Составлена на основе Примерной программы по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения)  
Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);

**Программу составила:** учитель Форос Л.П.

п. Кузьёль 2020г.

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию за курс основного общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с измен.от29.12.2014;

Фундаментального ядра содержания общего образования М., Просвещение,2011г.;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

А.М.Кондаков, М.: Просвещение,2009;

Примерной ООП ООО (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8.04.2015 г №1/15);

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования представленных в основной образовательной программе основного общего образования;

Примерной программой по обществознанию для 5 – 9х классов (2011 г., стандарты второго поколения)

Рабочей программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. (2011 г.);

Программы развития универсальных учебных действий;

Учебного плана МБОУ «ООШ» п. Кузьмёль, положению «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

Для реализации рабочей программы по обществознанию для учащихся 6 – 9 классов используется учебно-методический комплект автора Л.Н.Боголюбова, обеспечивающий развитие УУД на уровне основного общего образования в соответствии с ФГОС.В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Изучение предмета «Обществознание» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «История», «Биология», «География», «Изобразительное искусство», «Иностранный язык», «Информатика», «Литература», «Музыка», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Русский язык», «Технология», «Физика», «Химия» и др.

Общественно-научные знания помогают понимать исторические и современные социальные процессы и вносят вклад в формирование у обучающихся при изучении других предметов представлений о мире и человеке.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

### **Цели курса:**

- содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, его социальной структуре, политических институтов, экономического базиса и духовной сферы, становления правосознания и гражданской позиции.

Задачи курса обществознания:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 – 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции: нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско – общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

### **Общая характеристика учебного предмета**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 7 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, – антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

**Содержание первого этапа курса (6—7 классы)**, обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

**На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты** (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**В 8 классе** предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными

наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 6—8 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Образовательные технологии**

Образовательные технологии на уроках обществознания:

- ▶ развивающее обучение;
- ▶ исследовательские и проектные методы;
- ▶ технология «дебаты»;
- ▶ технология развития критического мышления;
- ▶ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ▶ информационно-коммуникационные технологии;
- ▶ здоровьесберегающие технологии;

### **Формы и методы контроля**

Предполагается проведение тестирования; практические занятия, письменные проверочные работы, семинары, уроки-диспуты, рефераты, ролевые игры. Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в 6, 7 классах по 35 часов, в 8 классе – 36ч., в 9 классе 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **освоения содержания курса «Обществознание»**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций

одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### **ценностно-мотивационной**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

#### **трудовой**

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- #### **эстетической**
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### **коммуникативной**

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

## **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

## **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

## **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. *Страховые услуги.* Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходы семьи. Планирование семейного бюджета.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС					
№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практическая часть
1.	<b>Введение.</b>	1.	Введение.	Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса. Уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами	
2.	<b>Человек. Деятельность человека.</b>	23.	Биологическое и социальное в человеке	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	<i><u>Тест №1</u></i> <i><u>«Биологическое и социальное в человеке»</u></i>
			Индивид, индивидуальность, личность.	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	<i><u>Пр./р. №1</u></i> <i><u>«Личность».</u></i>
			Качества сильной личности	Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляют их динамику. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводят примеры проявления различных способностей людей.	
			Познание человеком мира и самого себя.	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения	

			Самосознание и самооценка.	, поступки, моральные качества ,выявлять их динамику	<i><u>Пр/р.№2</u></i> <i><u>«Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя»</u></i>
			Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	Характеризовать деятельность человека, её основные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно – следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.	
			Как стать успешным. Слагаемые жизненного успеха.	Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	
			Способности и потребности человека. Мир мыслей и чувств	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека , показать индивидуальный характер. Исследовать не сложные практические ситуации , связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	<i><u>Пр/р №3</u></i> <i><u>«Способности и потребности человека».</u></i>
			Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.	
			Роль деятельности в жизни человека и общества.	Характеризуют и конкретизируют примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулируют свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывают на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находят и извлекают информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	
			На пути к жизненному успеху.	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи а труде на его результаты Находить и извлекать	<i><u>Пр/р №4 «Учимся правильно организовывать свою деятельность»</u></i>

				информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни.	
			<b>Проблема выбора профессии. <u>Рынок профессий в Коми Республике</u></b>		
			<b>Обобщение «Человек. Деятельность человека».</b>	Характеризуют сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность». Иллюстрируют конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.	<b><u>Тест №1 «Человек и его деятельность»</u></b>
			<b>Урок – игра «Общение».</b>	Исследовать практические ситуации. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться	
			<b>Как люди общаются, каналы и средства общения</b>	Описывают межличностные отношения и их отдельные виды. Показывают проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывают с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивают собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследуют практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
			<b>Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими</b>	Исследовать практические ситуации ,в которых проявились солидарность ,толерантность, лояльность, взаимопонимание	
			<b>Урок – игра «Межличностные отношения».</b>		<b><u>Тест № 2 «Межличностные отношения».</u></b>
			<b>Человек в малой группе.</b>	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Исследовать практические ситуации , в которых проявились солидарность,	

				толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
			Личные и деловые отношения. Лидерство	Характеризуют общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрируют с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Выявляют на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивают собственное умение общаться.	
			Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.	<u>Пр./р. №5 «Конфликты в межличностных отношениях»</u>
			Обобщение «Межличностные отношения, конфликты».	Обобщить знания по теме «Межличностные отношения, конфликты».	<u>Контрольная работа № 1 по теме «Человек. Деятельность человека».</u>
3.	<b>Социальные нормы.</b>	10	Добро. Кого называют добрым.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
			Мораль, её основные принципы. Золотое правило нравственности.	Оценивают в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.	<u>Тест №3 «Мораль, её основные принципы».</u>
			Будь смелым. Что такое страх.	На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	
			Смелость, её роль в жизни человека.		<u>Проект №1 «Мой земляк – смелый человек»</u>
			Зло. Имей смелость сказать злу «нет».		
			Гуманизм.	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим	

			<b>Человек и человечность.</b>	качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	<u><i>Пр./р. № 6</i></u> <u><i>«Нравственные основы жизни»</i></u>
			Обобщение «Социальные нормы».	Знать понятия гуманизм, толерантность, приводить примеры проявления гуманизма в повседневной жизни. Называть моральные ценности и нормы, их значение в жизни общества.	<u><i>Контрольная работа № 2 по теме «Социальные нормы».</i></u>
4.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1	Итоговое тестирование.	Проверка знаний и умений, полученных в ходе изучения курса обществознания в 6 классе	
<b>ИТОГО:</b>		<b>35ч. из них контрольных работ-2; тестов – 4; практических работ – 6; проектов – 1.</b>			

<b>7 КЛАСС</b>					
№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практическая часть
1	<b>Социальные нормы</b>	4	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи.	Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Практическая работа №1 «Учимся общаться в интернете».
2	<b>Гражданин и государство</b>	7	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской	Характеризуют конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализируют несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называют права ребёнка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры	Практическая работа № 2 «Учимся пользоваться

			<p>Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Правоохранительные органы.</p>	<p>защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывают особенности правового статуса несовершеннолетних. Называют правоохранительные органы Российского государства. Различают сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p>	<p>своими правами».</p> <p>Практическая работа № 3 «Учимся читать и уважать закон».</p> <p>Практическая работа № 4 «Учимся защищать свои права».</p>
3	Основы Российского законодательства	9	<p>Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказания. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Права ребёнка и их защита. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виновен – отвечай.</p>	<p>Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объясняют и конкретизируют фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризуют ответственность за нарушение законов. Определяют черты законопослушного поведения. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывают и иллюстрируют примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Практическая работа №5 «Учимся быть мужественными».</p>
			<p>Защита Отечества – долг и обязанность.</p>	<p>Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p>Проект № 1 «Знай свои права»</p>

			Для чего нужна дисциплина.	Раскрывают значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризуют различные виды дисциплины. Моделируют несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Практическая работа №6 «Учимся быть дисциплинированными».	
4	Экономика	10	Понятие экономики. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Характеризуют роль потребителя и производителя в экономике. Приводят примеры их деятельности. Описывают различные формы организации хозяйственной жизни. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.		
			Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда.	Описывают составляющие квалификации работника. Характеризуют факторы, влияющие на размер заработной платы. Объясняют взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.		
			Производство – основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.	Раскрывают роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда. Объясняют значение разделения труда в развитии производства. Различают общие, постоянные и переменные затраты производства.		
			Предпринимательская деятельность.	Объясняют значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризуют особенности предпринимательской деятельности. Сравнивают формы организации бизнеса. Исследуют несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражают собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Практическая работа №7 «Учимся создавать свой бизнес».	
			Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	Объясняют условия осуществления обмена в экономике. Характеризуют торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывают роль рекламы в развитии торговли. Выражают собственное отношение к рекламной информации. Оценивают своё поведение с точки зрения рационального покупателя.		
			Деньги и их функции.	Описывают виды денег. Раскрывают на примерах функции		

			денег.		
			Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	Раскрывают понятие «семейный бюджет». Приводят примеры различных источников доходов семьи. Различают обязательные и произвольные расходы. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Проект№2 «Бизнес» (иллюстрированный словарь)
5	Общество	4	Взаимосвязь общества и природы.	Объясняют значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывают состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объясняют опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различают ответственное и безответственное отношение к природе. Определяют собственное отношение к природе.	
			Экологический кризис и пути его разрешения.	Объясняют необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризуют смысл экологической морали.	Проект№3 «Учимся беречь природу».
			<i>Закон на страже природы.</i>	Характеризуют деятельность государства по охране природы. Называют наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	
	Промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация	Закрепляют полученные знания и умения.	Итоговое тестирование.
<b>Итого:</b>		<b>35 часов, из них Пр/р – 5; Проекты -2; тестов – 5.</b>			
<b>8 КЛАСС</b>					

№	Наименование раздела	Часы	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практическая часть
---	----------------------	------	------------	------------------------------------	--------------------

1.	<b>Введение</b>	1 ч.	<b>Введение</b>	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 8 класса.	
2.	<b>Человек. Деятельность человека.</b>	4 ч.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Мышление и речь..Как стать личностью.	Выявляют отличия человека от животных. Объясняют человеческие качества. Различают биологические и природные качества человека. Характеризуют и конкретизируют примерами биологическое и социальное в человеке. Определяют своё отношение к различным качествам человека. Выявляют связь между мышлением и речью. Объясняют понятие «самореализация». Определяют и конкретизируют примерами сущностные характеристики деятельности. Приводят примеры основных видов деятельности. Раскрывают на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявляют и сравнивают признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывают агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры	<u>Контрольный тест №1 по теме «Человек. Деятельность человека».</u>

3.	<b>Общество</b>	3 ч.	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы развития общества и их взаимодействие. Развитие общества. Глобальные проблемы современности.</p>	<p>Выделяют существенные признаки общества. Называют сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывают на примерах взаимосвязь сфер общественной жизни. Выявляют изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализируют факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс». Приводят примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризуют и конкретизируют фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p>	<p><u>Практическая работа №1 по теме «Общество».</u></p>
4.	<b>Сфера духовной культуры</b>	5ч.	<p>Культура, её многообразие и основные формы. Образование его значимость в условиях информационного общества. Система Российской Федерации. Научно-образовательная система современности.</p>	<p>Определяют сущностные характеристики понятия «культура». Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии. Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризуют с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывают своё отношение к непрерывному образованию. Характеризуют науку как особую систему знаний.</p>	

			<p>ного общества. Развитие науки в России. Религия как форма культуры. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>Объясняют Возрастание роли науки в современном обществе. Определяют сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объясняют сущность и значение веротерпимости. Раскрывают сущность свободы совести. Оценивают своё отношение к религии и атеизму.</p>	<p><u>Практическая работа №2</u> по теме «Сфера духовной культуры».</p>
5.	<b>Социальная сфера жизни общества.</b>	4 ч.	<p>Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные общности и группы. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальный статус личности. Социальные роли. Этнос и нации. Отношения между нациями.</p>	<p>Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СЧМИ, показывают пути их разрешения. Находят и извлекают социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называют позиции, определяющие статус личности. Знают и правильно понятие «этнос», «нации», «национальность». Характеризуют противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объясняют причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризуют возможные пути их разрешения.</p>	<p><u>Практическая работа №3</u> по теме «Социальная сфера жизни общества».</p>
6.	<b>Социальные нормы</b>	4ч.	<p>Мораль и её основные принципы. Нравственность Моральные нормы и нравственный выбор. Добро и зло. Долг и совесть. Моральная ответственность.</p>	<p>Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций. Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводят примеры морального выбора. Дают нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p>	<p><u>Тест №2</u> по теме «Долг и совесть»</p>

			Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека в обществе.	Объясняют причины отклоняющегося поведения. Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивают социальное значение здорового образа жизни.	
7.	<b>Экономика.</b>	14ч.	<p>Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Собственность.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p>Производство – основа экономики.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Роль государства в экономике.</p>	<p>Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Приводят примеры принятия решения на основе экономического выбора. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем.</p> <p>Объясняют смысл понятия «собственность». Характеризуют и конкретизируют примерами формы собственности. Называют основания для приобретения права собственности. Характеризуют рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризуют условия функционирования рыночной экономической системы. Описывают действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Описывают социально – экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивают различные организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Характеризуют экономические функции государства. Различают прямые и косвенные налоги. Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет».</p>	<p><u>Практическая работа №4 по теме «Экономика».</u></p> <p><u>Тест №3 по теме «Главные вопросы экономики».</u></p> <p><u>Проект №1 «Как работает современный рынок».</u></p>

		<p>Государственный бюджет.</p> <p>Налоги. Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и расходы семьи.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Страховые услуги.</p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам.</p> <p>Инфляция, её последствия.</p> <p>Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Торговля и её формы.</p>	<p>Называют основные источники. Раскрывают причины неравенства доходов населения. Объясняют необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрируют примерами меры государственной поддержки населения. Описывают закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризуют виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Различают номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывают влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называют и иллюстрируют примерами формы сбережений граждан. Оценивают способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризуют роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называют и описывают причины безработицы. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Объясняют роль государства в обеспечении занятости. Оценивают собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Описывают реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризуют причины формирования мирового</p>	<p>Тест №4 по теме «Торговля и её формы».</p>
--	--	---	---	---

				хозяйства. Характеризуют влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объясняют и конкретизируют примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывают смысл понятия «обменный валютный курс».	
8.	<b>Промежуточная аттестация.</b>	1ч.	Итоговое тестирование.		
	<b>Итого:</b>	36ч.	<b>Пр./Р. – 4; Тестов– 5; Проектов – 1.</b>		

### 9 КЛАСС

№	Наименование раздела и тем	Часы	Содержание	Основные виды учебной деятельности	Практическая часть
1	<b>Введение.</b>	1	Введение.	Вспоминают итоги прошлого года. Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса.	
2	<b>Политическая сфера жизни общества.</b>	10	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	Характеризуют власть и политику как социальные явления.	
			Государство, его существенные признаки. Формы государственно-территориального устройства.	Раскрывают признаки суверенитета. Различают формы правления и государственного устройства.	
			Политические режимы. Демократия её основные признаки и ценности.	Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократического устройства.	
			Правовое государство.	Раскрывают принципы правового государства. Характеризуют разделение властей.	
			Гражданское общество.	Раскрывают сущность гражданского общества. Характеризуют местное самоуправление.	
			Местное самоуправление. Участие	Анализируют влияние политических	

			<p>граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Опасность политического экстремизма.</p>	<p>отношений на судьбы людей. Иллюстрируют основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывают ценность и значимость гражданской активности. Приводят примеры гражданственности.</p>	
			<p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<p>Называют признаки политической партии и показывают их на примере одной из партий РФ. Характеризуют проявление многопартийности.</p>	
			<p>Повторение по теме «Политика».</p>	<p>Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов. Объясняют явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находят нужную социальную информацию, адекватно её воспринимают, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Анализируют реальные социальные ситуации.</p>	
<b>3.</b>	<b>Социальные нормы.</b>	<b>2</b>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Социальные права</p>	<p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизируют основные направления социальной политики нашего государства.</p>	

4.	Основы российского законодательств а.	14	<p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.</p>	<p>Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объясняют причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. Называют основания возникновения правоотношений.</p>	
			<p>Признаки и виды правонарушений.</p>		<p>Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объясняют смысл презумпции невиновности. Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находят и извлекают информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. Называют основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризуют</p>
			<p>Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p>Гражданские правоотношения Права потребителей, защита прав потребителей.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения.</p>		

		<p>Семья под защитой государства</p> <p>Особенности административно – правовых отношений Административные правонарушения.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений.</p> <p>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<p>особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находят и извлекают информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа. Определяют сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризуют субъекты административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний.</p> <p>Характеризуют особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Объясняют сущность гуманитарного права. Характеризуют основные нормы, направленные на защиту раненых,</p>	
--	--	--	--	--

				<p>военнопленных, мирного населения. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объясняют значение международного гуманитарного права. Раскрывают смысл понятия «военное преступление».</p> <p>Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	
5.	Гражданин и государство	5	Правоохранительные органы.	<p>Называют основные правоохранительные органы РФ. Различают сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	
			Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя РФ.	<p>Характеризуют Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводят конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называют главные задачи Конституции. Объясняют, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Проводят различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	
			Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.	<p>Объясняют смысл понятия «права человека». Объясняют, почему Всеобщая декларация</p>	

			Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.	прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы (приводят примеры различных групп прав).	
<b>6.</b>	<b>Итоговое повторение по курсу Обществознание</b>	<b>1.</b>	Итоговое повторение.	Закрепляют полученные знания и умения.	
	<b>Промежуточная аттестация.</b>	<b>1</b>	Итоговое тестирование.	.	
<b>Итого:</b>		<b>34 часа</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		<b>140 часов</b>			

## Темы проектов

Социальный портрет моего сверстника.

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Защита правопорядка.
3. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
4. Бизнес (иллюстрированный словарь)
5. Как работает современный рынок.
6. Здоровый образ жизни.
7. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
8. Мой город – город для всех.
9. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
10. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
11. Человек долга – кто он, каков он?
12. Свободное время школьника.
13. Учимся беречь природу

14. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

В состав учебно-методического комплекта по обществознанию для основной школы входят:

1. Авторская программа по обществознанию. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев..
2. Учебники для 5, 6, 7, 8, 9 классов:
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 5 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 6 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 7 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 8 класса - М.: Просвещение, 2014 г.
  - Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание: учебник для 9 класса - М.: Просвещение, 2014 г.

3. Методическое пособие для учителя.
4. Сайт методической поддержки УМК <http://metodist.lbz.ru>.
- Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

В оборудование кабинета включены следующие типы средств обучения:

- мультимедийный проектор (рекомендуется консольное крепление над экраном или потолочное крепление), подключаемый к компьютеру преподавателя;
- акустические колонки в составе рабочего места преподавателя;

Комплект демонстрационных настенных наглядных пособий включает плакаты серии «Органы государственной власти: РФ, Коми Республики, Сыктывкара».

В кабинете истории организована библиотечка электронных образовательных ресурсов, включающая:

- комплекты презентационных слайдов;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание».**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии между общественными и политическими событиями;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### ***3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.***

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.***

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся применительно к различным видам контроля.**

#### **Критериями при оценке устного ответа по обществознанию являются:**

- 1) Содержательность, т.е. правильность, глубокое, полное, конкретное освещение темы.
- 2) Логичность, т.е. последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
- 3) Лаконичность.
- 4) Правильность и чистота речи.
- 5) Владение стилем изложения, владение обществоведческой терминологией.
- 6) Концептуальность изложения, т.е. рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение.
- 7) Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### **Отметка «5» -**

- ответ ясный, точный, формулировка ответа на языке вопроса, ответ по существу поставленного вопроса;
- ответ полный, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;
- уровень изложения, раскрытия проблемы – теоретический, материал изложен

последовательно, дано обоснование теоретических положений фактами, выводы сформулированы, ответ завершен доказательным выводом по излагаемому вопросу;

- изложение логичное;
- речь правильная;
- владение обществоведческой терминологией.
- рассмотрены различные точки зрения (концепции), выражено свое отношение;
- привлечены различные источники информации, использованы ранее полученные знания;
- проявлены необходимые умения;
- возможны 1 ошибка или 2-3 неточности, которые исправляются учеником самостоятельно, без помощи учителя.

#### **Отметка «4» -**

- ответ по существу поставленного вопроса, но допущены отдельные неточности;
- допущены незначительные пробелы и ошибки;
- теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются;
- в контексте ответа корректно использованы исторические понятия (термины), но
- допущены отдельные неточности;
- применяется значительная часть требуемых теоретических знаний и умений;
- при ответе использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно систематизированное и последовательное;
- выводы доказательны, но содержат отдельные неточности;
- не в полной мере проявлены необходимые умения.

#### **Отметка «3» -**

- в усвоении материала имеются существенные пробелы;
- допущены существенные ошибки, и неточности, в том числе в выводах, не исправленные при наводящих вопросах учителя;
- уровень изложения бытовой, аргументация слабая или отсутствует;
  
- в контексте ответа формально использованы исторические понятия (термины), но при ответе не использованы конкретные примеры и ранее полученные знания;
- изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), не

систематизированное и последовательное;

необходимые умения не проявлены.

**Отметка «2» -**

содержание вопроса не раскрыто;

ответ дан не в контексте задания;

ответы на вспомогательные вопросы учителя не даны.

**Письменная работа**

Письменная работа оценивается, исходя из критериев, используемых для оценки устного ответа.

**Оценка результатов тестовых работ по истории:**

«5» - 100 – 90%

«4» - 89 – 71%

«3» - 70 – 60%

«2» - от 59% и ниже

**Критерии оценивания сочинения-эссе:**

1. Знание обществоведческих фактов.
2. Владение теоретическим материалом.
3. Аргументированность суждений и выводов.
4. Знание мнений историков по проблеме.
5. Внутреннее смысловое единство.

**Отметка «5»** ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, приведены аргументы в подтверждение своей точки зрения, сделаны выводы по теме, соблюдена причинно-следственная связь и присутствует внутренне смысловое единство.

**Отметка «4»** ставится, если отсутствуют фактические ошибки, ясно прослеживается знание мнений историков по проблеме, но имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

**Отметка «3»** ставится, если приведены только теоретические факты имеются ошибки в характере и уровне приводимых суждений и аргументов.

**Отметка «2»** ставится, если имеются фактические ошибки, отсутствует аргументация или аргументы и суждения не соответствуют обосновываемому тезису.

**При выполнении рефератов, сообщений, докладов**

- оценка «**пять**» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы.
- оценка «**четыре**» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы;
- оценка «**три**» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы;
- оценка «**два**» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.

**Критерии оценивания презентаций учащихся**

<i>Оценка</i>	5	4	3	2
<i>Содержание</i>	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	детали не уточняются	детали не уточняются		
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя

	процесс			
<i>Дизайн</i>	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксически	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

**Суммарная оценка (50 баллов)**

## Критерии оценки проектов

№	Критерии	Оценки		
		«5»	«4»	«3»
1.	Качество готового изделия	Изделие сделано качественно, без брака, имеет красивый внешний вид. Составные части изготовлены в соответствии с технической документацией. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки - отличное.	Изделие имеет незначительные изъяны, которые практически не влияют на качество и внешний вид. Изделие безопасно в практической работе. Качество отделки – хорошее.	Изделие имеет отдельные отклонения в размерах, пропорциональности, изъяны. Качество отделки удовлетворительное
2.	Качество технологической документации	Содержит папку проекта, оформленную в соответствии с общими требованиями. Присутствует практически все описание шагов проектирования, чертежи, рисунки. Есть четкое разграничение информации по стадиям.	Содержит папку проекта, оформленную в основном в соответствии с общими требованиями. Присутствуют основные рисунки, чертежи, описания по стадиям. Разграничение по стадиям слабо выражено.	Содержит папку проекта с технической и технологической документацией. Присутствуют основные чертежи, рисунки, описания стадий. Нет четкого разграничения информации по стадиям.
3.	Оригинальность (идея)	Данный проект является конкретным изделием по какому-либо направлению и занимает определенное место в классификации. Существуют похожие изделия, но есть оригинальные характеристики: материал, конструкция, форма, параметры размеров.	Данный проект изготовлен на анализе существующих изделий, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик: материал, конструкция, размеры и т. д.	Данный проект скопирован с существующих изделий, но есть изменения по каким-либо характеристикам: материал, размеры и т. д.
4.	Самостоятельность	Учащийся изделие в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал,	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал

		<p>собеседник. 60-100% от всего количества шагов - это высокая самостоятельность.</p>	<p>корректировал деятельность учащегося. &gt;30%- высокая самостоятельность; &gt;50%- средняя самостоятельность от всего количества шагов.</p>	<p>ученика. &gt;30%- средняя активность от всего количества шагов.</p>
5.	<p>Творческий подход</p>	<p>При изготовлении проекта, учащийся рассматривал разные варианты, идеи технологического процесса. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал своё изделие по многим параметрам. Оригинальность подходов к разрешению задач, проблем в процессе проектирования. Использовал дополнительную литературу.</p>	<p>Учащийся мог представить несколько вариантов, идей технологического процесса. Пытался внести элемент новизны (для себя). Использовал дополнительную литературу.</p>	<p>Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения, связанные часто с выходом за пределы своих знаний.</p>

