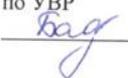


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
по УВР
 М.А. Баданина

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «ООШ» п. Кузьёль
от 01.09.2019 г № 40



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Ступень: дошкольное образование

Срок реализации программы: 5 лет

Программу составил: Барсукова С.А.

п. Кузьёль

2019 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Краткая характеристика воспитанников группы
- 1.3. Цель программы
- 1.4. Задачи программы
- 1.5. Целевые ориентиры

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям
- 2.2. Планирование работы по области «Познание»
- 2.3. Формы взаимодействия с родителями

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса
- 3.2. Формы образовательной деятельности
- 3.3. Режим дня
- 3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса
- 3.5. Организация предметно – пространственной среды

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа создана на основе Основной образовательной программы учреждения, которая обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Рабочая программа дошкольного образования МБОУ «ООШ» п. Кузьель (Далее - Программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 год, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ), в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «ООШ» п. Кузьель.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «ООШ» п. Кузьель, составлена с учетом приоритетного направления дошкольного образования МБОУ по познавательнo-речевому и физическому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

Комплексно – тематическое планирование по образовательным областям может варьироваться, дополняться в целях поддержки детской инициативы.

1.2. Краткая характеристика воспитанников группы

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На начало 2019-2020 учебного года в младшей группе - 1 ребенок по списку, мальчик 2015 г.р. Дети нашей группы обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ «ООШ» п. Кузьель. Программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Учитывая возрастные, гендерные особенности наших воспитанников, мы используем в своей работе дифференцированный подход и организуем индивидуальную работу во всех видах деятельности.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка произвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок

различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить.

Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.3. Цель программы

Цель программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1.4. Задачи программы

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр.

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).

2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.

2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.

3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.

6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Задачи образовательной деятельности

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между

предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Художественная литература

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно, представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

Музыка

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

2. Поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.

4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками

5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы

К четырем годам

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.

Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное

настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной

гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.

Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на

вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно – тематическое планирование по пяти образовательным областям

Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание непрерывной-образовательной деятельности (НОД)	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение и развитие образовательной среды
Сентябрь	«Я в детском саду» «Мир вокруг нас» «Мир игры» «Мир вокруг нас» «Мир вокруг нас» «Мир красоты»	«Здравствуйте, это я» «Наша группа» «Наши игрушки» «Наш участок, мы гуляем» «Мой додыр у нас в гостях» «Коробочка с чудо карандашами и красками»	<i>Социально-коммуникативное развитие:</i> 1.Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать об игрушках, о правилах поведения в группе и спальне. 2. Обратить внимание, что в группе много детей, и что они все разные, много девочек и мальчиков. Упражнять в идентификации своей гендерной принадлежности. 3. Побуждать играть дружно, делиться игрушками, не отнимать друг у друга. <i>Область познавательное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i> «Вот такая наша группа» «Безопасность в нашей группе» «Игрушки, которые живут в нашей группе» <i>Развитие речи</i> Составление описательного рассказа «Мой первый день в д/саду» «Наши красивые куклы». Рассматривание картины «Детский сад» «Мы играем» Чтение С. Маршак «Песенка друзей» Ч. Янчарский «Новые друзья» <i>Р.Э.М.П.</i>	Рассматривание сюжетные картинки и иллюстрации на тему «Режимные моменты в детском саду» « Наши игрушки» Беседы: «Что мы делаем в детском саду» «Как мы играем игрушками в группе» «Что мне нравится в детском саду» «От шалости до беды один шаг» «В гостях у Мойдодыра» Игровая ситуация «К нам гости пришли» «Покажем кукле Кате нашу группу» «Поучим мишку знакомиться» «Покажем Петрушке, как надо прощаться» «Учим куклу Катю	1.Иллюстративный и демонстрационный материал. 2.Аудио и видео материалы. 3.Картотеки загадок, стихов и наблюдений. 4.Атрибуты для С.Р.И. 5.Художественная литература 6.Тематические настольно-печатные и дидактические игры. 7.Конструкторы разного размера 8.Настольный театр «Колобок» «Теремок» «Курочка ряба» 9.Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук.

			<p>1.Формировать первичное представление об основных источниках опасности в быту (горячая, холодная вода). Запомнить правило: нельзя убегать от взрослых, можно попасть в беду.</p> <p>2.Развивать ориентировку в помещении и на участке детского сада.</p> <p>3.Формировать умения (ФУ) сравнивать предметы по длине, познакомить с понятиями длинный и короткий. ФУ составлять множество из отдельных элементов и выделить отдельный элемент из множества.</p> <p>Познакомить с понятием один, много, ни одного, использовать эти понятия в речи. Закрепить названия основных цветов предметов. Развивать умение выделять</p>	<p>«Один, два, много»</p> <p>«Вас игрушки сосчитаем»</p> <p><i>Продуктивная деятельность</i></p> <p><i>Рисование</i> «Вот она перед вами коробочка с карандашами»</p> <p>«Разноцветные ниточки».</p> <p><i>Лепка</i></p> <p><i>Аппликация</i></p> <p><i>Конструирование</i></p>	<p>обращаться с просьбой»</p> <p>«Собираем игрушки в тазик, моем и рассказываем о них»</p> <p>Игровая практическая ситуация</p> <p>«Поможем кукле одеться на прогулку»</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>«Покажем Мишке нашу группу»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»</p> <p>«О чем рассказал шкафчик в раздевалке»</p> <p>«Как котенок чуть не обжегся за обедом»</p> <p>«Как кубик, кукла и машинка потеряли свою семью»</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>«К нам гости пришли»</p> <p>«Как утешить куклу Нину».</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>отдельные предметы из группы и составлять группы из отдельных предметов.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p>1.Обращать внимание детей на положительных героев и персонажей в литературных произведениях.</p> <p>3.Развивать умение передать форму путем скатывания шарика и катания (колбаску) в ладошках.</p> <p>4.закреплять навык ставить кубики друг на друга. Уточнять знания названия цветов и деталей. Учить обыгрывать постройку.</p> <p>5.Развивать умение рисовать цветными карандашами, правильно держать карандаш.</p> <p>Воспитывать желание рисовать. Учить проводить прямые линии.</p> <p>6.Освоение умения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>образно отражать простые предметы в конструировании.</p> <p><i>Речевое развитие.</i></p> <p>1.Расширить запас глаголов (слушать, играть, рисовать лепить, кричать, драться, топать)</p> <p>2.Помочь вспомнить знакомые стихотворения, побуждать употреблять в речи слова «длинное, короткое». Вспоминать сказки, отвечать на вопросы по их содержанию, проговаривать отрывки из сказок.</p> <p>Правильно назвать игрушки и действия с ними. Закрепить обобщающее понятие игрушки. Составлять небольшой рассказ об игрушке.</p> <p>3. Упражнять в произношении звуков А и О.</p> <p><i>Физическое развитие.</i></p> <p>1.Освоение детьми основных видов движений (ходьба, бег,</p>		
--	--	--	--	--	--

			прыжки) 2. Знакомство детей с новыми П/И, формирование навыка выполнения правил в П/И.			
Октябрь	«Осеннее настроение»	«Яркие осенние листья»	1. Обобщение первичных представлений об осени по сущ. признакам сезона: основные осенние явления, состояние погоды. 2. Активизация словаря, форм, связной речи (осень, листопад, дождливая погода). 3. Развитие обще речевых навыков: ритм темпа речи, правильного речевого дыхания. 4. Познакомить с жанрами песенки, потешки. 5. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной силой голоса.	<u>Развитие речи:</u> 1. Вот и осень на дворе. А. Плещеев «Осень наступила...» (чтение) 2. Русская народная песенка «Огуречик, огуречик» (заучивание) 3. Пересказ сказки «Репка», «Урожай собирай». 4. «В гостях у фруктов». 5. «Витамины растут на грядке» 6. Составление описательного рассказа «мой любимый фрукт». 7. «Соберем овощи в мешок». 8. «Ах, какая красавица осень!» <u>Лепка</u> «готовим угощения для	Экскурсии «Как осень деревья нарядила» (вокруг детского сада) Игры: «Найди, что покажу», «чуденский мешочек», «угадай что», «найди о чем расскажу», «от какого дерева листок», «солнышко и дождик». Лото «овощи», «Фрукты», «собери грибочки» Игры на фланелеграфе (приметы осени) Вкладыши «Овощи», «Фрукты», «Осенняя мозаика», «Фруктовая мозаика». Игры драматизации «репка» Игры на развитие эмоциональной сферы «Теплые ладошки», «Как тебя зовут», «Назови ласково», Создание книжки:	Наглядный раздаточный игровой материал на темы: осень, овощи, фрукты. Иллюстративный материал художников на эти темы. Настольные театры «Репка», «Теремок». Картотека потешек, стихов: «Огуречик, огуречик» «Кисонька – Мурысынька» «Сорока сорока» и др. Атрибуты для игр драматизации, конструкторы для строительных игр, куклы с комплектами одежды, атрибуты для игры «Больница», «семья». Панно
	«Мир вокруг нас»	«Вкусные дары природы»				
	«Мир красоты»	«Круг и квадрат: сказки на новый лад»				
	«Мир игры»	«Разноцветный мир»				
	«Мама, папа, я – дружная семья»	«Игрушки из глины и пластилина»				
			Расширение о представлении об овощах и фруктах			

		<p>«Что случилось с куклой Машей»</p> <p>«Оденем куклу на прогулку»</p> <p>«Наша дружная семья»</p>	<p>(цвет, форма, величина), сенсорное обследование (надавить, погладить, понюхать).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений (знакомство с геометрическими фигурами, их свойствами, сравнение предметов по длине и ширине.</p> <p>Развитие эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства.</p> <p>Поведение детей к пониманию, что цвет передает настроение.</p> <p>Развитие детского творчества и приобщение к искусству рисования (круглые и овальные формы), лепка (скатывание шариков).</p> <p>Выделение цветов в</p>	<p>зверят» (фрукты или овощи) «яблоки большие и маленькие».</p> <p><u>Рисование</u> «Дождик», «Разноцветные листочки». «Что за яблочко».</p> <p><u>Аппликация:</u> «Консервируем фрукты», «Падают, падают листья» (коллективная).</p> <p><u>Конструирование:</u> «Воротики», «Осенние дорожки», «Мостики»</p> <p>Раскраски.</p>	<p>«Под грибом», «Цветок дружбы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: овощи, грибы, фрукты, красавица осень.</p> <p>Чтение об осени загадок и стихов.</p> <p>Сказки: «Репка», «Пых», потешки и присказки.</p> <p>Эксперименты: «Узнай на ощупь», «угадай по запаху»</p> <p>Изготовление осеннего букета для украшения группы.</p> <p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке, игры с куклами «Собираем на прогулку»</p> <p>Ситуации: «Почему у мишки на голове шишка» «Почему машине не проехать» «Почему не спит кукла» «Почему куклы поссорились»</p> <p>Д/И «Покажем кукле, как правильно одеваться».</p>	<p>«Разноцветный мир»</p>
--	--	---	---	---	--	---------------------------

			<p>предметах окружающего мира.</p> <p>Св-ва глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина (предметы из глины – народные игрушки, колокольчики, свистульки). Развитие в широкой форме, освоение элементарных представлений о здоровье (тепло одеваться в холодную погоду, режим, хорошо питаться), некоторых проявлениях болезни (температура, плохое самочувствие), способах выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем, вызвать врача)</p> <p>Знакомство с предметами верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования,</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>просушивания после прогулки, использование алгоритма одевания.</p> <p>Формирование и развитие общения и средств общения: слышать речи взрослого, обращенную к группе детей. Эмоционально положительно реагировать на просьбы и требования взрослого.</p> <p>Представление о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках в семье), доброжелательное отношение к близким.</p>			
Ноябрь	«Мир вокруг нас» «Мир природы»	«Грузовичок привёз игрушки» «Дом в котором мы живём» «Мой домашний любимец»	<p>Знакомимся а транспортным средством (какой транспорт мы знаем?)</p> <p>К какому отн-ся грузовик?</p> <p>-рассматриваем игрушку «грузовик»(структурные части, какие формы, какого размера и</p>	Беседа о транспорте (иллюстрации), Д/И «Куда приедет каждая машинка?», «От самого медленного до самого быстрого», «Что лишнее?», «Найди отличие»	Беседа – «Путешествие в прошлое автомобиля». -Просмотр и обсуждение м/ф «Машинки». -Н.И. «Подбери картинку», «Составь целое из частей», «Гонки».	Наглядный раздаточный материал на данную тему «Транспорт». Иллюстрированный материал (фотографии машин). Трафареты и обводки. М/ф «Фингли» про грузовичок.

	<p>вокруг нас»</p> <p>«Мир игры»</p>	<p>«Мои любимые игрушки»</p> <p>«Коля и Катя в гостях у детей»</p>	<p>цвета?)</p> <p>-рассматриваем разные по размеру машинки(в игровом уголке, на дидактической картинке, на прогулке.</p> <p>-машины у д.с., какие они?</p> <p>-обсуждаем форму, цвет.</p> <p>-загадки про разные виды транспорта.</p> <p>- учить детей отвечать на вопросы, употреблять в речи прилагательные;</p> <p>- развивать диалогическую речь;</p> <p>-ознакомить детей с детским садом (внешний вид, назначение, какие материалы использовались).</p> <p>Строительство домов людьми.</p> <p>Конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом для колобка».</p> <p>Яркие впечатления о</p>	<p>- Пересказ по теме транспорт</p> <p>- «Едим в гости», «Кто первый?»</p> <p>-Рисование, лепка, аппликация, по теме «Транспорт».</p> <p>Д.И. «Какой?»</p> <p>«Что делает?», «Подскажи словечко».</p> <p>-Носов «Автомобиль»</p> <p>-раскраски поданной теме.</p> <p>1. «Вот кирпичики какие» - знакомство со строительным материалом.</p> <p>2.«Теремок» - из крупного строительного материала вместе с воспитателями.</p> <p>-Знакомим детей с их новым домом, беседа на тему: «Внешний вид и строительство здания».</p> <p>- Рисование, лепка</p>	<p>Д/и «Грузовички».</p> <p>Чтение загадок и стихов на заданную тему.</p> <p>Читаем Заходер «Шофёр».</p> <p>Игры на развитие эмоциональной сферы: «Машинки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>ОБЖ : « В городском транспорте».</p> <p>Экскурсия в ДОУ (мед. кабинет, завхоз, кухня, методист, кастелянша).</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят рыбок» выяснить особенности поведения рыбок, учить правильно вести себя рядом с аквариумом.</p> <p>Загадки о домашних животных.</p> <p>Конструктивные, строительные игры, настольные Мозаики, пазлы, конструкторы, по теме «домашние животные» .</p>	<p>Атрибуты для игры с машинками.</p> <p>Аппликации и конструктивные работы по теме для игр «Машины привезли игрушки (продукты)».</p> <p>Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре.</p> <p>«Наши домашние животные» составление композиций из игрушек, рассматривание и обыгрывание.</p> <p>-книги для самостоятельного рассматривания, сказки.</p> <p>-Трафареты, раскраски на темы «Домашние</p>
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

			<p>домашних животных: внешний вид ,строение. Рассказать какую пользу приносят они человеку, активизировать словарь за счёт суц-ого (собака, кошка, хомяк, попугай, рыбки..) имени прил-ого (красивый, ласковый, пушистый, игривый и т.д.), глаголов (ухаживать, любить, гулять, кормить). Чтение стихов и рассказов о животных. Д/и: «Что за зверь?», «Угостим зверей едой».</p> <p>Игры и игрушки для девочек и мальчиков, игровые правила и действия, правила общения в совместной игре, вежливые общения, умение делиться игрушками. Договариваться о совместном использовании</p>	<p>и аппликация на данную тему. -Создание книжки «Мой любимый дом». -Чтение: «Теремок», «Дом, который построил Джек...».</p> <p>Беседа о домашних питомцах. Конструирование «Домик для собачки». Д/и «Кто что ест?». -читаем С.Михалков «О тех, кто лаёт», В.Сутеев «Кто сказал мяу?». -Рисование «Пушистая кошечка». -Лепка «Рыбка», «Печенье для щенка». Окруж. мир. беседа о домашних питомцах. Пальчиковые игры и стихи с движениями</p>	<p>Сюжетно-ролевые: «Семья»\домашние животные\, Доктор \для домашних животных \</p> <p>Игра – драматизация «Кто гуляет во дворе?» \домашние животные\ Книжка с окошками «Домашние животные», - Наблюдения Кошки живущие у детского сада.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные ребята» Чтение стихотворений А. Барто «Козлёнок», «Грузовик», «Мяч», «Кораблик». Беседа: «Мои игрушки» -сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Поликлиника» -Д/и «Чудесный мешочек», «Пёрышки</p>	<p>животные».</p> <p>-Лего «Домашние животные»</p> <p>-Блоки Дьенеша, Палочки Кюзенера, Игровизоры, Звуковые панно, Кубики Никитина, настольные игры</p> <p>Работа с родителями: фотовыставка «Играем дома», составление альбома «Моя любимая игрушка» Д/И «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек). В игровом уголке обыгрывание эпизодов одевания куклы мальчика и куклы девочки. Куклы Ваня и Катя; картинки с одеждой, с изображением мужчины и женщины, мальчиков и девочек; бумажный</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>игрушек. «Научить детей играть дружно, бережно относиться к играм и игрушкам».</p> <p>развивать умение играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.</p> <p>Одежда для мальчиков и девочек (отличие), какое отличие, внешний вид, особенности покроя, цвета, декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани), Учимся и упражняемся в завязывании, застёгивании пуговиц и молний.. Правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, аккуратное складывание).</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательность друг к другу. Учить следить за своим внешним видом.</p>	<p>«Пальчики здороваются», «Здравствуй, здравствуй..», «Домик», «Котята», «Свинка Ненила», «Два козлика», «Утро» «Гав гав», «Цыплята», «Пять поросят», «Котята», «Кролик»</p> <p>Развитие речи:</p> <p>«Подбери пару», «Чем похожи, чем отличаются?», «Волшебные слова» , «Чего не стало», «Справа, как слева», «Что сначала, что потом?», «Назови картинку», «Живое лото»</p>	<p>для петушка», «Орешки для белочки» -Настольные игры: «Лото», «Мозайка» -Пальчиковые игры: «Дружат в нашей группе...», «Апельсин» -Развивающие игры: «Жу-жу-жу», «Вот так!» Театрализованная деятельность «Пригласим лесных гостей», «Вместе весело играть», сюжетно-ролевая игра «Автомобиль» Рассматривание картины «Дети играют» Беседа «Чем мы похожи, чем отличаемся»</p> <p>Разучивание стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки» («Мишка». «Зайка», «Флажок») Рассматривание альбомов: «Мальчик, мужчина, дедушка», «Девочка, женщина,</p>	<p>набор одежды для кукол мальчика и девочки – кукол для дидактической игры «Одень куклу»; аудиозапись.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			<p>Развивать у детей навыки общения.</p> <p>Учить оказывать помощь друг другу.</p> <p>Активизировать в речи детей знакомые слова: шорты, платье, рубашка, сарафан и другие;</p> <p>Развивать мышление (сравнение);</p>		<p>бабушка», «Семья», «Профессии», групповых альбомов: «Как играют наши девочки», «Как играют наши мальчики», сюжетных картин о семье, обязанностях и отдыха ее членов. Рассмотрение и чтение книг: «Игрушки» А. Барто, «Вот какая мама», «Малышок голышок», «Девочка чумазая» Е. Благиной. Игра в дидактические игры: «Одень мишек», «Во что любят играть мальчики и девочки?», «Что делает Катя, что делает Коля?», «Одень Машеньку».</p>	
1-2 неделя декабря	«Зимушка-зима у нас в гостях	«Зимушка-зима в гости к нам пришла» «Снежинка в гостях у ребят»	<p>Область социально-коммуникативное развитие</p> <p>1)стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>«Здравствуй, Зимушка-зима!»</p> <p>«Снежинка в гостях у ребят»</p> <p><u>Развитие речи</u></p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций, фотографий, предметных картинок на тему: «Начало зимы, кружевных изделий, новогодних</p>	<p>Оснащение р.с. Иллюстрации, фотографии, предметные картинки, демонстрационный раздаточный</p>

			<p>положительный отклик на предложение поиграть побуждать в играх и повседневной жизни самостоятельно или по указанию взрослого воспроизводить несложные образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений)</p> <p>2) Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в(том числе и моральным)</p> <p>3)развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого стремясь к самостоятельным действиям воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого</p>	<p>Составление описательного рассказа «Как котенок зиме удивился» «Как Мишутка впервые увидел зиму» Загадки о зиме Д/И «Давайте отгадаем» «Найди о чем расскажу» «Опиши, мы отгадаем» Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Разучивание : С.Маршак «Зима». И.Суриков «Зима» Е.Трутнева «первый снег» З. Александрова «Снежок» Рассматривание картины «Наступила зима», « Зимой на прогулке». Н.А. Попова «Первый снег». <u>РЭМП</u> <u>«Необычные</u></p>	<p>мастериц и тематического альбома. Волшебные снежинки». <u>Чтение</u> В.Берестов «Снегопад» Н.Веросокина «Почему снежок идет?» В.Шипунова «Снежинки-сестрички» А.Барто «Снег» З. Александрова «Зимняя сказка» Я.Аким «первый снег» <u>Потешки</u> «Уж ты зимушка-зима», «Заря», «Водичка-зарница...водичка» «Как по снегу, по метели трое саночек летели». <u>Беседы:</u> «Что бывает зимой?» «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Что такое сугробы?» «Почему люди зимой не мерзнут?» «Как не заболеть</p>	<p>материал, искусственная ель, поздравительные открытки, изображение елочек и Деда Мороза. Тематические альбомы: «Волшебные снежинки» «новогодние игрушки». Компьютерные презентации на тему «Вот и зима пришла», «Чем украшают елку». Раскраски, трафареты. Тема «Зима, мозаики, застежки и шнуровки. Для сенсорного развития: Атрибуты к сюжетно-ролевым играм и играем: драматизация. Карточки стихов, загадок : «Зима и Новый Год». Модели для составления описательных</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>4)развевать умения переносить в игру правило здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого</p> <p>5)слышать речь взрослого обращённую к группе детей адекватно реагировать на обращением действием и доступными речевыми средствами</p> <p>Эмоционально положительно реагировать на просьбы и требования взрослого на необходимость регулировать свое поведение</p> <p>Эмоционально-речевого общение со сверстниками в ходе выполнения генетических процедур игр</p> <p>Распознавать контрастные эмоции адекватно реагировать на них действием или словом</p>	<p>картинки»</p> <p><u>Конструирование</u></p> <p>«Постройка горки для куклы Кати»</p> <p>«Постройка широкой и узкой горки»(по условию)</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Вот зима, кругом бело».</p> <p>«Вьюга – завируха»(декоративное)</p> <p>«Снежинки – пушинки» (пальчиками)</p> <p><u>Аппликация</u> с элементами рисования</p> <p>«Снежинки – сестрички», «Украшим варежки».</p> <p><u>Лепка</u> «Снежные комочки».</p> <p>«Трудно зайке в лесу зимой, морковку накормим мы зайку с тобой».</p>	<p>зимой?»</p> <p>«Опасные ситуации зимой».</p> <p><u>Развивающие ситуации:</u></p> <p>«Как зайчишка сугробы измерял»</p> <p>«О чем рассказала снежинка»</p> <p>«Какими красками рисовал Хрюшка зиму?».</p> <p><u>Моделирование ситуации</u></p> <p>«Безопасность на прогулке»</p> <p><u>Решение проблемной ситуации:</u></p> <p>«Что случилось с Незнайкой?»</p> <p>«Почему у Хрюши заболело горло?»</p> <p>«Почему растаяли снежные пирожки»</p> <p>«Куда спряталась вода?»</p> <p><u>Экспериментирование:</u></p> <p>«Свойства снег», «Как падает снег?».</p> <p><u>Д/И</u> «Что перепутал художник»</p> <p>«Найди отгадку на картинке»</p> <p>«Оденем куклу на</p>	<p>рассказов.</p> <p>Технологические карты.</p> <p>Тематические мультфильмы</p> <p>Д/игры.</p>
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Область познавательное развитие</p> <p>1. Развитие сенсорной культуры. Учить сравнивать 2 группы предметов путем составления пар. Учить сравнивать предметы по ширине.</p> <p>2. Помогать осознавать свойства снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками</p> <p>3. учить различать строительных материалов по цвету, форме, в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд; башенка, лесенка; забор, домик, ворота, горка, мост.</p> <p>4. Закреплять представление о новогоднем празднике.</p> <p>Художественно эстетическое развитие</p> <p>1. Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги</p>		<p>прогулку»</p> <p>«Где снежинка»</p> <p>«Назови правильно»</p> <p>«Что изменилось?».</p> <p><u>П/И</u> «Снежинки и ветер»</p> <p>«1,2,3 – снежинки летите!»</p> <p>«Поймай снежинку»</p> <p>«Снег кружится»</p> <p>«Пойдем гулять»</p> <p>«Найди свое место»</p> <p><u>Физ. Минутки</u></p> <p>«Согреемся»</p> <p>«Мы шагаем по сугробам»</p> <p>«Метель»</p> <p><u>Пальчиковые гимнастики</u></p> <p>«Пальчик – мальчик»</p> <p>«Снежок»</p> <p>«На дворе мороз и ветер»</p> <p><u>Наблюдение</u></p> <p>«Снежные тучи»</p> <p>«Снегопад»</p> <p>«Сугробы»</p> <p>«Небо зимой»</p> <p>«Зимний пейзаж»</p> <p>«За работой дворник»</p> <p>«Ветер и снег»</p> <p><u>С.Р.И</u></p> <p>«Магазин»</p> <p>«Покупаем зимнюю</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>воспитателем, а также уже созданные изображения;</p> <p>2.воспитать потребность в правильном выполнении движений, развивать умение оценивать их красоту и выразительность, получать удовольствие, радость от двигательной активности.</p> <p>3.развивать эмоциональную отзывчивость – умение сочувствовать близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов.</p> <p>4.побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику в детском саду и дома.</p> <p>5.развивать наглядно-образное мышление, знакомить с преобразованиями</p>		<p>одежду»</p> <p><u>Игры – забавы</u></p> <p>«Волшебная снежинка»</p> <p>«Светящие предметы»</p> <p>«Веселый снежки»</p> <p><u>Просмотр слайдов</u></p> <p>Компьютерной презентации на тему «Вот и зима пришла»</p> <p>Мультфильмов «Первый снег»</p> <p>«Мороз»</p> <p>«Примерзли» (мультсериал «Лунтик»)</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>предметов. Речевое развитие 1.отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения: задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения; с помощью взрослого рассказать о картинке или игрушке. 2.активизировать использование слов с противоположным значением. 3.выучить стихотворение 4.упражнять в произношении звуков Ы,Н,Ё,Д. Уборка групповой комнаты (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку, поставить стулья на место) 2.осуществлять процесс освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег,</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползанье).</p> <p>Учить сохранению правильной осанки в различных положениях.</p>			
3-4 неделя декабря	<p>«Елка у нас в гостях»</p> <p>«Мир игры»</p>	<p>«Здравствуй, елочка»</p> <p>«Здравствуй, Дедушка Мороз»</p> <p>«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги»</p>		<p><u>Познавательное развитие</u> Тема: «В лесу родилась елочка» «Наш друг – Дед Мороз»</p> <p><u>Развитие речи</u> Тема «Новогодние загадки» Составление описательного рассказа «Вырастала елка»</p> <p><u>Разучивание</u> стихотворения К.Чуковского «Елка»</p> <p><u>Рассматривание картины</u> А.Кондратьев «Праздник елки в детском саду» (из альбома «Картины по развитию речи)</p>	<p><u>Рассматривание</u> иллюстраций на тему «Новый год у ворот», искусственной или живой ели, «Наша елка», изображение праздничной елки и Деда Мороза на новогодних открытках и календарях.</p> <p><u>Чтение</u> В.Шипуновой «Маленькая елочка» Е.Ильина «Наша елка» М.Ивенсен «Елочка» Я. Аким «Елка наряжается» А.Прокофьев «Елка» Л.Воронкова «Таня выбирает елку» Е.Трутнева «Елка»</p> <p>Беседы: «О чем грустит растение?» «С кем дружит ель»</p>	

				<p>Р.Э.М.П. «На елки игрушки от пола до макушки»</p> <p>«Как звери выбирали елочку в лесу»</p> <p><u>Рисование</u></p> <p>«Шарики для елки»</p> <p>«Подарок другу на праздник»</p> <p>«Праздничная елочка» (с элементами аппликации)</p> <p>«Новогодняя игрушка» (пластилином)</p> <p>Аппликация «Елочка, елочка зеленая иголочка»</p> <p>«Зажигаем огоньки на елке»</p> <p><u>Лепка</u></p> <p>«Дед Мороз, Дед Мороз он подарки нам принес»</p> <p>«Игрушки на елку»</p> <p>Конструирование «Домик для Деда Мороза».</p>	<p>«Новогодние подарки»</p> <p><u>Развивающие ситуации на игровой основе</u></p> <p>«Как мишка потерял сове семечко»</p> <p>«Как зайчонок подружился с елочкой»</p> <p>«У елочки на дне рождении»</p> <p>«Как Митя и Таня ходили на игрушечную фабрику»</p> <p>«На кого елка похожа»</p> <p>«Наведем порядок к празднику»</p> <p><u>Д/игры</u></p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Собери дерево»</p> <p>«Опиши, я отгадаю»</p> <p>«Праздник мы встречаем, елку наряжаем»</p> <p><u>Пальчиковые игры</u></p> <p>«Елочка», «Наряжаем елочку»</p> <p><u>Физ. Минутка</u></p> <p>«Наша елка»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <p>«Магазин подарков»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>Сюжет «Новый год в</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>кукольном уголке» «Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Праздник для кукол» «Новогодние подарки для кукол» <u>Просмотр мультфильмов</u> «Елочка» «С новым годом» (из серии Лунтик) виртуальной экскурсии «Где живет Дед Мороз» Компьютерная презентация «Чем украшали елку» <u>Экскурсии</u> Вокруг детского сада «Деревья зимой» «Украшение улиц к новогодним праздникам»</p>	
Январь	«Новый год у нас в гостях»	«Провожаем Деда Мороза» «С горки радостно качусь»	<p>1. Побуждать делиться впечатлениями о празднике в детском саду и дома. 2. Учить отвечать на вопросы, используя форму полного предложения. Задавать вопросы в условиях наглядно</p>	<p><u>Развитие речи:</u> 1. «Наш веселый новый год» 2. «Кто в лесу живет?» 3. «Как звери елку наряжали» 4. «Как медведь себе дом выбирал» 5. «Птицы в нашем</p>	<p>Экскурсии зимой вокруг д/с (деревья зимой, снег на земле, птицы на участке) Экспериментирование: снег, вода (замерзание воды, таяние снега). Игры на развитие речи и экологию: «Опиши, мы отгадаем», «Найди</p>	<p>Составление альбома с праздничными фотографиями. Игры с кубиками, геометрической мозаикой. Аудио-кассета с колыбельными песнями. Игрушки из театра</p>

			<p>представленной ситуации общения (кто это? Что делает? Во что одет?)</p> <p>3. Закреплять представление о новогоднем празднике.</p> <p>4. Учить выражать свои мысли в связных высказываниях.</p> <p>Вспомнить новогодние стихи, передавая интонации радости, восхищения.</p> <p>5. Формирование элементарных представлений о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни зимой, название детенышей)</p> <p>6. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>7. Упражнять в сравнении групп предметов. Упражнять в использовании слов (поровну, больше, меньше).</p> <p>8. Закреплять представление о зиме. Учить отвечать причинно-</p>	<p>городе зимой»</p> <p>6. «Что нам нравится зимой?» (рассматривание картины «катаемся на санках»)</p> <p>7. «Наш друг – снеговик»</p> <p>8. «Куда спряталась вода?»</p> <p><u>Рисование:</u></p> <p>1. Угощаем снегирей рябиной</p> <p>2. «Елочка пушистая, колючая, душистая»</p> <p>3. «Узор для платья лисички» (орнамент)</p> <p>4. «Снег идет»</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p>1. «Медведи любят сладкое печенье»</p> <p>2. «Зернышки для птиц»</p> <p>3. «Снежные комочки – большие и маленькие»</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Теремок для снегурочки»</p> <p>«Домик для</p>	<p>такой же», «Украсим елочку».</p> <p>Кубики Никитина.</p> <p>С/р игра «Семья». «К нам в гости пришла снегурочка».</p> <p>«Большое новогоднее приключение».</p> <p>Потешки «Уж ты, зимушка, зима...», «Сидит, сидит зайка», «Водичка – водичка...».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пальчики здороваются», «Этот пальчик хочет стать».</p> <p>Речевые игры с движениями: «Мы снежинки», «Катание на санках».</p> <p>Игры «Помоги птичкам найти свой домик». «Зарядка зверей».</p> <p>С/р игра: «Доктор (для птиц)».</p> <p>Чтение М. Пришвин «Дятел», И. Суриков «Зима», В. Берестов «Снегопад».</p> <p>Загадки о животных и зимующих птицах.</p> <p>Чтение украинской</p>	<p>«Би-ба-бо», ширма, раскраски и трафареты на тему «новый год», «кто в лесу живет?».</p> <p>Иллюстрационный материал «Природа вокруг нас зимой»:</p> <p>- книги про животных.</p> <p>Серия мультфильмов про Лунтика, «Смешарики».</p> <p>Иллюстрация «как город украсили к новому году»</p> <p>Экологическое дерево: зимующие птицы и животные зимой.</p>
--	--	--	--	--	---	--

	«Природа вокруг нас»	«Красота деревьев в зимнем наряде» «Зимовье зверей»	<p>следственные связи. Активировать словарь: (зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно)</p> <p>9. Закрепление структурной части (ствол, ветки, корни), эстетических эффектов (заснеженность ветвей, снегом, игра света в солнечную погоду на снегу, ветвях); роль деревьев в жизни зверей.</p> <p>Формировать представление о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробей); внешний вид, части тела, повадки, особенности корма.</p> <p>Учить использовать в речи слова (пёрышки, крылышки).</p> <p>Закреплять употребление в речи названий детёнышей птиц.</p>	птичек» Картотека стихов на тему «новый год», «кто в лесу живет?» К с/р игре «зоопарк» и (атрибуты и игрушки).	народной сказки «Рукавичка».	
--	----------------------	--	--	--	------------------------------	--

	«Мир вокруг нас»	«По снежной дорожке»	<p>Развитие обще речевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p> <p>Формирование особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, рассматривание следов птиц).</p> <p>Экспериментирование со снегом (таяние снега в группе, замерзание воды на улице).</p>			
Февраль	<p>«Я в детском саду»</p> <p>«Природа вокруг нас»</p> <p>«Папа, мама, я – дружная семья»</p>	<p>«В гостях у Айболита»</p> <p>«Большие и маленькие животные и их детёныши»</p> <p>«Кто работает в детском саду?»</p>	<p>Правила здоровья и берегающего поведения (чистота, опрятность), умывание лица, мытьё рук, забота и гигиена частей тела(ушей, носа, рта, глаз), некоторые атрибуты доктора (градусник, трубка, ёмкость для лекарства и т.д.)</p> <p>закрепить знания детей о значении кожи для животных и людей, закрепить алгоритм</p>	<p>игры: “Определи, какая кожа”, “Правила здоровой кожи”. Беседы с детьми: “Как ухаживают за кожей животные”, “Что чувствует кожа” (боль, тепло – холод, качества предметов), “Самые грязные места на моем теле”, “Сколько раз я мою руки”, “Как часто моюсь</p>	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Читает стихотворение З. Александровой «Купанье».</p> <p>стихотворение А. Барто «Девочка чумазая». Рисование , лепка и аппликация по данной теме.</p> <p>-рисуюем «Баночка с витаминами».</p> <p>-градусник</p> <p>-машина «Скорой помощи».</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «больницу».</p> <p>Разыгрывание эпизодов.</p> <p>Используем трафареты и обводки для рисования.</p> <p>Просмотр м/ф «Доктор Айболит» и обсуждение его.</p> <p>Изготовление газеты/композиции «Семейный зоопарк» (из мелких фигурок и</p>

		<p>«Папин праздник»</p>	<p>мытья рук, развивать сенсорные качества: обоняние, осязание, развивать доказательную речь, учить образовывать прилагательные от существительных, характеризовать свойства и качества мыла.</p> <p>сформировать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности и позитивное к чистоте и опрятности;</p> <p>- воспитывать желание нравиться взрослым и сверстникам, получать положительные оценки.</p> <p>Игровой персонаж: кукла, изображающая девочку чумазую.</p> <p>Формировать элементарные представления о содержании труда врача (определяет</p>	<p>в ванной».</p> <p>Знакомство с элементами самомассажа.</p> <p>Чтение: С. Капутикян – “И меня”; В, Орлов – “Хрюшка обижается”; А. Склярский – “Кукла Маришка”; И, Демьянов – “Замарашка”; М. Бородницкая – “Краткое руководство по отращиванию длинных кос”; Э.Успенский – “Страшная история”; А. Барто – “Наступили холода”.</p> <p>Рассматривание картинок «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Констр-е «Заборчики»</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок» чтение сказки Л. Н. Толстого «Три</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: совместное изготовление атрибутов для с/р игр: «Теремок»; иллюстрации с изображениями диких животных и их детёнышей; макеты, муляжи диких животных и т. п.</p> <p>Строительно-конструктивные игры:природный материал, пластилин, бумага.</p> <p>Продуктивные виды деятельности :материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и худ. Труда, трафареты, раскраски.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Труд: уборка участка</p>	<p>игрушек зверей и птиц)</p> <p>Выставка поделок и рисунков «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Изготовление альбома «Дикие животные и их детеныши»</p> <p>Иллюстрации и открытки. Трафареты и обводки домашних животных и птиц.</p> <p>Раскраски животных и их детенышей</p> <p>Иллюстрации и картинки на тему «Наша армия». Раскраски по теме «Защитники отечества».</p> <p>Художественная литература по теме: Стихи Медведева «Подарок папе», Н.Грошева «Сегодня Фёдор не</p>
--	--	-------------------------	---	--	---	---

		<p>болезнь или больные места, оказывает медицинскую помощь), о значимости этой профессии для людей. Формировать умение по заданному слову находить среди картинок те, на которых изображены предметы, необходимые для лечения людей. Активизировать в речи соответствующий словарь</p> <p>Звери и птицы: взрослые и их детёныши. Отличия во внешнем виде, поведении, возможностях. Рассмотрение дидактических картин, изображений, фигурки зверей и птиц, название их детенышей. (Е. Чарушина В. Суева). Учим детей любить и оберегать окружающую среду. Познание</p>	<p>медведя» Игра «Кто с кем живет» Беседа «как вести себя в зоопарке» в ходе режимных моментов с/р игра «Подарок от зайчика» Показ настольного театра» Три медведя» Чтение сказки М. Булатова «Теремок» д/ игра «Большой-маленький» Беседа «Нельзя убежать от родителей»</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду?» Закреплять навыки называния взрослых по имени и отчеству. Расширять представления о профессиях: воспитателя, помощника воспитателя, музыкального, физкультурного</p>	<p>от мусора.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Защитники отечества»; заготовки для аппликации. Игра-соревнование «Самый быстрый и меткий». Валеология «Мы любим спорт» ОБЖ «Безопасность в спортивных играх» Подвижные игры «Кто быстрее», «Догоника», «Быстрые белки».</p>	<p>проказник». Игрушки (военная техника) «Солдатики». Семейная выставка «Мой любимый папа». Подборка атрибутов в спортивном уголке.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>коммуникаций Чтение худ. литературы социализация безопасность</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с д/с как ближайшим социальным окружением ребенка. Знакомим детей с трудом няни: уборка помещений, мойка посуды и т.д.; с инструментами – помощниками. Проявление уважения к труду помощника воспитателя. Учим детей умению вежливого общения, обращения к няне. Формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты. Формировать элементарные правила поведения в группе. Воспитывать аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.</p>	<p>руководителя, медсестры, дворника, повара и др.)</p> <p>Беседа «Как сотрудники заботятся о красоте нашего д/с». Обратить внимание на произошедшие изменения. Прививать культуру поведения: не мусорить на улице, ничего не ломать и не портить.</p> <p>Беседа о здоровой пище. Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения.</p> <p>Изготовление подарков для пап (изделия из теста или пластилина). Конструирование: галстук или</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Формировать представления о содержании труда помощника воспитателя, а также назначении соответствующих орудиях труда. Закрепить названия предметов и орудий труда. Закрепить имя и отчество помощника воспитателя.</p> <p>Воспитывать уважение к труду помощника воспитателя.</p> <p>Формировать элементарные представления о труде повара, а также его орудиях труда. Формировать умение объяснять назначение предметов труда повара, а также различать орудия труда, относящиеся к людям разных профессий (повар, доктор). Воспитывать чувство благодарности человеку, который делает нужное для детей дело.</p>	<p>рубашка для папы. Рассмотрение иллюстраций. Аппликация праздничной открытки для папы.</p> <p>Оригами изготовления самолётов и корабликов. Д/И «Кубики»</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Формировать элементарные представления о содержании труда дворника, его рабочем инвентаре.</p> <p>Воспитывать желание помогать дворнику, поддерживать чистоту и порядок на своём участке.</p> <p>Познакомить с государственным праздником - Днём защитника Отечества; воспитывать уважение к защитникам Отечества; дать начальное представление об Армии, родах войск; воспитывать умение играть в коллективе; закреплять умение пользоваться кисточкой и клеем при выполнении аппликации; продолжать учить наклеивать готовые силуэты и располагать их на бумаге; развивать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			эстетическое восприятие. Традиции праздника и поздравления мужчин. Образ мужчины-защитника, знания детей группы имен своих пап, кем они работают, обязанности дома, особенности внешнего вида, любимое занятие.			
1-2 неделя марта	«Папа, мама, я – дружная семья» «Мир вокруг нас»	«наши мамочки» «Целый день»	Соц.-коммуникативное развитие 1.развитие игровой деятельности. 2.Формирование позиции помощника и защитника живой природы. 3.формирование представления о труде взрослых 4.обеспечить освоение процессов самообслуживания 5.формировать представление об основных источниках опасности в быту, на	«Самый добрый и нежный праздник» Д/У «очень мамочку люблю, потому что...» «Добрые слова для мамы» «Мамы есть у всех» Д/И «Мамы и дети» «Найди пару» Р.Э.М.П. «Подарок для мамы» «Мамины бусы» Сравнение групп предметов по	<u>Рассматривание иллюстраций и фотографий на тему:</u> «Мамы и дети» Беседы: «Что за праздник 8 марта?» «Мамина работа» «Наши хорошие поступки» «Чем можно порадовать маму?» Развивающие ситуации: «О том как козленок маму искал» «Что капелька рассказала своей	Иллюстрации и фотографии, сюжетные картинки, фотовыставка на тему «Наши любимые мамочки» Панно: «День и ночь друг за другом ходят» Модели мнемотаблицы. Атрибуты для игр. Настольно-печатные и дидактические игры. Раскраски (тематические) Художественная

			<p>улице, в природе</p> <p>6.закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоят. Детской деятельности</p> <p>7.формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словаря детей; -слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; -адекватно реагировать на обращение действием и доступным речевым средствам; -эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого; - эмоционально-положительно откликаться на рисунки товарищей. Быть приветливыми, доброжелательными. -распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать 	<p>цвету, размеру и форме.</p> <p>Целый день.</p> <p>Освоение временных ориентировок, моделирование ситуации.</p> <p>Конструирование: «Красивый домик для маме (по собственному замыслу)»</p> <p>«Заборчик вокруг домика»(чередование деталей по цвету)</p> <p>Развитие речи: Составление описательного рассказа по опорным схемам (моделям).</p> <p>«Моя любимая мамочка»</p> <p>«Поздравляем маму» (из книги Н. Гусаровой беседы по картинам).</p> <p>По фотографиям «Что я делаю вместе с мамой».</p> <p>Аппликация с элементами</p>	<p>маме?»</p> <p>«У нас в гостях бабушка»</p> <p>«Покажем мишутке как нужно ласково говорить с мамой»</p> <p>Рассказ воспитателя: «У наших девочек и бабушек тоже праздник»</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Почему мама поздно спать ложится?»</p> <p>«Бабушка заболела»</p> <p>«Чем я могу помочь маме»</p> <p>«Мама грустила, потому что...»</p> <p>Чтение</p> <p>Е.Болотина «Вот такая мама»</p> <p>М.Родина «Мамины руки»</p> <p>И,Косякова «Все она»</p> <p>Заучивание стихотворений</p> <p>Е.Болотина «Мамин праздник»</p> <p>«Мама! Так тебя люблю!»</p> <p>Хороводные игры</p> <p>«Греет солнышко теплее»</p>	<p>литература.</p> <p>Картотеки стихов.</p> <p>Конструкторы, мозаики.</p> <p>Оборудование кукольного домика из мелких предметов в игровой мебели.</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>на них действием и словом.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>1.развивать познавательный интерес, желание наблюдать.</p> <p>Развитие сенсорной культуры.</p> <p>Выкладывание силуэта из палочек.</p> <p>Развивать логику, мышление память.</p> <p>2.освоение зависимости роста растений от условий среды.</p> <p>Определение предметов путем приложения, сопоставления на глаз.</p> <p>Различие понятий: сегодня, завтра, вчера, утро, день.</p> <p>4.накопление первичных представлений о наиболее ярких явлениях, происходящих весной в природе.</p> <p>5.различение и название растений</p>	<p>рисования:</p> <p>«Ручеек и кораблик»</p> <p>«Солнышко, солнышко раскидай колечки»</p> <p>«Последний снежок»</p> <p>«Сосульки плаксы»</p> <p>Лепка:</p> <p>«Сосульки – вображульки»</p> <p>«Первые проталины»</p> <p>«Король витаминов»</p> <p>«снеговые тучи» (пластинография)</p>	<p>Чтение:</p> <p>Р.Н.С. «Как цыпленок солнышко будил»</p> <p>Сказка «Заюшкина избушка»</p> <p>М.Дружинина «Почемучка для самых маленьких»</p> <p>Р.Самарец «Про весну»</p> <p>В.Степанов «Зайкина шубка»</p> <p>Т.Нуждина энциклопедия для малышей «Чудо – всюду»</p> <p>А. Барто «Корблик»</p> <p>Наблюдение «Погода в марте»</p> <p>«Первые проталины»</p> <p>«Снег в марте»</p> <p>«Температура предметов на солнце и в тени»</p> <p>«Ручейки и лужи»</p> <p>П/И Бегите ко мне.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>(мать-и-мачеха, подснежник); насекомых (бабочка, жук, кузнечик); диких животных (волк, лиса, медведь заяц).</p> <p>6. вызвать интерес к конкретному объекту – луку, заботиться о нем.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>1. Рассказывание сказок, стихов, пение песен, исполнение танцев.</p> <p>2. освоение способов изображения простейших предметов, подбор цветов и оттенков. (круга и палочек)</p> <p>3. создание в лепке предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>4. самостоят. рассматривание иллюстрации в книгах.</p> <p>5. развитие продуктивной деятельности детей</p> <p>6. приобщение к словесному искусству.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>1. учить детей связно</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>отвечать на вопросы. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и разгадывать их.</p> <p>2. Закреплять звукопроизношение</p> <p>3,Л,Р,Ж,П. развитие ритма темпа речи, правильного дыхания, интонации.</p> <p>3. развитие литературной речи.</p> <p>Физическое развитие</p> <p>1.развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физ. Совершенствовании.</p> <p>2.накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>3.развитие физических качеств</p> <p>4.овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. становление ценностей здорового образа жизни.</p>			
3-4 неделя марта	«Весна пришла»	«Мир за окнами: весна пришла»		Познавательное развитие “Весна пришла свет и радость принесла”	Рассматривание иллюстраций и предметных картинок на тему ранняя весна	Настольные игры. Картинки и цветочные таблицы для составления

	«Мир вокруг нас»	«Весенние ручейки»		<p>Д/И “Когда это бывает”? “посмотри и назови “ “Что перепутал художник”? “Ночь и день (чтение потешки, ночь пришла) Игр\упр “Наступило утро” чтение стихотворения Е.Болотиной “С добрым утром” Р.Э.М.П “Новоселье у куклы” Д/И “столько сколько” “по порядку” “подбери по форме” (блоки дьениша). Развитие речи. Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Ранняя весна» (по опорной схеме). «Как зайчишка весну искал» Рассматривание и беседа по картине «Весна</p>	<p>Беседы “что мы чувствуем когда пригревает солнышко” “наша одежда весной” “Лук король витаминов” Развивающие ситуации “Откуда пришел солнечный зайчик” “Чему радуется воробей” “Какие краски у весны” Проблемные ситуации «Почему у лисы избушка растаяла?» «Почему появился ручеек?» «Почему провалилась луковица?» Экспериментирование: Опыт «Как растут проталины?» Опыт «Как появился ручеек?» Опыт с зеркалом «Солнечный зайчик» П/И «Весна идет», «Весенняя прогулка», «Кап, кап, кап». Д/И «Подбери наряд для мамы» «Что нужно в доме маме, а что папе?»</p>	<p>рассказов. Материалы для экспериментирования. Лук для выращивания. Книги для чтения. Наборы «Звери леса», «Весеннее дерево». Атрибут для театров «Заяшккина избушка», «Три медведя» и с.р. игр. Музыкальный материал. Счетный и раздаточный материал.</p>
--	------------------	--------------------	--	---	--	---

				<p>наступила», «Первые ручейки и лужи». Чтение стихотворений А.Плещеева «Весна», «Уж тает снег, бегут ручьи». Разучивание стихотворения по мнемотаблице А.Плещеев «Сне теперь уж тает». Продуктивная деятельность. Рисование: «Лужи», «Первый дождик», «Капают сосульки». Рисование: «Подарок для мамы я нарисую, порадуя милую и дорогую» «Для мамы расческу я нарисую» «Цветы для мамочки» (поздравительная открытка с элементами аппликации) Аппликация</p>	<p>«Для мамы и бабушки разложим все по порядку» (с палочками Кюизенера) Разрезные картинки «Сумочка для мамы» «Зонтик для мамочки» С.р. игры «Семья; сюжет: «Магазин», сюжет: «Выбираем подарок для мамы», «Дочки матери». Сюжетные игры «Погладим белье как мама» «Стираем как мама», «причесываемся как мама». Игра – инсценировка «Добрый вечер мамочка» Мимическое упражнение Удивляемся маминой причёске; восхищаемся новым костюмом мамы; радуемся покупке подарка для мамы; грустим, когда мама уходит на работу. Сенсорное развитие «Цветы для мамы» (из</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>«Платочек в подарок маме» «Букет цветов для мамочки» Лепка «А для милой мамочки испеку я прянички» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>пуговиц) «Поможем маме повесить белье» «Сложи картинку для мамы и бабушки из камешков и веточек» «Поможем бабушке разобрать фасоль» (сортировка по разным емкостям) Наблюдение «Какие красивые нарядные мамы приходят к нам в детский сад» «Мамы гуляют с детьми» «Мамы спешат с работы» П/И «К маме мы шагаем, дружно ноги поднимаем» «Зашагали ножки к маме по дорожке» «Птички и птенчики» «Наседка и цыплята» П/И «Как у нас семья большая»</p>	
апрель	«Природа вокруг нас»	«Птицы прилетели» «Где моя мама?»	1.закреплять знания о птицах (внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев различных птиц, способ передвижения,	Развитие речи 1.Домашние животные у нас дома. 2.Кто чем полезен. 3.Составление	Экскурсии вокруг детского сада на тему «Птички прилетели». Экспериментирование «волшебные перышки»	Игрушки по темам. Атрибуты к игре – драматизации «кто гуляет во дворе» Книжки для рассматривания

	«Мир вокруг нас»		<p>среда обитания). Учить использовать слова в речи: перышки, крылышки. Побуждать внимательно слушать рассказы, отвечать на вопросы по его содержанию. Формирование понятий домашние и дикие животные: внешний вид, среда обитания. Активизировать в речи прилагательные и глаголы. Закрепить употребление в речи уменьшительно-ласкательных названий детенышей животных. Учить рассматривать картины, называть персонажи и действия, понимать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей доброе отношение к животным, вызывать желание помогать им. Закрепить умение сравнивать, находить сходства и различия. В художественно-эстетическом развитии</p>	<p>описательного рассказа. 4. Не ходи, козочка, в лес. Лепка «скотный двор», «угощение для собачки» Конструирование «Заборчик для уточек» Рисование «пойдем пасти животных на зеленый луг» «избушка трех медведей» Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел...» Атрибуты для с.р. игры «Парикмахерская» Альбомы на тему я расту.</p>	<p>Просмотр и анализ мультфильмов «уроки тетушки совы» Совместные игры «домик для птичек» «узнай по силуэту», «собери картинку», «помоги птичкам найти домик». С.р.игра «Доктор для птиц» Игры пальчиковые: «кормим птиц» Ситуации: как воробей поселился в домике скворца. Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди» Игры «кто как кричит», «назови всю семью», назови детенышей, «кто где живет» Экскурсии «зоологический музей» просмотр мультфильмов «волк и теленок», «про козленка, который умел считать до 10», «поросенок Фунтик». Пальчиковые игры и стихи с движениями</p>	<p>самостоят. По темам. Настольно-печатные игры. Атрибуты к настольному театру «Волк и козлята» Лего «домашние животные». Трафареты. Раскраски. Маски для игры. Драматизация по теме «домашние животные», «дикие животные». Домино «домашние животные». Будка для собачки Овечка (коллективная работа с салфетками).</p>
--	------------------	--	---	---	---	--

	<p>«Книжки для</p>	<p>«Солнышко»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Веселые истории»</p>	<p>учить наносить штрихи, проводить длинные и короткие линии.</p> <p>Учим лепить круглые и овальных формы, отщипывать кусочки пластилина и раскатывать между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Солнце, его проявления и эффекты; влияние солнца на природу.</p> <p>Рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.</p> <p>Формировать представление о труде парикмахера.</p> <p>Рассматривание внешнего вида – своего и других детей; выделение различий.</p> <p>Рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос.</p>		<p>«пальчики здороваются», «домик», «котятка», «гав-гав».</p> <p>«козленок ищет маму» - игра драматизация.</p> <p>С.р. игры «Семья».</p> <p>Русский фольклор: игры «Сидит, сидит зайка», «как у нашего кота», «кисонька – мурсынька»</p> <p>Книжки с окошками «домашние животные»</p> <p>Чтение И.Гурина «про кого расскажет кот».</p> <p>Песни «Очень любим мамочку», «все зверята любят маму».</p>	
--	--------------------	--	---	--	--	--

	малышек»	«Мы показываем театр»	Формируем представление о кукольном театре. Побуждать в играх воспроизводить несложные образы персонажей литератур. Произведений.			
Май	«Природа вокруг нас» «Природа и красота вокруг нас» «Мир игры»	«Живое вокруг нас «Весенние цветы» «Травка зеленеет, солнышко блестит» «У куклы Кати день рождения»	Знакомим детей с видами первых весенних цветов. Представление о их структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие). Учить чётко различать весну среди других времён года. Задачи: 1. Учить различать и называть признаки сезонов. 2. Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас,	Развивать умение создавать простые изображения, ориентировку на листе бумаги, восприятие цвета, формы, размера. Воспитывать интерес к технике рисования В гости к «12 месяцам» - беседа о признаках весны Проблемная ситуация «Что было бы, если весна не пришла?» Литературное чтение: В.А. Жуковский «Жаворонок»,	Беседа «Весенние цветы» Рисование «Весенние цветы» Лепка «Подснежник в вазе» Конструирование оригами «Мать и мачеха» Экскурсия «Весенний парк» ОБЖ «Какие опасности таятся на улице весной?» «Не срывайте первые цветы» Валеология «Витамины весной необходимы» Д/И «Как это бывает», «Закончи предложение», «Ловушки»	Совместная работа родители и дети, выставка «Первоцветы». Картотека загадок и поговорок о весенних цветах Картинки и фотографии с изображением первых признаков весны. Трафареты, раскраски, обводки. Пазлы, разрезные картинки по теме. Кубики, домино, лото. Обновление

		<p>подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>3. Прививать любовь к природе.</p> <p>- уточнить характерные признаки весны;</p> <p>- выявлять простейшие причинно-следственные связи;</p> <p>- развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику;</p> <p>- активизировать качественный словарь.</p> <p>Ознакомление детей с темами в образовательной области (продукты, мебель, одежда, правила этикета)</p> <p>Побуждать детей переносить знания об окружающем в игру</p> <p>Дать детям представление о</p>	<p>К.Д. Ушинский «четыре желания», С. Маршак «двенадцать месяцев»</p> <p>Рисование: «Угощение для куклы» (баранки).</p> <p>Лепка: «Угощение для куклы» (печенье).</p> <p>Конструирование: «Мебель для куклы» (стул, стол).</p> <p>Игра с куклой: «Уложи куклу спать», «Купание куклы».</p> <p>Сюжетная игра «В гости к куклам»,</p> <p>Просмотр картинок «На дне рождения».</p> <p>Лепка «Конфеты ассорти»</p>	<p>Игра «Путешествие в весенний лес»</p> <p>Рисунок «Одуванчик»</p> <p>Пластилинография «Одуванчик»</p> <p>Беседа «Изменения в жизни растений весной»</p> <p>Беседа «Изменения в жизни животных весной»</p> <p>д/игра «Приметы весны»</p> <p>Рассказ детей по картинкам:</p> <p>- наступила весна;</p> <p>- греет солнце;</p> <p>- тает снег;</p> <p>- на ветвях набухли почки и т. д.</p> <p>Д/И "Лодочка"</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Покачай лодку"</p> <p>Беседа о признаках весны по вопросам: на улице тепло или холодно? Какая</p>	<p>художественного уголка литературой на весеннюю тему.</p> <p>Выставка рисунков «Праздничный торт»</p> <p>Конкурс поделок «Что бы мне хотелось на день рождения»</p> <p>«Подарок кукле Кате»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Мебельный магазин», «Одежда для куклы Кати», «Мы идем в кафе»</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>чайной посуде</p> <p>Формировать первоначальные сведения об этике (как накрыть стол) развивать и активизировать словарь детей</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к кукле, бережное отношение к посуде</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к игровой деятельности</p>		<p>одежда нужна весной? Есть ли снег на улице? Как светит солнце?</p> <p>Подвижная игра «Совушка-сова»</p> <p>Рисование «Весенняя капель» Составление описательных рассказов о весне по картинкам Рисунок «Солнышко» Пластилинография «Травка»</p> <p>Беседа «Какие подарки лучше дарить» Беседа «Как правильно поздравлять с днём рождения» Беседа «Что нужно желать в день рождения» Беседа «Когда кто родился?» Песня «Каравай» Д/И «Сколько ножек у стола?» Д/И «Готовим праздничный обед»</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Д/И «Квартира куклы Кати» Д/И «Много мебели в квартире»	
Лето	Природа Летом. Насекомые. Вода, вода, кругом вода. Безопасность		Область <u>социально – коммуникативное развитие</u> 1) Развитие игровой деятельности 2) Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми . 3) Формирование представления о труде взрослых 4) Обеспечить освоение процессов самообслуживания 5) Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе	<u>Продуктивная деятельность</u> Рисование: Радуга, Дождь, Наш город летом, Солнышко всех греет. Бабочка, жучок. По желанию, замыслу детей. <u>-Чтение</u> Стихи, рассказы: А.Чепурнов «На березе теремок..», А. Босев «Поет зяблик», В. Берестов «Петушки. Лисица – мастерица», А. Пушкин «Свет наш солнышко!», А. Барто	<u>-Экскурсии</u> Вокруг детского сада: Лето на наших площадках. <u>-Просмотр и анализ мультфильмов:</u> «Как муравьишка домой спешил», «Азбука безопасности», «Мики и его друзья», «Аркадий Паровозов». <u>- Совместные игры</u> «Сложи узор », «Найди, что покажу », « Когда это бывает?», « Чудесный мешочек », «Когда это бывает», «Такой листок лети ко мне» , Спрячь мышку», , «Мозаика», «Какой	

			<p>б) Закрепление представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности</p> <p>7) Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словаря детей; - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; - распознавать 	<p>«Кораблик», Б. Заходер «Портниха», Э. Мошковская «Жадина. Капризы», К. Чуковский «Краденое солнце», И. Токмакова «Десять птичек – стайка», К. Бормонт «Комарики – макарики», С. Михалков «Песенка друзей», К. Чуковский «Муха – Цокотуха», З. Александрова «Хрюша и Чушка», В. Бианки «Купание медвежат», Л. Толстой «Птица свила гнездо..», М. Зощенко «Умная птичка», С. Козлов «Дружба», Н. Носов</p>	<p>цветок убрали», «Составь предмет», «Камешки на берегу», «Продолжи ряд», «Кукольная комната», «Рисунок и постройка», «Загородки для лошадок».</p> <p><u>Физическое:</u> «Медведь и пчелы», «Прятки», «Хохлатка», Поймай бабочку», «Мой веселый, звонкий мяч», «На одной ножке вдоль дорожки», «Лохматый пес», «Солнышко и дождик», «Дай кролику морковку», «Огуречик, огуречик..», «По ровненькой дорожке», «Обезьянки», «Птицы и лиса», «Перебежки</p> <p><u>-Игры на развитие эмоциональной сферы невербальных форм общения</u> «Ласковое имя», «Вежливые слова», «Подари улыбку»</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом.</p> <p>Область познавательное развитие</p> <p>1) Развитие сенсорной культуры</p> <p>2) Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p> <p>3) Формирование элементарных математических представлений</p> <p>4) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p> <p>5) Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире</p> <p>Область Художественно – эстетическое развитие</p> <p>1) Развитие</p>	<p>«Ступеньки», Б. Житков «Что я видел», Н. Романова «Умная ворона», Й. Чапек «Трудный день», В. Даль «Ворона», Б. Лавандовская «Далеко и близко», А. Ремизов «Пальцы», Д. Хармс «Храбрый ежик».</p>	<p>Беседы</p> <p>Водичка водичка, умой мое личико.</p> <p>Откуда берется водичка.</p> <p>Путешествие капельки.</p> <p>Дождик.</p> <p>Что сделал ветер.</p> <p>Насекомые на площадке.</p> <p>Путешествие муравьишки.</p> <p>Лето жаркое пришло.</p> <p>Осторожно, солнце!</p> <p>Безопасность на дороге.</p> <p>Светофор твой друг.</p> <p>Уроки Мойдодыр.</p> <p>Почему летом надо много пить?</p> <p>Наблюдения</p> <p>Состояние погоды.</p> <p>Изменение погоды.</p> <p>Небо. Облака.</p> <p>Свойства воды.</p> <p>Листья, деревья, трава, цветы, насекомые на площадке, дождик, солнышко, ветер, песок.</p> <p>- Рассматривание</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру</p> <p>2) Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании)</p> <p>Область <u>речевое развитие</u></p> <p>1) Активизация словаря, форм связной речи</p> <p>2) Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации.</p> <p>Область <u>физическое развитие</u></p>		<p>Иллюстраций о насекомых, серию картин «Лето», Состояние погоды. Изменение погоды. Небо. Облака. Свойства воды. Листья, деревья, трава, цветы, насекомые на площадке, дождик, солнышко, ветер, песок.</p> <p><u>Педагогические ситуации</u></p> <p>Зачем нам мыть руки. Определи насекомого. Каждому свой домик. О чем рассказала капелька дождя?</p> <p><u>Экспериментирование</u></p> <p>С водой песком, камнями, природными материалами.</p> <p>- коллекция камней и насекомых.</p> <p>- <u>Экскурсии, наблюдения</u></p> <p>Вокруг детского сада: Лето на наших площадках.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>-Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании</p> <p>-Развитие физических качеств</p> <p>- Овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

2.2. Планирование работы по области «Познание»

ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ИГР НА УЧЕБНЫЙ ГОД (для детей 3 -4 лет)

№	Направления игр	Тематика игр	Месяц
1.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Цыплята» «Цветные фоны»	сентябрь
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Чудесный мешочек» «Что катиться»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Сложи узор»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Магазин»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Погода»	
	Игры - экспериментирование	«Нюхаем , пробуем , трогаем , слушаем»	

2.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Цыплята» «Цветные фоны» «Шесть картинок» Работа с трафаретами «Рамки Монтессори»	октябрь
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Чудесный мешочек» «Что катиться»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Сложи узор»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Шкафчик»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Погода»	
	Игры - экспериментирование	«Какие предметы могут плавать»	
3.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Цыплята» «Цветные фоны» «Шесть картинок» Работа с трафаретами «Рамки Монтессори»	ноябрь

	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Чудесный мешочек» «Что катиться»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Сложи узор»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Зеркало»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Кукольная комната»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Погода»	
	Игры - экспериментирование	«Каждому камушку свой домик»	
4.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Цыплята» «Цветные фоны» «Шесть картинок» Работа с трафаретами «Рамки Монтессори»	декабрь
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Палочки Кьюзенера» «Почтовый ящик»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Какая игрушка»	

	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Сравни предметы»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Кирпичики»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Человек»	
5.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Воздушные шары» «Шесть картинок» Работа с трафаретами «Рамки Монтессори»	январь
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Палочки Кьюзенера» «Почтовый ящик»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Какая игрушка»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Сравни предметы»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Ковры»	

	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Человек»	
6.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Воздушные шары» Работа с трафаретами	февраль
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Палочки Кьюзенера» «Почтовый ящик»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Что это такое»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди такой же»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Чего не хватает»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Человек»	
	Игры на развитие фантазии	«Мешок гнома»	
7.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Разноцветные поляны» Работа с трафаретами	март

	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Рамки Монтессори» «Сделай узор»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Что это такое»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди такой же»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Найди смешнее» «Сложи узор»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	
	Игры на развитие фантазии	«Цветные подарки»	
	Игры - экспериментирование	«Водяная мельница»	
8.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Разноцветные поляны»	апрель
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Рамки Монтессори» «Сделай узор»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Дети на прогулке»	

	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди ошибку»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Продолжи ряд» «Сложи узор»	
	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	
	Игры на развитие фантазии	«Дорисуй фигурку»	
	Игры - экспериментирование	«Ловись рыбка и мала и велика»	
9.	Игры , направленные на развитие сенсорики	«Разноцветные поляны»	май
	Игры , направленные на развитие зрительного и тактильного восприятия геометрических форм и размеров	«Рамки Монтессори» «Сделай узор»	
	Игры , направленные на восприятие и различение сложных форм , развитие мелкой моторики	«Дети на прогулке»	
	Игры , направленные на развитие памяти , внимания , наблюдательности	«Найди ошибку»	
	Игры , направленные на развитие пространственного воображения , способности к анализу , синтезу , развитие логического мышления	«Продолжи ряд» «Сложи узор»	

	Игры , на классификацию и обобщение . Начальные математические алгоритмы	«Блоки Дьенеша»	
	Игры , направленные на развитие абстрактного мышления	«Зарисуй сказку»	

2.3. Формы работы с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Для того чтобы более глубоко познакомиться с особенностями воспитания и характером взаимоотношений с ребенком в разных семьях, может быть использована методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка» Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка глазами родителя, что даст возможность в дальнейшем наладить более тесный контакт с семьей воспитанника.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в младшую группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО, посещение программ психолого-педагогического образования родителей, участие в психолого-педагогических тренингах на темы «Знаю ли я своего ребенка», «Упрямые дети или упрямые родители», «Растим талантливого ребенка». В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

Педагогическое образование родителей

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

Расписание ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ДНИ	ВРЕМЯ	Образовательные области \ Направления непрерывной образовательной деятельности
Понедельник	15.30-15-45	1.Познание (познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЦКМ)
	15.55–16.05	2. Физическая культура.
Вторник	15.30-15-45	1.Развитие речи
	15.55–16.05	2.Музыка
Среда	15.30-15-45	1.Рисование
	15.55–16.05	2.Физическая культура
Четверг	15.30-15-45	1. Познание (познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЦКМ)
	15.55–16.05	2.Музыка
Пятница	15.30-15-45	1.Лепка/аппликация
	15.55–16.05	2.Физическая культура (на улице)

Примерная сетка непрерывной образовательной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой
2	Коммуникативная деятельность	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	Познавательно-исследовательская деятельность	
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик

в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в неделю

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4-х часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 20 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа
<i>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
1.6. Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1—2 раза в неделю 15-20 минут
<i>2. Физкультурные занятия</i>	
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	
2.1. Физкультурные занятия в группе	3 раза в неделю по 15 минут
2.4. Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут
<i>3. Спортивный досуг</i>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	1 раз летом
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

Реализация приоритетного направления в области «Познавательное развитие»

Вариативная часть, реализуется в основном в совместной и самостоятельной деятельности детей.

Проведение игр по разработанному плану, осуществляется 1 раз в неделю в рамках познавательной и исследовательской деятельности

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно

3.2. Режим дня

РЕЖИМ 9 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Время	Режимные моменты	Содержание
8.00-8.20	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35-8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.00	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность)
10.00-10.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
10.15- 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25- 11.45	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Чтение перед сном.
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна

15.00-15.10	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, игровая деятельность.
16.00- 17.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха Час игры «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут). Уход детей домой. Работа с родителями.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой в соответствии с ФГОС
2. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах / Н.Н. Авдеева.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997
3. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение / К.В.Агафонова. – М.: Просвещение, 1987.
4. Дорохов А.А. Зелёный, жёлтый, красный / А.А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1975.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В.Р. Клименко. – М.: Просвещение. 1973.
6. Клочанов Н.Н. Дорога, ребёнок, безопасность /метод. Пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н.Н. Колочанов. – Ростов – на – Дону. : Феникс, 2004.
7. Кривич М. Школа пешехода /М. Кривич, О.Ольгин. – М.: Малыш, 1984.
8. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
9. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод. разработ. / сост. О.Ю. Грезина, С.А. Пятаева. – Волгоград : Перемена, 1998.
10. Степаненкова Э.Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э.Я. Степаненкова, Н.Ф. Филенко. – М.:Просвещение, 1979
11. Якунов А.М. Безопасность на улицах и дорогах / А.М. Якунов. – М.. 1997.
12. Полякова М. Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
13. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие / Под ред. А. Г. Гогоберидзе. — М.: Центр Педагогического образования, 2008.
14. Хромцова Т. А. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. — М.: Педагогическое общество России, 2007.

3.4. Организация предметно – пространственной среды

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании.

Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки).

Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок.

Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения.

Разнообразные мягкие конструкторы на ковролиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере

использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, причёски, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого.

Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.