

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
по УВР  
 М.А. Баданина

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «ООШ» п. Кузьёль  
от 01.09.2019 г. № 40



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Первая младшая группа**

**Ступень:** дошкольное образование  
**Срок реализации программы:** 5 лет  
**Программу составил:** Барсукова С.А.

п. Кузьёль  
2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
    - 1.1.1 Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа
    - 1.1.2 Цели, задачи.
    - 1.1.3 Краткая характеристика воспитанников группы.
    - 1.1.4 Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей
    - 1.1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Комплексно – тематическое планирование
  - 2.2. Формы взаимодействия с родителями
3. Организационный раздел
  - 3.1. Структура реализации образовательного процесса
  - 3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.3. Развивающая предметно – пространственная среда

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст — яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром.

Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья. Дошкольное детство — время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. Настоящая программа создана на основе Основной образовательной программы учреждения, которая обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

### 1.1.1 *Нормативно – правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа*

Настоящая программа создана на основе Основной образовательной программы учреждения, которая обеспечивает единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Основная образовательная программа МБОУ «ООШ» п. Кузьёль дошкольное образование (Далее - Программа), разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 год, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ). Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, составлена с учетом приоритетного направления МБОУ по познавательному-речевому и физическому развитию воспитанников и предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка.

### 1.1.2 *Цели и задачи реализации обязательной части Программы*

**Цель программы** — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

### ***Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:***

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

### **Программные Задачи (по областям)**

#### **Игра как особое пространство развития ребенка третьего года жизни**

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребенок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей третьего года жизни — стремление многократно повторять одни и те же действия, например кормить куклу или катать ее в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссерской игры, деятельности, в которой ребенок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссерской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

#### ***Задачи развития игровой деятельности детей***

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

***Сюжетно-ролевые игры*** Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу третьего года жизни выстраивает цепочки из 2—3-х игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала..., потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии — кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх — использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

### ***Режиссерские игры***

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся пенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на транспорте; катание с горки («Крепче, куколка, держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка будки для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

### ***Дидактические игры***

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами.

Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер.

Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

### ***Результаты развития игровой деятельности***

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.
- Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.
- Игровые действия разнообразны.
- Ребенок принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
- Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.
- Игровую роль не принимает («роль в действии»).
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично.
- Игровые действия однообразны.
- Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.

- Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.

Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса.

Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми.

- Строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.

- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
- Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- Ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо.
- Игровые действия с игрушкой кратковременны, ребенок быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой.
- Общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
- Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре ребенок воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.
- Выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого.
- Наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### ***Содержание образовательной деятельности***

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в сравнении (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), подбор по образцу, фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.

- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий.

- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей.

- Активно использует в разговорной речи слова-названия для обозначения формы.

- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предметы).

- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.

- По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.

#### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре.

- В основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел, не пользуется.

- У ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно.

- Малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству.

- У ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности.

- Малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

- Равнодушен к природным объектам.

- У ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.

3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

## ***Содержание образовательной деятельности***

### **Связная речь**

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;
- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

### **Грамматическая правильность речи**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

### **Звуковая культура речи**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

## ***Результаты образовательной деятельности***

### **Достижения ребенка (Что нас радует)**

- Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.
- Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.
- Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

### **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- Ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут.
- Понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи.
- Отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.

- Самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.
- Элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкций: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

## ***Результаты образовательной деятельности***

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или поиграть с игрушками (народных промыслов).
- Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.
- Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.
- Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
- Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить.
- Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами, подсказанными взрослым; называет то, что изобразил.
- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Ребенок невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, делать аппликацию, но при инициативе взрослого.
- Увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотнести) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы.
- Недостаточно хорошо (согласно возрасту) развиты мелкая моторика, координация руки и зрения.
- Ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, зажатость (напряженность) руки при деятельности.
- Различает проявления свойств предметов (только 1—2 цвета, 1—2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название.
- Испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет приглашать взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### ***Задачи образовательной деятельности***

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

### ***Содержание образовательной деятельности***

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.

Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений.

Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

### ***Результаты образовательной деятельности***

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.

- С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

- Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям.

- Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.

#### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- Малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).

- Ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен.

- Малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности.

- В контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.

### ***1.1.3. Краткая характеристика воспитанников группы.***

На начало 2018-2019 учебного года в первой младшей группе по списку 3 детей, из которых 1 мальчик и 2 девочка, 2 ребенка – 2016 года рождения, 1 ребенок – 2017 года рождения. Дети нашей группы обучаются по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБОУ. Учитывая возрастные, гендерные особенности наших воспитанников мы используем в своей работе дифференцированный подход и проводим индивидуальную работу с воспитанниками по следующим направлениям:

- развитие общей и мелкой моторики;

- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;

- формирование деятельности ребенка (манипуляторной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивной) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве и времени

#### ***1.1.4 Психолого – педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей***

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения.

Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями.

Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют.

Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### ***1.1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы***

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Комплексно – тематическое планирование

Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Содержание непрерывной образовательной деятельности	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение и развитие образовательной среды
Сентябрь	Я в детском саду. Мир игры. Мир вокруг нас. Книжки для малышей.	1.Здравствуйте, это я. 2.Наши игрушки. 3.Наша группа. 4.Мы гуляем. 5.Мы обедаем. 6.Наши любимые книжки	1. Сформировать представлений о себе, сверстниках. Знакомство с личными вещами (расческа, полотенце, горшок, шкафчик и т.д.) Формирование культурно-гигиенических навыков. Беседа с родителями на тему режимных моментов в ясельной группе. 2.Адаптировать к пространству и предметному оснащению группы. Рассматривание разного вида игрушек. Развитие игрового опыта. 3.Познакомить с помещениями группы (спальня, туалет, раздевалка) и участком для прогулки. Освоение некоторых правил	Знакомство с группой, с воспитателями и сверстниками. Экскурсия по группе. Пальчиковые игры «Моя семья». П/И «Бегите ко мне», «Поезд», «Смотри, что я могу». Ласковая минутка (прослушивание звуков природы). Катание на игрушках-каталках. Игра-занятие «Кукла хочет помыть ручки», «Кукла хочет на горшок», «Кукла идет на	Рассматривание фотоальбома « Детский сад у нас хорош!». Беседы с детьми ни разные темы. Рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши» - рисование карандашами и мелками. Чтение сказки «Курочка ряба», рассматривание различных иллюстраций к сказкам. Приветствие малыша от имени игрушки. Учимся правильно кушать, искать свой горшок, свое полотенце. Беседа-игра «Кто	1.Заводные игрушки. 2.Музыкальные игрушки. 3. Книжки-игрушки. 4.Игрушки-каталки.

			<p>поведения и безопасности.</p> <p>4. Предметы обеденной посуды: формирование культурных навыков, научить правильно, пользоваться предметами посуды. Изучение правил вежливости.</p> <p>5. Побуждать интерес к рассматриванию книжек, слушанию стихов, чтение и разучивание стихов, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>прогулку».</p> <p>Игры в песочнице.</p> <p>Дид. игра «Накроем обеденный стол».</p> <p>Игра «Идет коза рогатая»</p> <p>Чтение и рассматривание книжек в книжном уголке.</p>	у нас хороший»	
Октябрь	<p>1. Мир вокруг нас.</p> <p>2. Осень.</p> <p>3. Домашние животные</p>	<p>1. Мойдодыр у нас в гостях.</p> <p>2. Наши любимые книжки.</p> <p>3. Яркие осенние листья.</p> <p>4. Сварим суп из овощей.</p> <p>5. Что случилось с куклой Машей?</p> <p>6. Кто это кричит? (голоса животных)</p>	<p>1. Правила гигиены. Формирование желаний и умений умываться.</p> <p>2. Освоение эталонов цвета: красный, желтый, зеленый, синий.</p> <p>3. В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье (тепло одеваться в холодную погоду, хорошо кушать, при плохом самочувствии – уложить в кровать, вызвать врача, дать чаю с вареньем).</p> <p>4. Знакомство с некоторыми овощами (морковь, огурец, помидор, картофель)</p> <p>5. Получить представление о приходе осени, признаки</p>	<p>Игры (пускание мыльных пузырей).</p> <p>Игры «Куклу Катю нужно вымыть», «Кукла Катя заболела»</p> <p>Игры с фигурками домашних животных.</p> <p>Спортивные упражнения Т.Е. Харченко П/И «Пройди по дорожке», «Где звенит?»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Репка»,</p>	<p>Слушание и разучивание потешек и стихов по теме «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.</p> <p>Изготовление совместно букета из ярких осенних листьев.</p> <p>Игры для развития мелкой моторики (пазлы, сортеры, конструкторы), игры с песком.</p> <p>Развитие речевого аппарата (разучивание потешек)</p>	<p>Кукольная одежда по сезону.</p> <p>Фигурки домашних животных.</p> <p>Лото на тему «Домашние животные».</p> <p>Картинки «Домашние животные».</p> <p>Настольный театр «Курочка ряба» и «Репка».</p> <p>Игра «Разноцветные шарики».</p>

			осени, наблюдение изменений в природе. 6. Знакомство с домашними животными, кто живет у нас в квартире? 7. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, развивать чувство равновесия.	«Курочка Ряба». Рассматривание предметных картинок «Кто рядом с нами живет?» Рисование: «Листочки», ОВОЩИ (морковь, огурец) «Солнышко и дождик». Лепка: Шарики и колбаски («Лесенка для курочки-Рябы», «Зёрнышки для курочки и цыпляток»).	Формирование культурно – гигиенических навыков. Пальчиковые игры. Рисование карандашами (учимся держать карандаш правильно).	
Ноябрь	1. Мир вокруг нас. 2. Фрукты. 3. Одежда.	1. Наша дружная семья. 2. Кто живет в коробке карандашей? 3. Кто в гости к нам пришел? 4. Сварим кукле компот из фруктов. 5. Что за фрукты привезла черепаха?	1. Сформировать у детей представления о фруктах. 2. Расширить представления об одежде. 3. Научить и закрепить знания об основных цветах. 5. Сформировать понятие «большой» и «маленький» 6. Учить становится в круг и крепко держаться за руки.	СРИ «Моя семья». Дидактические игры на тему «Овощи» и «Фрукты». Дидактическая игра: «Какие фрукты?» (показать и назвать фрукты по цветам) Дидактическая игра «Большой и маленький». Сюжетные игры	Рассматривание семейных альбомов. Чтение стихов об овощах и фруктах. Пальчиковые – игры «Сорока-ворона», «Грибочки». Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Грузовик». Прослушивание классической музыки для детей	Семейные альбомы с фотографиями. Пирамидка деревянная. Предметные картинки «Овощи и фрукты». Муляжи овощей и фруктов. Цветные карандаши в коробках. Куклы в платьях основных цветов. Настольный театр «Репка». Мягкая игрушка Кот.

		6. Оденем куклу Машу на прогулку.		«Машины привезли игрушки в детский сад». Рисование цветными карандашами «Цветные клубочки». Занятие игра с картинками из серии «Овощи и фрукты». Настольный театр «Репка». Лепка «Яблочко», Самостоятельные игры по выбору детей. Физические упражнения (лит-ра Т.Е. Харченко)	(аудиозаписи) Беседы «Для чего мы ходим в детский сад. Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение х/литературы. Игра-забава «Мыльные пузыри». Игровое упражнение «Найди и назови», Игры «Идет коза рогатая», «По кочкам, по кочкам». Рассказывание сказок.	
Декабрь	1.Зимушка-зима. 2.Игрушки. 3. Новый год.	1.Зимушка-зима в гости к нам пришла. 2. Праздничный ужин для игрушек. 3.Кто в гости к нам пришел? 4. Позовем играть игрушек. 5. Елка у нас в гостях.	1.Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод, лед). 2. Учить бережному отношению к игрушкам. 3. Дать представление о празднике, как люди к нему готовятся. 3. Научить становится в круг, постепенно сужать и расширять его.	Учимся водить хоровод «Маленькой елочке холодно зимой». Игра «Украшение елки» Чтение русской народной сказки «Рукавичка».	Игры и обследование снега на прогулке. Рассматривание новогодних игрушек. Игры на свежем воздухе. Чтение художественной литературы.	Конструктор крупный напольный, деревянный. Елка. Елочные игрушки. Фигурка Деда Мороза. Дидактические картинки по теме «Одежда». Одежда для куклы

		<p>6. Куклы идут на праздник. 7. Наряжаем куклу Катю. 8. Здравствуй дедушка Мороз.</p>	<p>4. 5. Научить понятиям угощения, что такое подарки и когда их дарят. 6. Развивать двигательную активность. 7. Развивать речь, обогащать словарный запас.</p>	<p>Конструирование «Домик для Деда Мороза». П/И «Зайка серенький сидит». Рисование красками «Новогодние шары», «Снежинки». Лепка «Орешки для белочки», «Шишки», «Бусы для елочки». Аппликация «Мешок с подарками». Рисование фломастерами «Елочка». Д/У «Одень куклу Катю на прогулку». Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинки». Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Выкладывание фигуры елочки из</p>	<p>Наряжаем елку вместе. Сюжетные игры с внесенными игрушками. Праздник елки в игровом уголке. Раскрашивание силуэтов одежды. Конструирование. Хороводные игры. Развитие мелкой моторики (пазлы, сортеры, мозаика, разрезные картинки). Настольные игры с картинками, игрушками. Пальчиковые игры. Подвижные игры: «Птички и кот», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль» Подготовка к Новому году.</p>	<p>на прогулку. Фломастеры. Настольный театр «Заюшкина избушка».</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>геометрических фигур.  Познавательная экскурсия в музыкальный зал и рассматривание новогодних игрушек.  Чтение р.н.с. «Заюшкина избушка».  Рассматривание картинки «Зимние забавы».  Выкладывание снеговика геометрическим и фигурами.  Рисование ладошками «Елочка».  Физические упражнения Т.Е. Харченко.</p>		
Январь	<p>1. Природа вокруг нас.  2. Дикие животные.  3. Мебель.</p>	<p>1. В гостях у тигренка.  2. Как зимуют звери?  3. Здравствуй новый год.  4. До свидания Дед Мороз.  5. Где живет медведь?</p>	<p>1. Узнать о диких животных и их детенышах (волк, лиса, медведь), получить представление о зимовье зверей.  2. Деревья на участке и на картинках, из чего состоят деревья (ствол, ветки).  3. Дать представление о понятии «Мебель».</p>	<p>Чтение стихов по теме «Зима».  П/И «Догони мяч». «Поезд».  Физические упражнения Т.Е. Харченко.  Лепка «Колобок», «Угощение для</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков.  Игры на прогулке со снегом.  Конструирование мебели из разного материала.  Собирание</p>	<p>Книжки по теме Зима.  Мяч среднего размера.  Пластикин разных цветов.  Деревянный настольный конструктор.  Сортеры.</p>

		<p>6. Пригласим зверей в гости. 7. 8. Куклы хотят спать.</p>	<p>4.Изучить основные предметы мебели. 5.Формирование культурно-гигиенических навыков. 6.Продолжать развивать речь и мелкую моторику. 7.Продолжаем учить детей правильно держать кисть и карандаш. 8.Продолжать вызывать желание слушать потешки и вызывать радость. 9. Учить двигаться небольшими группами вперед держась за руки.</p>	<p>медведя». Рисование «Снеговик», «Мандарины», «Ночные огоньки». Конструирование «Стол, стул, кровать». Дидактическая игра «Отгадай кто к нам пришел». С,Р,И . «Комната для куклы». Занятия с тематическими картинками по темам «Мебель» и «Дикие животные». Чтение и инсценировка Р.Н.С. «Колобок» и «Теремок». Чтение различных потешек. Самостоятельные игры по выбору ребенка.</p>	<p>различных кубиков. Трудовые поручения. Игры с матрешками. Составление коллажа на тему «Как я провел новый год». Совместные игры в игровом уголке. Продолжаем изучать и повторять цвета. Чтение и рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений про зиму.</p>	<p>Матрешки. Настольный театр «Колобок» и «Теремок». Фигурки диких животных - мишка. Мягкая игрушка - тигренок.</p>
Февраль	<p>1. Посуда. 2. Профессии 3.Геометричес</p>	<p>1.В гостях у Айболита. 2. Кукла Катя идет</p>	<p>1. Закрепить знания правил здоровья сберегающего поведения (мыть руки,</p>	<p>СРИ «Лечим куклу Катю», «Идем в магазин</p>	<p>Формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>1.Игра «Доктор». 2.Атрибуты для детской уборки</p>

	<p>кие фигуры</p>	<p>в парикмахерскую. 3. Кто работает в детском саду? 4. Моем игрушки. 5. Избушка для зайчика. 6. Накроем стол для гостей. 7. В гости к трем медведям. 8. Папин праздник. 9. Основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 10. Развивать чувство формы, цвета и величины.</p>	<p>чистить зубы). 2. Знакомство с трудом няни и с профессией «Доктор». 3. Познакомить детей с существительным и собирательным значением «Посуда», учить узнавать на картинке знакомые предметы и называть их. 4. Учить различать основные формы строительного материала: кубики, кирпичики и т.д., создавать из них простейшие постройки. 5. Учить рисовать предметы округлой формы от пятна. 6. Закреплять умения выделять свойства предмета и группировать их по выделенному свойству. 6. Закреплять приемы скатывания шарообразной формы круговыми движениями. 7. Учить быстро реагировать на сигнал, бегать в разных направлениях.</p>	<p>за новой посудой», «Умываем кукол». «Мы дежуриим». Познавательная игра с водой «Тонет или нет». П/И «Лохматый пес», «Цветные флажки», «Где же наши ручки» Физкультурные упражнения Лай зане. Рисование красками «Тарелочки», «Клубочки», «Разноцветные мячики», «Шапочка для доктора», «Чашечка для чая» Лепка «Угощение для куклы», «Тарелочка с узором», «Чашечка для</p>	<p>Развитие речи с помощью иллюстраций. Пальчиковые игры. Разучивание стихотворений А. Барто. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Игра домино по теме «Животные». Учимся рисовать предметы круглой формы. Учимся раскрашивать по контуру. Индивидуальные занятия по лепке для развития мелкой моторики. Пальчиковые игры. Чтение и инсценировка сказок. Повторяем четыре основных цвета. Игра с карточками «Животные и их детеныши».</p>	<p>«Пылесос», «Швабра», «Совок». 3. Таз для воды и игрушки для игр с водой. 4. Пластилин, краски, фломастеры, 5. Цветные карандаши. 6. Предметные картинки по теме «Посуда», 7. Кукольная посуда. 8. Деревянный настольный конструктор. 9. Неваляшка. 10. Цветные шарики четырех цветов. 11. Атрибуты для разных профессий.</p>
--	-------------------	--	--	--	--	---

				<p>чая»</p> <p>Аппликация «Подарок папе», «Неваляшка», «Передник для повара»</p> <p>Чтение РНС «Маша и медведь», «Айболит», А.Барто «Помощница», Н.Нищева «Чайник».</p> <p>Рассматривание картины «Дети обедают»</p> <p>Игра-занятие с предметными картинками по теме «Посуда», «Профессии» (атрибуты)</p> <p>СРИ «Что в буфете у куклы Кати», «Кукла Оля обедает».</p> <p>Упр. «Перекатывание цветных шариков».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Пальчиковая игра «Моя семья», «Дом построить я хочу...», «Карусели», «Пузырь» Д/И «Подбери кружку к тарелочке по цвету и размеру» «Чудесный мешочек» с геометрическим и фигурами, «Один/много», «Узнай и назови».</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора: «Дорожка узкая и широкая», «Заборчик».</p>		
Март	<p>1.Весна пришла. 2. Папа, мама, я – дружная семья. 3. Одежда. 4.Обувь</p>	<p>1.Что случилось в лесу? 2. Как разбудить медведя? 3. Подарок для мамочки. 4. Накроем стол к праздничному</p>	<p>1.Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Развитие речи за счет употребления прилагательных по отношению к своей семье. 2. Познакомить с</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна» Рассматривание предметных картинок по теме «Одежда» и</p>	<p>Фотовыставка с использованием маминих фотографий «Наши мамочки». Проращивание луковиц на подоконнике.</p>	<p>1.Фотоальбомы семьи. 2.Предметные картинки из серии «Обувь» и «Одежда». 3.Одежда для куклы по сезону. 4.Пуговицы и</p>

		<p>обеду.</p> <p>5. Грузовик везет песок.</p> <p>6. Наш огородик.</p> <p>7. Как кукла Катя встречает весну.</p> <p>8. Оденем зверей на прогулку.</p> <p>9. Лепим торт для мамы из песка.</p>	<p>сезонными изменениями в природе.</p> <p>3.Расширить представления детей о лексических темах «одежда» и «обувь».</p> <p>4.Познакомить с предметами весенней одежды (название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность одевания на прогулку)</p> <p>4.Учить детей группировать одежду и обувь по сезонам.</p> <p>5. Закрепление культуры поведения детей за столом.</p> <p>6.Учить бегать в рассыпную, не натываясь друг на друга.</p>	<p>«Обувь»</p> <p>Д/И «Оденем куклу Катю», «Большой, маленький», «Чего не стало», «Магазин игрушек»</p> <p>Собираем маме бусы из конструктора.</p> <p>Д/У «Волшебный мешочек».</p> <p>Упражнения с блоками Дьенеша.</p> <p>СРИ «Кукла Оля идет на праздник».</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери пуговицу для застёжки».</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Рисование «Платье в горошек», «Платочек у</p>	<p>Трудовые поручения.</p> <p>Рассматривание веток на прогулке.</p> <p>Чтение различных потешек и стихотворений А,Барто.</p> <p>Конструирование из деревянного конструктора, из напольного конструктора.</p> <p>Дидактические упражнения с картинками по теме «Весна» на развитие речи.</p> <p>Лепка и рисование с детьми для развития мелкой моторики.</p> <p>Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры.</p> <p>Игры с домами, построенными из строительного материала.</p> <p>Беседы: Как</p>	<p>застежки основных цветов.</p> <p>5.Бусы из конструктора.</p> <p>6.Блоки Дьенеша.</p> <p>7.Конструкторы настольный и напольный.</p> <p>8.Волшебный мешочек с фигурками животных.</p> <p>9.Фломастеры, пластилин, 10.Гуашь, пазлы и сортеры.</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>Алены», «Цветок для мамочки». Аппликация «Заплатки на штанишках», «Красивый платочек», «Варежка» Раскрашивание силуэтов платьев. Лепка «Солнышко», «Фиалки». Спортивные упражнения Лайзане. Чтение РНС «Рукавичка», Д. Чуйко «Стирка», Е.Благигина «Посидим в тишине» . П/И «Солнышко и дождик», «Кошки – Мышки». Шнуровка «башмачок» и «Пуговица».</p>	<p>правильно себя вести? Собираем пазлы и сортеры вместе.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Апрель</p>	<p>1. Мир вокруг нас. 2. Птицы. 3. Транспорт</p>	<p>1. Веселые истории. 2. К нам приехал кукольный театр. 3. Построим кукольный домик. 4. Кукла Катя едет в детский сад на машине. 5. Почитаем Мишке книжку. 6. Я все делаю сам.</p>	<p>1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Рассказывать об изменениях погоды. 3. Прививать интерес к чтению книжек. 4. Учить конструировать из геометрических фигур. 5. Формировать понятие «Транспорт». 6. Дать представления о птицах и о их внешнем виде. 7. Учить и называть изображения знакомых игрушек. 8. Развивать активную речь. 9. Продолжать учить бегать враспынную и по заданному направлению. 10. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Д/И «Подбери пару», «На зарядку, становись», «Кто позвал» Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт» и «Птицы» Выкладывание картинки «Грузовик» блоками Дьенеша. Конструирование из большого конструктора «Гараж», «Автомобиль». СРИ «Кукла Катя идет в парикмахерскую». «Почитаем Мишке книжку». Рисование «Следы птиц», «Колеса для грузовика», «Вот</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Чтение и рассматривание веселых книжек. Игры в театр. Пальчиковые игры. Игры с атрибутами для парикмахерской в игровом уголке. Рассматривание игрушек-машинок. Игры на развитие мелкой моторики и речевого аппарата (мозаики, пазлы, сортеры). Изучение геометрических фигур. Конкурс фотографий «Моя любимая игрушка». Раскрашивание раскрасок по теме</p>	<p>1. Книжки с веселыми картинками. 2. Атрибуты для игры в парикмахерскую. 3. Кукольный театр (различные персонажи). 4. Настольный театр «Теремок». 5. Картинки по теме «Транспорт» и «Птицы» 6. Чудесный мешочек. 7. Пластилин, цветная бумага, краски. 8. Раскраски на тему «Транспорт».</p>
---------------	--	---	---	---	--	--

				<p>какая прическа у Алены», «Дорога для автомобиля» раскрашивание раскрасок на тему транспорт. Аппликация из геом. фигур «Человечек», «Флажки». Лепка «Мостик через ручеек», «Зернышки для птичек», «Гнездышки». Конструирование «Домик для куклы». Чтение и инсценировка РНС «Теремок», стих. Э. Мошковской «Мчится поезд», С. Колесникова «Самолет», стих. И. Токмаковой «Голуби» . Спортивные</p>	<p>транспорт. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Слушание аудиозаписей и разучивание песенок.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				упражнения Лайзане. П/И «Зайка серый умывается», «Воробушки и автомобиль». Свободная деятельность детей.		
Май	1. Природа вокруг нас. 2. Цветы. 3. Насекомые	1. Весенние цветы. 2. Мы едем в зоопарк. 3. Путешествие на дачу. 4. Один, два, три, считать начни. 5. У куклы Кати день рождения. 6. Я одеваюсь сам. 7. Пойдем в магазин за цветами.	1. Формирование культурно-гигиенических навыков. 2. Разные виды цветов, чем они отличаются (цвет, размер-большие и маленькие) 3. Повторяем тему транспорт. 4. Начинаем считать до трех. Посчитаем игрушки. 5. Повторяем тему посуда и одежда. 6. Определяем какие бывают игрушки (настольные, для улицы, для девочек и т.д.). 7. Повторяем, какие бывают животные и где они живут. 8. Формировать представления о насекомых 9. Развиваем речь:	Рассматривание предметных картинок по теме «Цветы», «Насекомые». Рассматривание предметных картинок по пройденным ранее темам. Занятия на счет до трех: «Посчитаем трех медведей». Чтение и инсценировка РНС «Волк и семеро козлят», «Три медведя», В. Орлова «Шепчет солнышко»,	Формирование культурно- гигиенических навыков. Беседы по предметным картинкам по теме «Цветы» и по пройденным ранее темам. Раскрашивание раскрасок. Совершенствован ие лепки. Развитие мелкой моторики при помощи различных развивающих игр и пособий. Утренняя гимнастика и	1. Предметные картинки по теме «Цветы», «Насекомые» 2. Деревянный настольный театр «Волк и семеро козлят». 3. Кукольный театр «Три медведя». 4. Пластилин, карандаши, 5. Цветная бумага. 6. Игры-шнуровки. 7. Предметные картинки по пройденным ранее темам. 8. Игра «Картинки- половинки». 9. Крупный настольный

			<p>закрепляем знания о знакомых предметах.</p> <p>10. Развиваем мелкую моторику и логическое мышление.</p> <p>11. Развиваем творческие способности.</p> <p>12. Продолжаем развивать двигательную активность.</p>	<p>К. Чуковский «Муха-цокотуха», М. Серова «Одуванчик» Рисование «Божьи коровки», «Жуки в траве», «Бабочки», «Ромашки», «Весенняя трава» Лепка «Гусеница», «Пятнышки и божья коровка», «Поляна цветов», «Салют». Лепка «Железная дорога», «Листочки» Аппликация «Ромашка» «Гусеничка», «Божья коровка» Д\И «Картинки-половинки»,</p>	<p>закаливающие процедуры. Чтение различных потешек и стихотворений. Сюжетно-Ролевые игры. Пальчиковые игры. Повторение изученных стихотворений и песенок.</p>	<p>конструктор.</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------

				<p>«Грибочки», «Ветерок» Пальчиковая игра «Скворечник». «Паучок». П/И «Мой веселый звонкий мяч», «Воробышки и автомобиль». Спортивные упражнения Лайзане.</p>		
Лето	1.Здравствуй, лето!	<p>1.Веселое лето. 2. Поймаем рыбку. 3. Кукла Катя едет на дачу. 4.Посадим цветочки на даче.</p>	<p>1.Формирование культурно-гигиенических навыков. 2.Подвижные игры на улице 3.Научить детей играть с мячом. 4.Совершенствовать бег в разных направлениях. 5.Изучить признаки наступления лета. 6.Рассмотреть некоторых летних насекомых. 7.Грибы. Их строение (ножка, шляпка) 8.Развивать речь и мелкую моторику детей.</p>	<p>П,И «Прокати мяч», «Перепрыгни через ручеек». Знакомство с цветущими растениями. Дидактическая игра «Что я вижу на лугу?» Игры с водой «Рыбалка», «Вылавливание сачками игрушек из воды». Чтение стихотворений «Травка зеленеет...»,</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Рассматривание и беседа по предметным картинкам по теме «Лето». Различные подвижные игры. Утренняя гимнастика и закаливающие процедуры. Чтение РНС. Развитие мелкой моторики и речевой активности детей.</p>	<p>Мяч средней величины. Емкости с водой. Сачок. Мыльные пузыри. Цветные мелки. Игра «Рыбалка». Предметные картинки по теме «Лето». Настольный театр «Кот, петух и лиса». Игрушки-зверята. Пластмассовые и резиновые игрушки.</p>

				<p>«Одуванчик». СРИ «Уложим куклу спать». «Кукла поливает огород». Рассказывание РНС «Кот, лиса и петух» Игры с мыльными пузырями и песком на улице. Свободные игры по выбору детей.</p>	<p>Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик». СРИ. Рисование цветными мелками на асфальте. Закрепление полученных знаний у каждого ребенка по отдельности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## **2.2. Формы взаимодействия с родителями**

Взаимодействие с родителями строится по четырем направлениям:

### **1. Педагогический мониторинг**

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели.

Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно).

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно).

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении: сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается своим делом; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя: при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

### **2. Педагогическая поддержка**

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в младшем дошкольном возрасте — организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

Для более успешной адаптации воспитатель предлагает такие совместные формы взаимодействия с родителями.

«Первое знакомство», когда мама вместе с ребенком впервые ненадолго приходят в группу, знакомятся с новым окружением, которое ждет его в детском саду (шкафчиком в раздевалке, интересными игрушками, кроватью в спальне), ребенок пробует проявить себя в интересной для него деятельности — порисовать красками, поиграть с водой и песком, слепить мячик из пластилина.

«Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем»: мама или кто-нибудь из близких малыша принимают участие в совместных играх и других видах деятельности. «Делаем рисунок (поделку) в подарок группе».

Для родителей младших дошкольников, которые только поступили в детский сад, особенно важно помочь понять свои возможности как родителя и особенности своего

ребенка, узнать, какие возможности для развития ребенка есть в ДОО. Для этого педагоги проводят совместный праздник для родителей с детьми «Здравствуй, детский сад!» для вновь поступивших воспитанников. Его цель — эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности. Это знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов ДОО. В дальнейшем с помощью ежемесячных информационных бюллетеней «Для вас, родители» они узнают о планируемых в ДОО мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя.

Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка. Так, например, развивая у детей чувство привязанности к своим близким, желание помочь, позаботиться о них, воспитатель включает в решение этих задач родителей. Родители вместе с детьми рассматривают семейный альбом, узнают и называют близких родственников (бабушка — мамина мама, тетя Вера — мамина сестра), рассуждают с детьми о внимании со стороны близких и заботе по отношению к ним.

Решая задачи развития детской самостоятельности, инициативности, родители поддерживают стремление малышей участвовать в элементарной трудовой деятельности (вместе с мамой испечь пирожки, помочь навести порядок в комнате, сделать полку вместе с папой). Воспитатель подчеркивает, что взрослым очень важно поощрять самостоятельность детей, поддерживать попытки ее проявления, хвалить ребенка за помощь и заботу.

### **3. Педагогическое образование родителей**

Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы, например: «Развиваем детскую самостоятельность», «Как научить ребенка играть», «Как организовать семейный досуг». Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч, как дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду.

Особенно важно вызвать у родителей младших дошкольников интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений (зарядки, подвижных игр), прогулок. В ходе бесед «Почему ребенок плохо адаптируется в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?» воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

### **4. Совместная деятельность педагогов и родителей.**

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми — сюжетные и подвижные игры, совместное рисование. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами — «Вот она какая, мамочка родная», где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют и т.д..

«Сильные, ловкие, смелые»: дети вместе с родителями играют в подвижные игры.

«Мы рисуем Новый год»: дети вместе с близкими рисуют.

Сплочению родителей и педагогов будет способствовать совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов: «Вот какие малыши, полюбуйте от души», «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник».

Например, совместно с родителями можно создать фотоальбом о детях группы «Вот какие малыши, полюбуйте от души». В таком альбоме, кроме фотографий детей, можно представить зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах поможет педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Визитная карточка осени», «Рождественский подарок», «Мамина фантазия, папины руки — в доме веселье, не бывает скуки», «Игрушки для театра — просто и занятно». Очень важно, чтобы после конкурса были отмечены все его участники.

Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### ***3.1. Структура реализации образовательного процесса***

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализация образовательных областей осуществляется через детские виды деятельности, представляет собой сетки непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет — не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

**Расписание**  
**ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**  
**(2 – 3 года)**

<b>ДНИ</b>	<b>Образовательные области \ Направления непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
<b>Понедельник</b>	1.Познание (познавательная – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, ФЦКМ) 2. Физическая культура.	15.30-15.40 15.50-16.00
<b>Вторник</b>	1.Развитие речи 2.Музыка	15.30-15.40 15.50-16.00
<b>Среда</b>	1.Рисование 2.Физическая культура	15.30-15.40 15.50-16.00
<b>Четверг</b>	1.Развитие речи 2.Музыка	15.30-15.40 15.50-16.00
<b>Пятница</b>	1.Лепка 2.Физическая культура (на улице)	15.30-15.40 15.50-16.00

**РЕЖИМ 9 – ти ЧАСОВОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ  
(2 ДО 3 ЛЕТ)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
8.00-8.20	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.20- 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 5-7 мин).
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35-8.55	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
9.00- 10.00	Мир познания	Занятие по сетке: подгрупповые и фронтальные (музыка, физкультура) (учебная деятельность)
10.00-10.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей.
10.15- 10.25	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
10.25- 11.45	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.45- 12.00	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
12.00-12.30	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.30-12.50	Подготовка ко сну	Чтение перед сном.
12.50-15.00	«Тихо, тихо, сон идёт...»	Создание тихой, благоприятной обстановке для сна
15.00-15.10	Минутка бодрости	Гимнастика после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10- 15.30	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
15.30- 16.00	Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	Индивидуально работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, игровая деятельность.
16.00- 17.00	Подготовка к прогулке Час свежего воздуха Час игры  «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут). Уход детей домой. Работа с родителями.

### Сетка непрерывной образовательной деятельности

№ п/ п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
1	<b>Двигательная деятельность</b>	3 занятия физической культурой
2	<b>Коммуникативная деятельность</b>	
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
3.	<b>Познавательная-исследовательская деятельность</b>	
3.1	Исследование, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели
3.2	Сенсорное развитие	1 образовательная ситуация
4	<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование</b>	2 образовательные ситуации
5	<b>Музыкальная деятельность</b>	2 музыкальных занятия
6	<b>Чтение художественной литературы</b>	1 образовательная ситуация в 2 недели
	<b>Всего в неделю</b>	10 образовательных ситуаций и занятий

### Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<b>Общение</b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	3 раза в неделю

режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 2-х часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 20 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

## Модель физического воспитания

<b>Формы организации</b>	
<b><i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада</i></b>	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5—7 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10—15 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5. Дыхательная гимнастика	
<b><i>2. Физкультурные занятия</i></b>	
2.1. Физкультурные занятия	3 раза в неделю по 10 минут
<b><i>3. Спортивный досуг</i></b>	
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством Воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2. Спортивные праздники	Летом 1 раз в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал

### **3.2 Методическое обеспечение образовательного процесса**

- 1) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М., 2005
- 2) Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
- 3) С.Я.Лайзане. Физическая культура для малышей, М., 2003
- 4) Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия», М., 2005
- 5) «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.
- 6) «Занятия на прогулке с малышами» под ред. С.Н. Теплюк, Мозаика-Синтез, М., 2006.
- 7) Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.
- 8) Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.
- 9) Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- 10) «125 развивающих игр», под ред. П.А. Самсонова, Попурри, Москва, 2007.
- 11) «От осени до лета. Для воспитателей детских садов» под ред. Л.А. Владимирской, «Учитель», Волгоград, 2003.
- 12) «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б.Фесюковой, Филио.Москва, 2004.
- 13) «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика-Синтез, 2005.
- 14) Н.В. Алёшина Окружение дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Алёшина.- М.: Педагогическое общество России, 2001
- 15) Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- 16) Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.
- 17) Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / под редакцией Р. С. Буре. — М.: Просвещение, 1987.
- 18) Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. — М.: Сфера, 2005.
- 19) Чудесные поделки из бумаги: Книга для воспитателей детского сада / З. А. Богатеева. — М.: Просвещение, 1992
- 20) Конструирование из природного материала / Л. А. Парамонова. — М.: Карапуз.
- 21) А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева.- Ярославль: Академия Холдинг, 2004
- 22) Э.К. Гульянц Что можно сделать из природного материала: пособие для воспитателей детского сада/ Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.- М.: Просвещение, 1984
- 23) «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.
- 24) «Развивающие игры для малышей» под ред. А.С. Галанова, АСТ-Пресс, М., 2005
- 25) «Учимся думать», под ред. Н.Г. Салмина, Москва, «Вентанта-Граф», 2005.
- 26) «Методические рекомендации по организации прогулок» под ред. Л.А. Улановой, «Детство-ПРЕСС», Спб, 2008.
- 27) «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.
- 28) «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
- 29) Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
- 30) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
- 32) «Радость познания» под ред. Е.Н. Потаповой, М., 1990.
- 33) «Развивающие игры для дошкольников» под ред. Н.Н, Васильевой, Н.В. Новаторцевой, Ярославль Академия Развития, Академия, К°, Академия Холдинг, 2001.
- 34) «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.

- 35) «Занятия по развитию связной речи дошкольников «Сказкотерапия» под ред. О.А. Шохова, «Сфера, М., 2009.
- 36) «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008.
- 37) «Развитие речи в детском саду» под ред. Н.В. Рыжковой, Академия Развития, Ярославль.
- 38) «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» под ред. Г.А. Тумаковой, М., 1991.
- 39) «Ознакомление с природой и развитие речи» по ред. Л.Г. Селихова, Москва, Мозаика-Синтез, 2006.
- 40) «Развитие звуковой культуры речи» под ред. Е.В. Колесниковой, М., 1999.
- 41) «Развитие правильной речи ребенка в семье» под ред. А.И. Максаковой, М., 2005.
- 42) «Развитие связной речи» под ред. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М., 2004.
- 43) Ф.А. Сохин Примерное планирование занятий по развитию речи/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова.- М.: Дошкольное воспитание.- 1990- № 6,7,8
- 44) Занимательное азбукведение / сост. В.В.Волина.- М.: Просвещение,1994
- 45) Азбука-малышка. Детская обучающая программа,- ООО «ДиВиДиКЛУБ», 2008
- 46) Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб, 1996.
- 47) Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
- 48) Ушакова О. С. Знакомим дошкольников 3–5 лет с литературой. — М., 2010.
- 49) Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005
- 50) Книга для чтения в детском саду и дома.Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005\
- 51) Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М.Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003
- 52) «Декоративная лепка в детском саду» под ред. Н.Б. Халезовой, Сфера, М., 2005.
- 53) «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
- 54) «Развитие творческих способностей» под ред. Н.Ф. Сорокиной, Л.Г. Милонович, Мозаика-Синтез, М., 2007.
- 55) Серия «Мир в картинках» (М.: Мозаика-Синтез, 2005)
- 56) Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М.: 2007
- 57) О.Н. Арсеневская система музыкально – оздоровительной работы в детском саду.- Учитель 2009
- 58) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - с,

### ***3.3.Развивающая предметно – пространственная среда***

Обстановка в 1 младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад.

Маленькие дети — это в первую очередь деятели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и

приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространство организуется для одновременной деятельности 2—3-х детей и взрослого.

У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку горку со ступеньками и пологим спуском; иметь оборудование для пролезания, подлезания, перелезания, например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты; подойдут и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2—3-х очень крупных, разноцветных надувных мячей и нескольких мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий. Подбираются предметы чистых цветов, четких несложных форм, разных размеров, выполненные из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек — вкладышей, пирамидок, шнуровок — нужно включить в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т. п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках. Следует подбирать внешне привлекательные и яркие материалы и довольно часто их менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цветов и размеров), а также разнообразные большие коробки, оклеенные бумагой или покрашенные в разные цвета, — материал, обладающий бесконечной привлекательностью для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке,

контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы).

Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и парных картинок. Также должны быть мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные мягкие конструкторы на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или простые белые обои и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Рулон обоев закрепляется на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематывается по мере использования. Малыши любят рисовать ладошками: для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе — себя. Для того, чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, нужно на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображениями людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей.

Очень полезно в группе иметь зеркала в разных местах (не менее 4—5), поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.