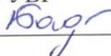


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа п.Кузьель"

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора
по УВР
 М.А.Баданина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (русский) язык»
5-9 классы

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 5 лет

Рабочая программа разработана в соответствии с «Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

Программу составила: учитель Овчинникова В.А.

п. Кузьель
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии за курс основного общего образования составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Фундаментального ядра содержания общего образования. М., Просвещение, 2011г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. А.М.Кондаков, М.: Просвещение, 2009;
- с учетом Примерной ООП ООО (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 8.04.2015 г № 1/15);
- разработана в соответствии с «Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18);
- «Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;
- Учебного плана МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются

основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

Цели изучения учебного предмета «Русский родной язык»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и

фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 86 часов. Учебный план МБОУ «ООШ» п.Кузьёль предусматривает обязательное изучение родного языка на этапе основного общего образования в объёме: в 5 классе — 17 ч, в 6 классе — 17 ч, в 7 классе — 17 ч, в 8 классе — 18ч, в 9 классе — 17ч. Всего 86ч.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

- соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку;

выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных

сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

Личностные результаты изучения предмета:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность ответственного отношения к учению;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные

традиции.

Навыки смыслового чтения и работы с текстом

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Речь и речевое общение:

- допускать существование различных точек зрения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т. Ч. Контролируемом пространстве Интернет;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- видеть проблемы, ставить вопросы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык

Первый год обучения (5 класс)

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.),

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Русские имена.

Раздел 2. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. История этикетной формулы обращения в русском языке Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Текст и его основные признаки.

Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Второй год обучения (6 класс)

Раздел 1. «Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Создание славянского алфавита.

Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. **Русский язык – язык русской художественной литературы.** Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.

Раздел 2. «Культура речи»

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, лексические омонимы

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения:

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения.

Текст как единица языка и речи

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Учебно-научный стиль.

Публицистический стиль.

Язык художественной литературы.

Третий год обучения (7 класс)

Раздел 1. «Язык и культура»

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. «Культура речи»

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Качества речи. Эффективные приёмы чтения¹. Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы.

Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров.

Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Четвёртый год обучения (8 класс)

Раздел 1. «Язык и культура»

Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. «Культура речи»

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи:

Лексические нормы. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки.

Речевой этикет

Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Эффективные приёмы слушания.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь.

Научный стиль речи. Реферат. Слово на защите реферата. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Пятый год обучения (9 класс)

Раздел 1. «Язык и культура»

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.

Развитие языка как объективный процесс. Рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Речевой этикет и вежливость².

Раздел 2. «Культура речи»

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. *Типичные орфоэпические ошибки в современной речи*³.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. *Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии,

Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. «Речь. Речевая деятельность. Текст»

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Афоризмы. Прецедентные тексты

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	8 ч.	Русский язык – национальный язык русского народа Роль родного языка в жизни человека Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы.) Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Собирают материал о создании славянского алфавита, используя Интернет. В результате поисковой деятельности находят историю своих имён, делают сообщения.

			Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Русские имена.	
2.	Культура речи	3 ч.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют компоненты ситуации общения. Знакомятся с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка.
3.	Речевой этикет	3 ч.	Правила речевого этикета: нормы и традиции. История этикетной формулы обращения в русском языке. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».	Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге. Осваивают азы устного выступления. Редактируют собственные тексты. Выявляют особенности разговорной речи. Анализируют пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Составляют диалоги на заданную тему

4.	Речь. Речевая деятельность Текст	2 ч.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Текст и его основные признаки. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).	Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Создают собственные тексты для решения коммуникативных задач. Узнают признаки текста, характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Анализируют текст с точки зрения его темы, проблемы и идеи.
	Промежуточная аттестация	1 ч.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	Всего	17ч		

6 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	7 ч.	Краткая история русского литературного языка Роль церковнославянского (старославянского) языка в	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность

			<p>развитии русского языка. Создание славянского алфавита Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.</p>	<p>русского языка, историю создания славянского алфавита. Работают с толковыми словарями. Умеют читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия. Умеют находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы.</p>
2.	Культура речи	6 ч.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Работают с учебником, рабочей тетрадью. Пользуются этимологическим, толковым словарём, давая лексическое и стилистическое значение слова. Подробно пересказывают текст лингвистического содержания, составляют план своего ответа. Различают стилистическую окраску</p>

			<p>Синонимы, антонимы, лексические омонимы</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения</p> <p>Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения Устойчивые формулы речевого этикета в общении.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p> <p>Текст как единица языка и речи</p>	<p>текста.</p> <p>Углубляют знания в области лексики, учатся работать с разными источниками информации. Создают тексты по заданной теме и жанру. Выделяют в речи общеупотребительные слова. Характеризуют слова с точки зрения принадлежности активному и пассивному запасу. Отвечают на вопросы, связанные с историей происхождения слов. Работают с этимологическим словарем, словарем иностранных слов.</p> <p>Составляют диалог по речевому этикету, используя устойчивые формулы.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	3 ч.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.</p> <p>Текст как единица языка и речи</p>	
	Промежуточная аттестация	1 ч.	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Контрольная работа.</p>	
	Всего	17ч.		

7 класс

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	3 ч.	<p>Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.</p> <p>Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p>	<p>Характеризуют слова с точки зрения принадлежности активному и пассивному запасу. Отвечают на вопросы, связанные с историей происхождения слов. Работают с этимологическим словарем, словарем иностранных слов, словарем фразеологизмов. Различают свободные сочетания слов от фразеологизмов, осознают источники происхождения фразеологизмов.</p> <p>Узнают признаки заимствованных слов, учатся отличать исконно русскую лексику от заимствованной.</p>
2.	Культура речи	5 ч.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные</p>	

			<p>грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Речевой этикет</p> <p>Русская этикетная речевая манера общения.</p>	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	8 ч.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения.</p> <p>Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.</p> <p>Виды абзацев</p> <p>Заголовки текстов, их типы.</p> <p>Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Беседа. Спор,</p>	<p>Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге.</p> <p>Осваивают азы устного выступления.</p> <p>Редактируют собственные тексты и правописания, запоминают орфоэпические нормы русского</p> <p>Участвуют в коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты. Учатся распознавать лексические ошибки и устранять их.</p> <p>Знакомятся с понятиями речевых штампов, клише, канцеляризмов.</p>

			<p>виды споров Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. Язык художественной литературы. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.</p>	
	Промежуточная аттестация.	1 ч.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	Всего	17ч.		
8 класс				
№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Язык и культура	5 ч.	<p>Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. Роль старославянизмов в</p>	<p>Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как</p>

		<p>развитии русского литературного языка и их приметы. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.</p>	<p>тезис приведённое в учебнике. Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге. Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о прочитанном тексте.</p>
--	--	---	---

2.	Культура речи	4 ч.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки</p> <p>Лексические нормы. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.</p>	<p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации, работают со СМИ. Работают с учебником, рабочей тетрадью. Пользуются этимологическим, толковым словарём, давая лексическое и стилистическое значение слова. Подробно пересказывают текст лингвистического содержания, составляют план своего ответа. Различают стилистическую окраску текста.</p> <p>Активизируют знания речевого этикета, создают собственные тексты, участвуют в коммуникативном тренинге.</p>
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	7 ч.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.</p> <p>Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.</p> <p>Текст как единица языка и речи.</p>	<p>Анализируют текст с точки зрения его типа, выделяют ключевые образы, составляют план текста. Знакомятся с понятием композиции и логикой текста-рассуждения. Составляют собственные тексты на заданную экологическую тематику. Участвуют в</p>

			<p>Структура и способы аргументации: тезис, аргумент. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.</p> <p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Разговорная речь. Научный стиль речи.</p> <p>Реферат. Правила корректной дискуссии. Слово на защите реферата.</p> <p>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного)</p> <p>Создание текстов разной стилистической принадлежности</p>	<p>коммуникативных тренингах, редактируют собственные тексты .доказывают свою точку зрения.</p> <p>Углубляют знания в области лексического значения слова, учатся отличать прямое значение слова от переносного. Приводят примеры употребления троп. Знакомятся с жанром киносценария, учатся включать образные средства выразительности в собственный текст. Создают тексты разной стилистической принадлежности</p>
	Промежуточная аттестация.	1 ч.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	
	Всего	18ч.		
9 класс				
№	Наименование разделов, тем	Кол ичес	Содержание	Основные виды учебной деятельности

		тво часо в		
1.	Язык и культура	4ч.	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. Развитие языка как объективный процесс. Качества хорошей речи. Стремительный рост словарного состава языка. «Неологический бум».</p>	<p>Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации.</p>
2.	Культура речи	6ч.	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правильность русской речи и речевое мастерство. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. М.М.Сперанский «Правила</p>	<p>Углубляют знания в области лексического значения слова, учатся отличать прямое значение слова от переносного. Приводят примеры употребления троп. Знакомятся с жанром киносценария, учатся включать образные средства выразительности в собственный текст.</p>

			<p>высшего красноречия» А.Ф.Кони «Советы лекторам» А.В.Миртов «Умение говорить публично». Учебно-научный стиль. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	бч.	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Коммуникативные стратегии и тактики общения. Эффективные приёмы слушания⁴. Текст как единица языка и речи Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и</p>	<p>Определяют компоненты ситуации общения. Анализируют схему. Характеризуют диалоги по наличию компонентов речевой ситуации. Пишут поздравление учителю. Высказывают своё мнение о Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога.</p>

			языковые особенности. Публицистический стиль Проблемный очерк.	
	Промежуточная аттестация.	1 ч.	Контрольная работа.	
	Всего	17ч.		

**Пособия, рекомендуемые для учителя,
по методике преподавания русского языка, родного (русского) языка
на уровне основного общего образования**

Абакумов С.И. Методика пунктуации.

Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков.

Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка.

Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.

Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии.

Брагина С.А. Энциклопедия здоровья на уроках русского языка. 5 – 7 классы: занимательные и дидактические материалы.

Вершинина Г.Б. Музыка на уроках развития речи.

Винокур В.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения.

Газова Е.Ю., Крючкова М.Я., Мокринская О.М. Русский язык. 5 – 9 классы. Материалы к урокам и конспекты занятий. Основы культуры речи, развитие связной речи.

Добромыслов В.А. О развитии логического мышления учащихся V – VIII классов на занятиях по русскому языку.

Дудников А.В. Методика синтаксиса и пунктуации в восьмилетней школе.

Дюжева О.А. Развитие речи. 5 – 9 классы. Инновационная технология обучения.

Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка.

Ивченков П.Ф. Контрольно-тренировочные работы на уроках русского языка.

Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе: Материалы к спецкурсу.

Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски. Методические рекомендации к учебному пособию. Книга для учителя.

Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения.

Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи.

Купалова А.Ю. Словосочетание и предложение в школьном курсе синтаксиса.

Купалова А.Ю. Текст в занятиях родным языком.

Ладыженская Т.А. Живое слово.

Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Дидактические материалы.

Ладыженская Т.А. Русский язык. Книга для учителя.

Ларионова Л.Г. Русский язык. Карточки-задания. 5 класс

Ломизов А.Ф. Выразительное чтение при изучении синтаксиса и пунктуации.

Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка.

Львов М.Р. Риторика.

Львов М.Р. Школа творческого мышления.

Методика развития речи на уроках русского языка. Под ред. Т.А. Ладыженской.

Мещеряков В.Н. Методика описания текстов в учебных целях.

Мещеряков В.Н. Приёмы описания текстов в учебных целях. Формирование коммуникативных умений и навыков учащихся.

Мещеряков В.Н. Модальность текста и формирование личности читателя.

Мещеряков В.Н. Основы школьного речеведения.

Мещеряков В.Н. Чтение. Пересказывание. Речеведение.

Мещеряков В.Н. Основы профессиональной речи.

Мищенкова Л.В. Любо знать. Загадки, пословицы, фразеологизмы.

Мучник Б.С. Культура письменной речи.

Нарушевич А.Г. Русский язык. 5 – 11 классы. Проектная деятельность.

Напольнова Т.В. Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка.

Норман Б.Ю. Грамматика говорящего.

Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе.

Основы методики преподавания русского языка в IV – VIII классах. Под ред. А.В. Текучева и др.

Павлова Т.И. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка. Работа с текстом рекламы в 5 – 11 классах.

Павлова Т.И. Белоусова Т.В. Компетентностные задания по русскому языку. 5 – 11 класс. Методический конструктор.

Панов Б.Т. Основы методики русского языка в IV – VIII классах.

Педагогическое речеведение: Словарь-справочник.

Пленкин Н.А. Изложение с языковым разбором текста.

Пленкин Н.А. Уроки развития речи.

Пташкина В.Н., Амбушева Т.М., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Игры со словами, разработки уроков.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе.

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. ФГОС.

Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии.

Соколова Н.Н. Русский язык. Речевая деятельность современного школьника. 5 – 7 классы.

Соколова О.В., Рябинина Л.А., Восторгова Е.В. Обновление содержания основного общего образования. Русский язык. Литература.

Срезневский И.И. Об изучении родного языка вообще и особенно в детском возрасте.

Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Литература. 5 – 11 классы. Технологии проблемного и развивающего обучения.

Сулицкая Н.М. Русский язык. 5 – 11 класс. Творческая работа на уроках русского языка. Нестандартные задания, рекомендации, уроки.

Текучев А.В. Русский язык как предмет преподавания.

Федоренко Л.П. Принципы обучения русскому языку.

Фешина А.А. Русский язык. 5 – 9 классы. Изучение речеведческих понятий.

Филипченко М.П. Грамоте учиться всегда пригодится. 5 – 9 класс. Дополнительные материалы к урокам русского языка.

Ходякова Л.А. Использование живописи в преподавании русского языка.

Щерба Л.В. Безграмотность и ее причины.

**Дополнительные материалы
по русскому языку, родному (русскому) языку
на уровне основного общего образования**

- Антонова Е.С.* Тайна текста. Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5 – 6 классов.
- Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М.* Занимательная грамматика русского языка.
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д.* Русский язык. 6 – 7 классы. Сборник заданий.
- Вербицкая Л.А.* Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку.
- Влодавская Е.А.* Дидактические материалы по русскому языку.
- Головин Б.Н.* Как говорить правильно, Заметки о культуре русской речи.
- Голуб И.Б.* Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто.
- Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.* Книга о хорошей речи.
- Голуб И.Б.* Русский язык и культура речи.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Секреты орфографии.
- Граудина Л.К.* Беседы о русской грамматике.
- Ерохина Е.Л.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку
- Калинин А.В.* Лексика русского языка.
- Кольхалова Е.П.* Практические задания по русскому языку.
- Ласкарева Е.Р.* Прогулки по русской лексике.
- Люстрова З.Н., Скворцов Л.И., Дерягин В.Я.* Беседы о русском слове
- Малюшкин А.Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь.
- Милославский И.Г.* Зачем нужна грамматика.
- Михаленко А., Колесниченко М.* Интересная этимология, или почему слова такие разные, диалог о словах и языке.
- Мокиенко В.М.* Давайте говорить правильно, Пословицы в современном русском языке.
- Морозова С.Л.* Занимательная грамматика.
- Панов М.В.* Занимательная орфография.
- Розенталь Д.Э.* Говорите и пишите по-русски правильно.
- Рыжкова Е.А.* Слово, словечко, слово. Сборник упражнений по русскому языку. 5 – 7 классы
- Соловьёва Н.Н.* Как сказать правильно. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
- Соловьёва Н.Н.* Какое слово выбрать. Лексические и грамматические нормы русского литературного языка.
- Соловьёва Н.Н.* Как составить текст. Стилистические нормы русского литературного языка.
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Стракевич М.М.* Русский язык. Дидактические материалы.
- Узорова О.В., Нефедова Е.А.* Все основные правила русского языка, без знания которых невозможно писать без ошибок.

Рекомендуемые словари

- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
- Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А.
- Орфографический словарь русского языка для школьников.
- Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
- Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. Школ. Быстрова Е.А. и др.
- Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
- Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

Рекомендуемые электронные ресурсы

- gramma.ru – сайт «Культура письменной речи».
- gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка».
- rus.1september.ru/index.php?year – электронная версия газеты «Русский язык».

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты изучения родному (русскому) языку

Ученик научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;
- позитивно относиться к родному языку как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной культуры;
- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;
- совершенствовать виды речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Ученик получит возможность научиться:

• реализовать в устном и письменном общении (в том числе, с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

• использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

• сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям культуры человека;

• использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера.

Критерии и нормы оценки учебной деятельности по родному языку.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Поурочно-тематическое планирование родного языка в 5 классе

Наименование разделов	№ урока	№ уроков в разделе	Темы уроков
Язык и культура-8ч	1.	1.	Русский язык – национальный язык русского народа
	2.	2.	Роль родного языка в жизни человека.
	3.	3.	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы)
	4.	4.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок
	5.	5.	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа
	6.	6.	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.
	7.	7.	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.
	8.	8.	Русские имена.
Культура речи-3ч.	9.	1.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
	10.	2.	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
	11.	3.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода
Речевой этикет-3ч.	12.	1.	Правила речевого этикета: нормы и традиции.
	13.	2.	История этикетной формулы обращения в русском языке.
	14.	3.	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

			Употребление формы «он».
Речь. Речевая деятельность Текст-2ч.	15.	1.	Язык и речь. Виды речевой деятельности Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.
	16.	2.	Текст и его основные признаки. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами).
Промежуточная аттестация	17.	1.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Всего	17ч.		

Поурочно-тематическое планирование родного языка в 6 классе

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	№ №УРО КА	№ УРОКА В РАЗДЕЛ Е	ТЕМЫ УРОКОВ
Язык и культура-7 ч.	1	1	Краткая история русского литературного языка
	2	2	Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. <i>Создание славянского алфавита.</i>
	3	3	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку
	4	4	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.
	5	5	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.
	6	6	Национально-культурная специфика русской фразеологии.
	7	7	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.
Культура речи- 6ч.	8	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
	9	2	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).
	10	3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
	11	4	Синонимы, антонимы, лексические омонимы
	12	5	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.
	13	6	Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения Устойчивые формулы речевого этикета в

			общении.
Речь. Речевая деятельность. Текст-3ч.	14	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.
	15	2	Текст как единица языка и речи.
	16	3	Функциональные разновидности языка Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Язык художественной литературы.
Промежуточная аттестация	17	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.
Всего	17		

Поурочно-тематическое планирование родного языка в 7 классе

Наименование разделов	№ урока	№ Урока в разделе	Тема урока
Язык и культура-3ч.	1	1	Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества.
	2	2	Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков.
	3	3	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.
Культура речи- 5 ч.	4	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
	5	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.
	6	3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.
	7	4	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.
	8	5	Речевой этикет Русская этикетная речевая манера общения.
Речь. Речевая деятельность. Текст- 8 ч.	9	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.
	10	2	Текст как единица языка и речи. Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев
	11	3	Заголовки текстов, их типы. Тексты аргументативного типа: рассуждение,

			доказательство, объяснение.
	12	4	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров
	13	5	Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.
	14	6	Язык художественной литературы.
	15	7	Сильные позиции в художественных текстах. Притча.
	16	8	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.
Промежуточная аттестация.	17	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Всего	17ч.		

Поурочно-тематическое планирование родного языка в 8 классе

Наименование разделов	№ урока	№урока В разделе	Тема урока
Язык и культура-5ч.	1	1	Исконно русская лексика. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.
	2	2	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.
	3	3	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.
	4	4	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете
	5	5	Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.
Культура речи-4ч.	6	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки
	7	2	Лексические нормы. Нормы употребления терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.
	8	3	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.
	9	4	Речевой этикет. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия.
Речь. Речевая деятельность. Текст- 8 ч.	10	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.
	11	2	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

	12	3	Текст как единица языка и речи. Структура и способы аргументации: тезис, аргумент.
	13	4	Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства.
	14	5	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Научный стиль речи.
	15	6	Реферат. Правила корректной дискуссии. Слово на защите реферата.
	16	7	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного).
	17	8	Создание текстов разной стилистической принадлежности
Промежуточная аттестация	18	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Всего	18ч.		

Поурочно-тематическое планирование родного языка в 9 классе

Наименование разделов	№ урока	№урока В разделе	Тема урока
Язык и культура-4ч.	1	1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).
	2	2	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.
	3	3	Развитие языка как объективный процесс. Качества хорошей речи.
	4	4	Стремительный рост словарного состава языка. «Неологический бум».
Культура речи-6ч.	5	1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Правильность русской речи и речевое мастерство.
	6	2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.
	7	3	М.М.Сперанский «Правила высшего красноречия»
	8	4	А.Ф.Кони «Советы лекторам»
	9	5	А.В.Миртов «Умение говорить публично». Учебно-научный стиль.
	10	6	Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
Речь. Речевая деятельность. Текст- 6ч.	11	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности.
	12	2	Эффективные приёмы чтения. Коммуникативные стратегии и тактики общения. Эффективные приёмы слушания.
	13	3	Текст как единица языка и речи. Основные признаки текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.

	14	4	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.
	15	5	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.
	16	6	Публицистический стиль Проблемный очерк.
Промежуточная аттестация -1ч.	17	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.