

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 М.А. Баданина

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБОУ «ООШ» п. Кузьёль

от « 28 » 04 2020г.

№ 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
для 1-4 классов

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации: 4 года

Классы: 1 – 4

Программу составила: учитель начальных классов Дерксен Л.П.

п. Кузьёль
2020г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6.10.2009) (с изменениями и дополнениями);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющихся государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 года № 253 с изменениями и дополнениями);

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,

Рекомендаций по коррективке основной образовательной программы начального общего образования, разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» Сыктывкар, 2018 г.

Учебного плана МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов» с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Цель предмета: воспитание уважения к родному (русскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка.

Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **задач**:

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию;
- проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет;
- осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа «Родной (русский) язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Родной (русский) язык» относится к образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На изучение предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе выделяется 67ч.

В 1 классе — 16 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки родного русского языка отводится по 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Ценностные ориентиры учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Результаты освоения учебного предмета «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (бзучэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Формы организации учебного процесса, технологии обучения

Типы уроков:

- урок изучения и первичного закрепления знаний;
- урок закрепления знаний и выработки умений;
- урок комплексного использования знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и контроля знаний.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра

проверка знаний

Методы изучения предмета:

- а) объяснительно-иллюстративный,
- б) репродуктивный,
- в) проблемное изложение изучаемого материала,
- г) частично-поисковый,
- д) исследовательский метод.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Традиционные технологии:

- Объяснительно – иллюстративные технологии обучения (Я.А. Коменского)

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

-Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Ж.Ж. Руссо, Я. Корчак и др.);

-Гуманно – личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения

Принцип прочности усвоения знаний.

Виды и формы контроля

Опрос (фронтальный, индивидуальный), тест, проверочная работа, диктант, сочинение, изложение, списывание, упражнения.

Согласно локальному акту МБОУ «ООШ» п. Кузьёль Положения «О порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов» приложением к рабочей программе является поурочно-тематическое планирование.

Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к планируемым результатам в рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» могут быть реализованы разделы: «Морфология», «Орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Лексика», «Виды речевой деятельности», «Развитие речи».

В разделе «**Лексика**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Язык как явление национальной культуры, как средство общения.

Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.

Язык как основа национального самосознания.

Язык как носитель национальной культуры.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения.

Основные языковые единицы.

Понимание слова как единства звучания и значения.

Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём.

Знакомство со справочными пособиями по русскому языку.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Оценка уместности использования слов в тексте.

Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения, стилистической принадлежности. Наблюдение за использованием в речи устаревших слов.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов.

Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.

Этимология слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

В разделах «**Морфология**», «**Синтаксис**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Грамматические нормы русского языка.

Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.

Употребление форм прилагательных. Наблюдение за использованием в речи форм прилагательных.

Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов.

Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.

Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.

Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.

В рамках разделов «**Орфография**», «**Пунктуация**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Орфографические нормы русского языка. Причины появления орфографической ошибки. Корректировка орфографических ошибок.

Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.

В разделах «**Виды речевой деятельности**», «**Фонетика и орфоэпия**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Чтение. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.

Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Особенности произношения. Нормы произношения. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм.

Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Пересказ по плану. Виды планов для пересказа. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста.

Говорение.

Виды общения. Устное и письменное общение. Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии.

Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Диалог.

Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета.

В разделе «**Развитие речи**» рекомендуем к реализации следующее содержание:

Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях.

Повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением.

Изложение с элементами сочинения.

Сочинение повествование. Сочинение описание. Сочинение рассуждение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1 класс (16часов).

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности	Практическая часть
Раздел 1. Лексика (3 ч)		
Язык как явление национальной культуры, как средство общения. Понимание слова как единства звучания и значения. Знакомство со словарями: орфографическим словарём, фразеологическим словарём, толковым словарём, словарём синонимов, орфоэпическим словарём. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.	Воспринимать оценку своей речи Осознавать значение средств устной речи для выражения мысли. Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Проект №1 «Мы ученики».
Раздел 2. «Морфология», «Синтаксис» (1 ч)	Овладевать диалогической формой речи.	
Грамматические нормы русского языка. Употребление форм существительных. Наблюдение за использованием в речи форм существительных.	Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.	
Раздел 3. Орфография и пунктуация. (1ч)		
Орфографические нормы русского языка. Правописание слов с заглавной буквы	Использовать слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности в различных ситуациях	
Раздел 4. Виды речевой деятельности. Фонетика и	Различать значения слов и точно подбирать слова при выражении мыслей и чувств; произносить слова внятно, писать правильно;	

орфоэпия. (8ч)	узнавать секреты русского слова и умело использовать их при построении речи	
Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Чтение. Виды чтения: ознакомительное. Приёмы ознакомительного чтения. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выразительное чтение. Орфоэпические нормы русского языка. Особенности ударения. Пересказ текста. Устный пересказ и письменный пересказ текста. Пересказ по плану Монолог. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Устное повествование о событии. Диалог. Цели, задачи, средства и условия общения. Выбор адекватных языковых средств общения для реализации коммуникативной задачи. Осознание цели и ситуации устного общения с какой целью, с кем и где происходит общение. Адекватное восприятие звучащей речи.	Использовать для уточнения значения слов толковый словарь учебника. Узнавать слово по его лексическому значению. Использовать этимологический словарь для толкования слов. Применять правила правописания слов с заглавной буквы в именах собственных. Подбирать синонимы к словам Составлять рассказ по прочитанному тексту. Отвечать на поставленный вопрос по тексту. Объяснять смысл пословиц и поговорок.	
Раздел 5. Развитие речи (3ч)		
Связь между предложениями в тексте. Составлять устный рассказ на определенную тему. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста. Смысловые части текста. Смысловое единство предложений в		Сочинение - описание:

тексте. Сочинение - описание: «Моя любимая игрушка».		«Моя любимая игрушка».
Итого: 16 часов. Проектов: 1		
2 класс (17часов).		
Раздел 1. Лексика (4ч)	Уяснять взаимосвязь между содержанием и формой высказывания. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Использовать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладевать диалогической формой речи. Выражать собственное мнение, высказывание, слушание. Практически овладевать устным монологическим высказыванием по определенной теме. Определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Различать признаки предложения: выражение законченной мысли, связь слов по смыслу, интонационно закончено, особое оформление на письме	
Единство и многообразие языкового и культурного пространства России, Республики Коми.		
Основные языковые единицы.		
Употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.		
Оценка уместности использования слов в тексте.		
Этимология слова. Основные источники пополнения словаря.	Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе.	
Знакомство с элементами словообразования.		
Раздел 2. Морфология. «Синтаксис» (1ч)		
Грамматические нормы русского языка.	Анализировать текст по признакам: состоит из предложений, связанных по смыслу, можно озаглавить	
Употребление простых предложений. Наблюдение за использованием в речи простых предложений.		
Раздел 3. Орфография и пунктуация (1ч)		

Причины появления орфографической ошибки.	Различать значения слов и точно подбирать слова при выражении мыслей и чувств; произносить слова внятно, писать правильно; узнавать секреты русского слова и умело использовать их при построении речи	Проект №1 «Грамотным быть модно»
Раздел 4. Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия (7ч).	Осваивать принцип построения этимологического словаря. Узнавать слово по его лексическому значению. Использовать этимологический словарь для толкования слов.	
Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Чтение. Цель чтения. Выбор вида чтения в соответствии с целью чтения и содержанием текста. Выразительное чтение. Особенности произношения. Нормы произношения. Пересказ текста. Подробный пересказ. Выборочный пересказ. Пересказ с сохранением лица. Пересказ от другого лица. Говорение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Монолог. Отражение основной мысли высказывании. Передача впечатлений (на основе событий повседневной жизни, прочтения художественного произведения) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация.	Применять правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, непроверяемых гласных. Находить в словаре слова с непроверяемыми гласными. Изменять форму слова с парным согласным в конце. Подбирать проверочные слова, являющимися родственными и другими частями речи. Применять правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова и правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. Проверять письменную работу по алгоритму(нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, исправление ошибки, если она обнаружена). Выполнять работу над ошибками под руководством учителя. Устанавливать наличие в словах изученной орфограммы. Составлять устные монологические высказывания.	
Раздел 5. Развитие речи (4ч)		
Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Виды планов. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Изложение с элементами сочинения: « Кто хозяин жука»		

	Анализировать последовательность собственных действий при работе над устным рассказом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Определять цели и задачи общения под руководством учителя. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Восстанавливать текст через образные слова и выражения. Подбирать заголовок к тексту. Определять тему и главную мысль текста, количество частей в тексте. Оценивать правильность выполнения учебной задачи. Оценивать уместное употребление слов в тексте Участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	Изложение с элементами сочинения: «Кто хозяин жука»
Итого: 17 часов. Проектов: 1		
3 класс (17часов).		

Раздел 1. Лексика (3 ч)	Понимать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях. Выбирать адекватные средства: слова, интонацию, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику. Выражать собственное мнение, его обосновывать. Работать со словарными статьями в учебнике и орфоэпическим словарём. Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	
Язык как основа национального самосознания, как носитель национальной культуры. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Изобразительные средства языка, их роль в тексте: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Этикетные слова.	Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. Составлять устно монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи . Составлять план монологического высказывания на определённую тему коллективно. Понимать смысловые связи между частями текста: микротемы, их логическая последовательность в тексте.	
Раздел 2. Морфология. Синтаксис (1ч).	Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.	
Употребление предложений с однородными членами. Наблюдение за использованием в речи предложений с однородными членами.	Характеризовать три типа текстов: повествование, описание, рассуждение.	
Раздел 3. Орфография и пунктуация (1ч)	Работать со словарными статьями в учебнике и фразеологическим словарём.	
Корректировка орфографических ошибок.	Подбирать устойчивые выражения к иллюстрациям в учебнике. Выбирать из предложенных устойчивые выражения.	
Раздел 4. Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия (8ч).	Работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. Называть причину возникновения орфографической	

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, Чтение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение. Интонация. Темп речи. Паузы, логическое ударение слова, мелодика чтения. Пересказ текста. Виды планов для пересказа. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Монолог. Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Диалог. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	ошибки. Выделять в слове корень и называть орфограмму. Действовать по алгоритму при работе с орфограммами. Называть тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. Самостоятельно составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Осознавать цель и ситуацию устного общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Адекватно воспринимать звучащую речь. Аргументировать свой ответ. Различать разговорный и книжный стили речи. Определять стилистическую принадлежность текстов. Составлять тексты в заданном стиле. Исправлять несоответствие лексическим нормам употребления слов в предложении. Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. Правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками, объяснять выбор написаний. Находить исправлять орфографические ошибки. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму	Проект №1 «Рассказ о слове».
Раздел 5. Развитие речи (4ч)	ошибки. Выделять в слове корень и называть орфограмму. Действовать по алгоритму при работе с орфограммами. Называть тему и главную мысль текста. Озаглавливать текст. Самостоятельно составлять план текста. Пересказывать текст по плану. Осознавать цель и ситуацию устного общения (с какой целью, с кем и где происходит общение). Адекватно воспринимать звучащую речь. Аргументировать свой ответ. Различать разговорный и книжный стили речи. Определять стилистическую принадлежность текстов. Составлять тексты в заданном стиле. Исправлять несоответствие лексическим нормам употребления слов в предложении. Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. Правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками, объяснять выбор написаний. Находить исправлять орфографические ошибки. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму	

Определение стилистической принадлежности текстов, составление текстов в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Описание предметов и явлений в художественном и научном стилях. Сочинение повествование: «Почему взрослые не играют в игрушки? »	Устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Оценивать уместное употребление слов в тексте. Наблюдать над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов. Наблюдать зависимость форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Различать синонимы и однокоренные слова. Подбирать синонимы и антонимы к словам. Работать со словарём синонимов. Заменять выражение синонимичным словосочетанием. Наблюдать за использованием в речи научных слов. Объяснять значение пословиц о словах. Определять лексическое значение научных слов по контексту и толковому словарю. Заменять выражение фразеологическим оборотом. Устанавливать соответствие между фразеологизмом и иллюстрацией. Объяснять значение устойчивого выражения	Сочинение повествование: «Почему взрослые не играют в игрушки? »
Итого: 17 часов. Проектов: 1		

4 класс.

Раздел 1. Лексика (3 ч)		
Русский язык как государственный язык Российской Федерации, как средство межнационального общения. Крылатые слова. Значение устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации. Наблюдение за использованием в речи крылатых слов и выражений.	Практиковать приёмы устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях: на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста. Использовать языковые и неязыковые средства устного общения в различных речевых ситуациях. Понимать, что речь - отражение культуры и развития человека.	Проект №1 «Крылатые выражения».
Раздел 2. Морфология. Синтаксис (2ч)	Практически овладевать диалогической формой речи.	
Употребление форм глаголов. Наблюдение за использованием в речи форм глаголов. Наблюдение за соблюдением в речи грамматических норм.	Выражать собственное мнение, аргументировать его. Овладевать основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.).	Проект №2 «Путешествие в страну Грамматики».
Раздел 3. Орфография и пунктуация (1ч)	Соблюдать нормы орфоэпической речи.	
Пунктуационные нормы русского языка. Причины появления пунктуационных ошибок. Корректировка пунктуационных ошибок.	Анализировать собственную успешность участия в коллективной, групповой работе. Находить в предложениях обращения. Расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями.	
Раздел 4. Виды речевой деятельности. Фонетика и орфоэпия (2ч).	Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Проводить само- и взаимно – анализ выполнения заданий.	
Слушание. Определение основной мысли текста, передача его содержания.	Находить в тексте глагол. Объяснять лексическое значение, употреблять в	

Чтение. Оценка (оценочные суждения) прочитанного. Отзыв о прочитанном. Диалог – обсуждение прочитанного.	речи глаголы. Совместно использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.	
Раздел 5. Развитие речи (9ч)	Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.	
Выразительное чтение. Наблюдение за соблюдением в речи орфоэпических, грамматических, лексических норм. Пересказ текста. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Монолог. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета. Нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Сочинение рассуждение: «Почему в конце предложения употребляются разные знаки препинания?» (на основе предлагаемого текста).	Овладевать способами сжатия текста. Письменно излагать текст в краткой форме. Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да. Находить и исправлять пунктуационные ошибки, работать по алгоритму. Находить в тексте наречия и числительные. Понимать значение наречий и числительных в речи. Накапливать опыт употребления наречий и числительных в речи. Выделять в тексте устаревшие слова. Определять значение устаревших слов. Заменять устаревшее слово современным. Находить в словах изучаемые орфограммы, объяснять и контролировать написание Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы.	Сочинение рассуждение: «Почему в конце предложения употребляются разные знаки препинания?» (на основе предлагаемого текста).

	Изменять существительные в форме множественного числа по падежам. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки. Оценивать свои возможности грамотного написания. Осознавать, что русский язык – язык дружбы и единства народов. Составлять пословицы о русском языке и народов России. Находить информацию из статьи учебника, представленную в явном виде. Выражать собственное мнение, его обосновывать. Определять тезис и аргументы в текстах-рассуждениях. Различать художественный и научный стили текстов. Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.	
Итого: 17часов.		
Проектов: 2		
Всего: 67часов.		
Проектов: 5		

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное

эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по родному (русскому) языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий, стандартизированных контрольных работ.

Оценивание письменных работ по родному (русскому) языку

Диктант: "5" – за работу, в которой нет ошибок; "4" – за работу, в которой допущены 1–2 ошибки; "3" – за работу, в которой допущены 3–5 ошибок; "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок. Примечание. Ошибка, дважды допущенная в одном и том же слове, считается как одна, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две. Грамматическое задание: "5" – нет ошибок; "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий; "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий; "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание: "5" – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений; "4" – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1–2 исправления; "3" – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки; "2" – за работу, в которой допущено более 4 ошибок. Словарный диктант: "5" – без ошибок; "4" – 1 ошибка и 1 исправление; "3" – 2 ошибки и 1 исправление; "2" – 3–5 ошибок.

Изложение: "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение: "5" – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущены 1–2 исправления; "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления; "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, от 3 до 6 орфографических ошибок и 1–2 исправления; "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и прочее, нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен

словарь, 7– 8 орфографических ошибок, от 3 до 5 исправлений. *Примечание.* Учитывая, что работа в начальной школе имеет обучающий характер, неудо- влетворительные отметки выставляются только за контрольные изложения.

За работы по развитию речи выставляется: во 2 классе - одна отметка, в 3-4 классах- 2 отметки (первая - за содержание, вторая – за грамотность). При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

Отметка «5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

Отметка «4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

Отметка «3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

Отметка «2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ по литературе критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 78 – 89 %;

«3» - 60 – 77 %;

«2»- менее 59 %.

В 1 классе безотметочное обучение.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. <http://school-www/grajta.ru>
2. Я иду на урок начальная школа. <http://nsc.1september.ru/urok>

Наглядные пособия

1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала.
2. Наборы раздаточного материала

Материально-технические средства обучения

1. Персональный компьютер.

**Рекомендуемые для учителя пособия
по методике преподавания русского языка, родного (русского) языка
на уровне начального общего образования**

Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии.

Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку.

Есенина С.А. Сочинения-миниатюры. Методика обучения, упражнения, темы, планы.

Жинкин Н.И. Психологические основы развития речи. В защиту живого слова.

Жуйков С.Ф. Психология усвоения грамматики в начальных классах.

Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий (у младших школьников).

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. Методические рекомендации.

Методика развития речи учащихся на уроках русского языка. Под ред. Т. А. Ладыженской.

Каноныкин Н.П., Щербакова Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе.

Липкина А.И., Оморокова М.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения в начальных классах.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников.

Львов М.Р. Речь младших школьников и пути её развития.

Методика грамматики и орфографии в начальных классах. Под ред. Н.С. Рождественского.
Политова Н.И. Развитие речи учащихся начальных классов на уроках русского языка.
Полякова А.В., Песняева Н.А. Русский язык. Методические рекомендации.
Развитие речи учащихся в начальной школе: Хрестоматия. Сост. М.Р Львов.
Речь, речь, речь. Под ред. Т.А. Ладыженской.
Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе.
Рождественский Н.С. Свойства русского правописания как основа методики его преподавания.
Рождественский Н.С., Кустарева В.А. и др. Методика начального обучения русскому языку.
Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах.
Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение.

**Дополнительные материалы
по русскому языку, родному (русскому) языку
на уровне начального общего образования**

Абрамов А.В., Самойлова М.И. Читалочка. Дидактическое пособие.
Антохина В.А. Нестандартные задания по русскому языку.
Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка.
Бунеева. Р.Н., Комиссарова Л.Ю. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык».
Винокурова И., Наумова С. Увлекательные диктанты по русскому языку для начальной школы.
Ганькина М. Грамматическая аптечка.
Губернская Т.В. Учимся писать изложения и сочинения.
Канакина В.П. Русский язык Раздаточный материал.
Миценкова Л.В. Занимательный русский язык.
Киселёва Р.И. Дидактический материал к урокам по чистописанию.
Кодухов В.И. Рассказы о синонимах.
Резниченко Т.С. Занимательный букварь.

Сычева Н. Рабочая тетрадь для повышения грамотности и внимания.

Холодова О.А. Комплексные работы по текстам.

Рекомендуемые словари

- Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения. Краткий словарь-справочник. Вербицкая Л.А. и др.
- Новый школьный универсальный словарь русского языка. Баронова М.М.
- Объяснительный словарь непроверяемых орфограмм русского языка. Шелякин М.А.
- Орфографический словарь русского языка для школьников.
- Словарь иностранных слов для школьников и студентов.
- Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. Пособие для учащихся нац. школ. Быстрова Е.А. и др.
- Школьный словообразовательный словарь русского языка. Тихонов А.Н.
- Фразеологический словарь современного русского языка. Ларионова Ю.А.

Рекомендуемые электронные ресурсы

- grammar.ru – сайт «Культура письменной речи».
- gramota.ru – справочно-информационный портал «Грамота.ру».
- rus.1september.ru – «Я иду на урок Русского языка».
- rus.1september.ru/index.php?year – электронная версия газеты «Русский язык».