

Отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

по результатам самообследования за 2021 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль
2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение
3. Вид ОУ: основная общеобразовательная школа
4. Юридический адрес: 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул.Лесная, д. 24.
телефон: (821 32) 94-6-16
5. Фактический адрес: 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул. Лесная, д. 24.
6. Наличие структурных подразделений: нет
7. Наличие филиалов ОУ: нет
8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная

9. Учредитель: Управление образования администрации МР "Койгородский"

II. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 28.03.2014 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11

№ 001984574

дата регистрации 30.03.2012года

ОГРН: 1021100997620

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 11

№ 000323136

дата регистрации 20.02. 2004 года

ИНН 1111000270

4. Свидетельства на земельные участки:

Свидетельство на земельный участок школы

Серия 11 АБ

№ 060363

дата регистрации 15.10.2014 года

Свидетельство на земельный участок спортзала
Серия 11 АБ
дата регистрации 15.10.2014 года

№ 060364

Свидетельство на земельный участок дошкольной группы
Серия 11 АБ
дата регистрации 15.10.2014 года

№ 060365

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 11 Л 01 № 0000889,
регистрационный номер № 570-О дата выдачи 24.10.2014.
срок действия - бессрочная

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 11 А 01 № 0000198
регистрационный № 389-О
дата выдачи 26.05.2016 года

III. Администрация ОУ

Директор школы	Кузнецова Галина Леонидовна
Заместитель директора по УВР:	Баданина Марина Анатольевна

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

IV. Организация образовательного процесса

1. Основные образовательные программы общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования.

2. Режим работы общеобразовательного учреждения:

2.1. В учебном плане МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 2020-2021 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом

2.4.2.2821-10:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя.

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

2-9 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену

2.2. Начало занятий: 09.00 Окончание занятий: 15.10

2.3 Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на конец 2021 года:

Структура классов	Количество классов по уровням образования						
	Начальное общее образование		Основное общее образование				
	1	2	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	-	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	-	1

4. Учебный план:

Учебный план:

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - реализация ФГОС НОО,

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования-реализация ФГОС ООО.

1-4 классы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования составлено на основе рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ). Предметная область «Родной язык и литературное

чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» (русский) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю (по итогам анкетирования и заявлений родителей будущих первоклассников по выбору родного языка и учебного предмета этнокультурной направленности на основании приказа МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020.). В расписание уроков на 2019-2020 учебный год предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» включены в обязательную часть учебного плана.

На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», по результатам анкетирования и протоколов родительских собраний в выборе модулей родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предпочтение родителями отдано предмету «Основы светской этики» (34ч.-100%). В расписание уроков на 2020-2021 учебный год учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») включён в обязательную часть учебного плана. (приказ директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО»).

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); с образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, с учётом примерной программы по коми языку, на основе программы С.Н. Терентьевой. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Государственный (коми) язык». В расписание уроков на 2020-2021 учебный год в 1-4 классах предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2020-2021 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Занимательная математика» (34ч.-100%). В расписание уроков на 2020-2021 учебный год в 1 классе предмет «Занимательная математика» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5-9 классы

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МБОУ «ООШ» содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной

деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО и ООО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2020-2021 учебный год.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) в учебный план 2020-2021 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы:

- «Государственный (коми) язык» (5-8 классы);
- «География Республики Коми » (8 класс);
- «Информатика» (5 класс)
- «Черчение» (8 класс)
- «Практикум по решению текстовых задач» (9 класс)
- «Химия и жизнь» (9 класс)
- «Биология в вопросах и ответах» (9 класс)

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Данная область представлена предметами: «Родной (русский) язык»; «Родная литература (на русском языке)». Выбор родного языка определён родителями (законными представителями) путем анкетирования (изучения запросов) участников образовательных отношений (приказ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 32 от 01.09.2020 г. «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений») будет реализовано в 2020-2021 учебном году.

5. Организация внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив понимает, что система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов

деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, а потому создаёт все условия для развития системы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности, создаваемая участниками образовательной деятельности, отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ общекультурное;
- ☐ общеинтеллектуальное;

- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ художественно-эстетическое;
- ☐ социальное.

Программы курсов внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в учреждениях культуры.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий, учреждения культуры по формированию здорового образа жизни, спортивных соревнований: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Первенства школы», организация походов, экскурсий, подвижных

игр, внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Общекультурное направление реализуется через посещение учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, поселка, района, региона. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. А также через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», новогодние мероприятия, «День матери», «Праздник 8 марта, 23 февраля», организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, поселка, района, региона.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия (Школьные туры олимпиад, предметные недели, декады («Декада естествознания», «Декада филологии», «Неделя экологии, биологии»....), «Фестиваль исследовательских работ «Юный исследователь»...), а также через работу учреждений культуры. В течение года организуются предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, профориентационные экскурсии, олимпиады, конференции; участие в поисково-исследовательских конференциях на различном уровне.

Духовно-нравственное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: дни Героев Отечества и Защитника Отечества, «День Победы», «Линейки памяти», «Вахты памяти» «Акция «Бессмертный полк», проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

Социальное направление осуществляется через деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День памяти жертв ДТП», «День пожилого человека», «День семьи», «Акция «Елочка», «Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», «Акция «Первоцвет», «Школьный двор», «Не оставим без двorca, ни синицу, ни скворца!», «Марш парков», «Речная лента», «Против курения А также, беседы, экскурсии, практикумы, конкурсы, участие в акциях, флешмобах, в творческих конкурсах, разработка и реализация социальных проектов, мероприятия направленные на агитацию здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий. Занятия по художественно-эстетическому направлению позволяют раскрыть новые способности учащихся в области творчества, развить умение видеть жизнь глазами творческого человека. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, клубы, конференции, диспуты, школьные объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность

может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры, спорта и других организаций. Занятия внеурочной деятельностью могут проходить в период каникул.

МБОУ «ООШ п. Кузьёль используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры. Используются возможности классного руководителя и общешкольные мероприятия 1-9 классов, а также на уровне школы, района.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Общесредств образовательного учреждения.						
Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Проводящее учреждение	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	школа	+	+	+	+
	Проектная деятельность				+	+
	Организация викторин, конференций					+
Социальное	Социальные проекты, акции	школа	+	+	+	+
Физкультурно - спортивное	Тематические классные часы, праздники, игры, соревнования	школа	+	+	+	+
	Кружки по интересам	школа	+	+	+	+
Художественно-эстетическое	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+	+
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+	+
			+	+	+	+
Итого: 5 направлений						

6.Содержание и качество подготовки учащихся

6.1. Статистика показателей

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 года)	13 учащихся
Количество детей, обучавшихся на конец 2021 года	13 человек
Количество учеников, оставленных на повторное обучение конец учебного года	0 человек
Не получили аттестата конец учебного года	0 человек

6.2.Результаты освоения программ начального общего образования учащимися

класс	Уровень обученности	Качество обученности
-------	---------------------	----------------------

с 01.01.21- 31.08.21	с 01.09.21- 31.12.21	С 01.01.21- 31.08.21	С 01.09.21- 31.12.21	С 01.01.21- 31.08.21	С 01.09.21- 31.12.21
4 класс	2 класс	100	100	0	100

6.3. Результаты освоения программ основного общего образования учащимися

класс	Уровень обученности		Качество обученности	
	С 01.01.21- 31.08.21	С 01.09.21- 31.12.21	С 01.01.21- 31.08.21	С 01.09.21- 31.12.21
5	100	100	100	0
6	100	100	67	100
7	100	100	0	67
8	100	-	67	-
9	100	100	100	67

6.4. Итоги успеваемости за два последних года.

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Кол-во обучающихся	13 чел.	13 чел.
на «5»	-	-
на «4» и «5»	7 чел.	7 чел.
с одной «3»	-	-
Качество обучения	54%	54%
Уровень обученности	100%	100%

Анализ уровня обученности обучающихся по результатам мониторинга показал:

- Успеваемость и качество обучения по школе за последние два года остается стабильным.

6.5. Сравнительные результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

этап	Количество участников		Количество призёров		Количество победителей	
	с 01.01.21- 31.08.21	с 01.09.21- 31.12.21	с 01.01.21- 31.08.21	с 01.09.21- 31.12.21	с 01.01.21- 31.08.21	с 01.09.21- 31.12.21
Школьный	9	8	1	-	2	-
муниципальный	-	-	-	-	-	-

6.6. Профилактика правонарушений и преступлений.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в

детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди учащихся.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете: 0 чел.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете: 2 семья.

Количество детей семей: 0 чел.

Количество правонарушений, совершенных учащимися: 0

Количество учащихся, совершивших правонарушения: 0

Количество преступлений, совершенных учащимися: 0

Количество учащихся, совершивших преступления: 0

Количество несовершеннолетних, находящихся в ЦВСНП: 0

Семьи, лишенные родительских прав: 0

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ведется в соответствии с Планом Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы, Планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН ОП №14 МО МВД «Сысольский», «Программой воспитания и социализации учащихся», «Программой по здоровому образу жизни». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: -всеобщ с привлечением специалистов ПДН, психолога, родительское собрание совместно с участковым, беседы и консультации с родителями по проблемам с детьми.

Работа с семьями, состоящими на ВШК ведется согласно планам работы, в которых содержится социальный паспорт семьи, характеристика семьи и индивидуальные характеристики на ученика (воспитанника) «группы риска». Ведется документация индивидуального сопровождения по ученикам (воспитанникам) и семьям, состоящим на ВШК: составлен банк данных (карты) семей, осуществлен контроль: за посещаемостью школьных занятий, в том числе без уважительных причин, за успеваемостью, за участием в классных и школьных мероприятиях, в том числе и спортивных, за поведением на уроках и переменах, за внешним видом.

6.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества. «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативными актами Российской Федерации, Управления образования администрации муниципального образования «Койгородский», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6.7.1. Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 202-2021 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на

решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и Управлением образования. Внутренний мониторинг проводился в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Основными элементами внутреннего контроля учебно-воспитательного процесса в 202-2021 учебном году являлись: выполнение всеобща; контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников.

Основными формами внутреннего контроля в 202-2021 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, посещаемостью учебных занятий обучающимися; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся по предметам; тематически-обобщающий контроль по итогам адаптационного периода обучающихся 1,5 класса.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение обучающимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности обучающихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы обучающихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

По всем проверкам составлены отчеты, справки и приказы, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей, совещаниях, педагогических советах.

В рамках контроля за состоянием УУД обучающихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.).

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.

- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельности компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

С целью проверки уровня подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников в образовательном учреждении была проведена пробная экзаменационная работа по математике и русскому языку в 9 классе.

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по математике.

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	оценки				Ср. балл	% качества	Уровень успеваемости
			5	4	3	2			
9	2	2	-	2	-	-	4	100%	100%

Анализ проведенной экзаменационной работы показал:

1. % успеваемости - 100%;
2. качество обученности - 100%;
3. средний балл- 4;

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по русскому языку.

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	оценки	Средний балл	% качества	Уровень успеваемости
9	2	2	«5»-2 «4»-0 «3»-0 «2»-0	5	100%	100%

Анализ проведенной экзаменационной работы по русскому языку показал:

- обучающиеся 9 класса преодолели минимальный порог;
- уровень успеваемости- 100%;
- качество обученности - 100%;
- средний балл- 5.

6.7.2. Результаты оценки качества образования.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 3-9-м классе за 2019-2020 учебный год

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Средний балл
3 класс			
Русский язык	100	100	5
Математика	100	100	4
Окружающий мир	100	100	5
Физическая культура	100	100	5

4 класс			
Русский язык	100	100	4
Математика	100	100	4
Окружающий мир	100	100	4
Физическая культура	100	100	5
5 класс			
Русский язык	100	100	4,7
Английский язык	100	100	4
Математика	100	100	4,7
История	100	100	4,7
География	100	100	4,3
Биология	100	100	5
Физическая культура	100	67	4,3
6 класс			
Русский язык	100	0	3
Литература	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Математика	100	0	3
История	100	100	4
Обществознание	100	0	3
География	100	100	4
Биология	100	0	3
Физическая культура	100	0	3
7 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	67	3,7
Алгебра	100	100	4,7
Геометрия	100	33	3,3
Информатика	100	100	5
История	100	100	4,7
Обществознание	100	100	4,3
География	100	100	4,7
Биология	100	100	4,7
Физика	100	100	4,3
Физическая культура	100	100	5
8 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4,5
Английский язык	100	100	4
Алгебра	100	100	4
Геометрия	100	50	3,5
Информатика	100	50	4
История	100	50	4
Обществознание	100	100	4
География	100	100	4
Биология	100	50	3,5
Физика	100	50	3,5
Химия	100	50	3,5
Физическая культура	100	100	4
ОБЖ	100	100	4,5
Курсы по выбору			
География Республики	-	-	зачтено

Коми			
9 класс			
Русский язык	100	50	4
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4,5
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	50	4
Алгебра	100	0	3
Геометрия	100	0	3
Информатика	100	0	3
История	100	50	4
Обществознание	100	50	4
География	100	0	3
Биология	100	100	4
Физика	100	0	3
Химия	100	0	3
Физическая культура	100	100	5
ОБЖ	100	100	5

7. Востребованность выпускников.

Количество выпускников на 2020-2021 учебный год – 2 человек.

8. Рейтинг общественной активности учащихся в период 2021 г.

Название	Время проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Межрайонные состязания, посвященные Дню студента «зимние забавы 2021»	06.03.21	6 участник	Благодарность за участие	Классный руководитель
Конкурс детского художественного творчества «Ошкамбшка»	17.03.21	4 участника	Диплом победителя	Воспитатель дошкольной группы
Конкурс- соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	12.05.21	2 участника	Диплом победителя (этап «Оказание первой доврачебной помощи»)	Учитель истории
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	27.10.2021г.	2 участника	Диплом победителя II степени, сертификат участника	Учитель русского языка и литературы
Республиканский уровень				
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	23.11.2021г.	1 участник	сертификат участника	Учитель русского языка и литературы

9. Оценка воспитательной деятельности

9.1. Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ» п.Кузьёль

за 2020-2021 учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году внеклассная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель внеклассной работы – формирование личности, имеющей активную гражданскую позицию, готовой к самостоятельному, ответственному решению жизненных вопросов, к активной деятельности в социуме.

Приоритетные направления воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общекультурное направление.	Формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях: - развитие коммуникативных умений учащихся; - овладение навыками межличностного общения - развитие чувства прекрасного; - формирование коммуникативной общекультурной компетенции.
Духовно – нравственное направление.	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.
Спортивно – оздоровительное.	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.

Социальное направление.	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
--------------------------------	---

Вся воспитательная работа в школе проводилась исходя из цели, которая реализовывалась через задачи.

Воспитательные мероприятия проводимые в школе были направлены на формирование ценностей обучающихся:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Спортивное – оздоровительное направление.

Спортивно – оздоровительная работа в 2020 – 2021 учебном году строилась на основе плана воспитательной работы школы.

Одна из важнейших задач спортивно – оздоровительной работы в школе является повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных мероприятий.

Вся спортивно - оздоровительная работа проводилась во внеурочное время и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся – это кружок «Волейбол» для учащихся 5-9 классов, спортивно массовые мероприятия: Всероссийский день бегуна «Кросс наций», Лыжня России, сдача норм ГТО по лёгкой атлетике, зальным видам и спортивные состязания: соревнования по волейболу, пионерболу, лыжные гонки, настольный теннис.

Здоровье человека – тема актуальная всегда, а в XXI веке она становится первостепенной. Сейчас основная задача – сформировать у учащихся убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни: использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания.

Классными руководителями проводили мероприятия, направленные на привлечение учащихся к активной жизни, сохранение и укрепление здоровья, на приобретение необходимых знаний,

умений и навыков, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни, умение определить положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье.

Во всех классах были проведены классные часы: «Как уберечь себя от COVID-19» и «Профилактика ОРВИ и гриппа», а также беседы в 1,4 классах «Путешествие в страну «Здоровье»», в 5,6 классах «Основы здорового образа жизни. Питание», «Безопасный интернет», в 7 классе «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», в 8 классе «Наше здоровье в наших руках», в 9 классе «Конструируем модель здорового человека»

Для определения уровня сформированности культуры здоровья и потребности в ЗОЖ учащихся 1 – 9 классов было исследовано:

- понимание ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни;
- владение культурными нормами в сфере здоровья.

Для исследования понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни было проведено анкетирование.

На основании полученных результатов анкетирования были выявлены уровни сформированности понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни среди 1 – 9 классов.

У 61 % учащихся высокий уровень понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни и у 39 % учащихся средний уровень.

Для изучения уровня владения учащимися культурными нормами в сфере здоровья было проведено тестирование.

Из числа опрошенных 60 % учащихся занимаются в школьной спортивной секции, увлекаются чтением научной литературы о сохранении своего здоровья и просмотром телевизионных передач на тему здоровья 20 % учащихся.

В спортивных мероприятиях, организуемых после уроков, участвуют 100% учащихся.

На уроках физической культуры с полной отдачей занимаются 100 % учащихся.

Не имеют вредных привычек 100% учащихся.

У 54 % учащихся сложились доверительные отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями), у 46% учащихся уважительные.

Для ведения здорового образа жизни 30 % учащихся соблюдает режим дня.

30% учащихся считают, что у них объём знаний о ЗОЖ достаточный, а 40% учащихся считают, что их характеризуют такие качества, как физическая выносливость, сила воли, выдержка, терпение и упорство.

Результаты диагностики тестирования среди учащихся 1-9 классов показали:

- высокий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья у 31 % учащихся;
- средний уровень владения культурными нормами в сфере здоровья у 53 % учащихся;
- низкий уровень владения культурными нормами в сфере здоровья у 15 % учащихся.

Исходя из результатов анкетирования и тестирования среди учащихся 1 – 9 классов были получены следующие результаты уровня сформированности культуры здоровья и потребности в ЗОЖ учащихся.

Уровни сформированности культуры здоровья учащихся	Высокий, %	Средний, %	Низкий, %
	46%	46 %	8 %

Учащихся с высоким уровнем культуры здоровья и потребности в ЗОЖ отличает:

- осознание ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья;

- самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья;
- умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие в мероприятиях.

Учащихся со средним уровнем культуры здоровья и потребности в ЗОЖ характеризует: - частичное понимание и важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни;

- наличие элементарных знаний о здоровье;
- эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- нерегулярное участие в мероприятиях.

Учащихся с низким уровнем культуры здоровья и потребности в ЗОЖ характеризует:

- отсутствием мотивации к заботе о собственном здоровье;
- частым невыполнением элементарных правил гигиены, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней;
- сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное.

Важным условием сохранения и укрепления здоровья учащихся является работа по профилактике безопасного поведения детей на улицах и дорогах.

Традиционно в марте в школе прошла декада по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.

В этот период в школе классными руководителями были проведены мероприятия по изучению правил дорожного движения, по формированию умений ориентироваться в дорожных ситуациях и на практике применять полученные знания:

- викторина «Путешествие в страну дорожных знаков» (1,4 кл);
- своя игра по ПДД с презентацией, просмотр видеоролика по ПДД для учащихся, правила езды на велосипеде и на скутере(5,6 кл);
- беседы «Детский дорожный травматизм» и Элементы улицы» (7 кл);
- беседа «Моя безопасность на дороге» (8 кл);
- беседа «Строгий закон дорог» (9 кл).

По окончании месячника было проведено онлайн тестирование, для определения уровня сформированности у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Результаты онлайн тестирования показали, что уровень сформированности у учащихся 1, 4 - 9 классов устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у 62 % учащихся средний, и у 38 % учащихся высокий.

При проведении месячника по правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах в дошкольной группе были проведены мероприятия.

Дидактические игры: «Зажги светофор», «Раскрась и расскажи», «Что будет, если...».

Словесные игры: «Светофор», «Мы шоферы», «Зебра», «**Дорожные знаки**».

Сюжетно- ролевые игры: «Я шофер», «Строители **дорог**».

Подвижные игры: «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем», «Воробушки и автомобиль».

Беседы: «**Безопасное поведение на улице**» «Зачем нужен светофор?» «Почему нельзя играть на **дороге**?» «Зачем нужны **дорожные знаки**?».

Раскраски на тему ПДД: дорожные знаки.

Тематические прогулки: «Наблюдение за движущимся транспортом», «Перекресток».

Для определения уровня сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах был проведён устный опрос для воспитанников дошкольной группы. В ходе устного опроса было выявлено, что у воспитанников дошкольной группы сформирован средний уровень 80 % воспитанников и низкий уровень у 20% воспитанников.

Духовно – нравственное направление.

Духовно-нравственное воспитание молодёжи является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период роста ребёнка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает школа и конкретно классный руководитель.

Духовно-нравственное воспитание охватывает весь образовательный процесс.

Основными формами работы по духовно-нравственному воспитанию являются этические беседы, праздники, КТД и др.

Одна из задач духовно – нравственного воспитания - это формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободами обязанностям человека.

Все классные руководители в планах воспитательной работы включают мероприятия, направленные на воспитание чувства патриотизма, формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободами обязанностям человека Традиционным стало проведение единого классного часа, посвящённого Дню юного антифашиста, на котором учащиеся познакомились с подвигами детей - героев в ВОВ, а также уроки мужества, посвящённые героическим страницам нашей страны, классные часы, посвящённые героям Республики Коми в ВОВ.

Единый классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Конституция – основной закон государства».

В школе были проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом:

- урок мира «Всем миром против терроризма» (5 -9 кл);
- просмотр документального фильма «Беслан» (5 -9 кл);
- информационный час «Жертвы терроризма – дети» (хроника бесланской трагедии).

18 марта были проведены классные часы, посвящённые дню воссоединения Крыма с Россией

В День неизвестного солдата во всех классах был проведён урок мужества «Есть память, которой не будет конца». Единый классный час [«Помнить и никогда не забывать!»](#) был посвящён Международному дню памяти жертв Холокоста.

К 60- летию первого полёта в космос Ю.А. Гагарина были проведены мероприятия: классные часы, квесты, викторины, конкурсы рисунков «Планеты солнечной системы», «Космические фантазии», «Звездопад», «Путь к звездам».

Урок толерантности – «Толерантность – путь к миру».

В настоящее время актуальным является формирование правовой культуры, так как в качестве основного результата обучения в школе предусмотрено формирование личности человека, умеющего жить в гражданском обществе и правовом государстве, нести ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.

Гражданско-правовое воспитание в школе предполагает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовной культуры, самостоятельности, толерантности, способности к успешной самореализации в обществе.

Мероприятия по гражданско – правовому воспитанию классными руководителями были, направленные на формирование убеждённости, что соблюдение правовых норм является основой

безопасности жизни человека, и способствующие расширению и углублению знаний о правах и обязанностях. В 1, 4 классах была проведена беседа «Мои права и обязанности в школе» и игра - путешествие «Права детей». В 5 классе беседа «Права и обязанности учащихся», в 6 классе беседа «Вас защищает закон», в 7 классе классный час «Я отвечаю за свои поступки», в 8 классе классный час на тему «Азбука прав и обязанностей для несовершеннолетних», в 9 классе интерактивная игра «Где права взрослых, а где права детей».

Для определения уровня сформированности правовой культуры среди учащихся 1- 4 классов был проведён устный опрос. Результаты опроса показали, что:

- ❖ 67 % учащихся не чётко различают понятия права и обязанности;
- ❖ 100 % учащиеся знают права – это право на имя, право на учёбу;
- ❖ 100% учащиеся 1, 4 классов называют обязанности - это учиться в школе, выполнять правила поведения в школе, слушаться родителей.

Среди учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование «Правовая грамотность». Результаты диагностики анкеты показали следующие результаты.

- ❖ Все учащиеся знают, что права человека перечислены в Конституции России.
- ❖ Информацию о своих правах 100% учащихся получают в школе на уроках обществознания, от учителей на внеклассных мероприятиях. От родителей учащиеся не получают необходимых сведений по правовым вопросам.
- ❖ 70 % опрошенных считают, что все люди равны в правах, а 30 % считают, что это не так: не все люди равны в правах.
- ❖ 100% учащихся считают, что имеют право на образование, на жизнь, на отдых, а 60 % учащихся ответили, что имеют право на бесплатное медицинское обслуживание. Никто из учащихся 5 -9 классов не назвал право на гражданство, на свободу мысли, на свободное выражение собственных мнений и убеждений, свободу получения информации, уважение человеческого достоинства и защиту от вмешательства в личную жизнь, бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами школы и др.
- ❖ 100% учащихся считают, что имеют обязанности: слушать родителей, учиться в школе, соблюдать правила поведения в школе и в общественных местах, Ребята отмечают о необходимости соблюдать законы, Ни один из учащихся не отметил такие обязанности, как служба Отечеству, охранять природу, уважать честь и достоинство других учащихся, беречь имущество школы, соблюдать чистоту и порядок на территории школы, принимать участие в мероприятиях по благоустройству территории школы, уборке классов и дежурствах, при их согласии и согласии родителей.
- ❖ Все учащиеся отмечают, что их права в школе не нарушаются, но если их права будут нарушены (вне школы), то 50 % учащихся обратятся в полицию, 20 % учащихся затрудняются ответить на этот вопрос, а остальные 30 % учащихся обратятся к родителям, так как считают, что они ещё не совсем взрослые и всё за них решают родители.
- ❖ Если будут нарушаться права их сверстников, то 60 % учащихся пройдут мимо, сделав вид, что не заметили. Остальные поступят следующим образом: 10 % учащихся обратятся за помощью к родителям друга, у которого нарушены права, 30 % учащихся обратятся за помощью в полицию.
- ❖ 70 % учащихся считают, что исполнять свои обязанности и требовать соблюдения своих прав одинаково важно, 20 % учащихся уверены, что важно выполнять свои обязанности, а 10 % учащихся считают, что необходимо требовать соблюдения своих прав.

Исходя из анализа устного опроса среди учащихся 1, 4 классов и полученных результатов в ходе анкетирования учащихся 5 – 9 классов следует, что уровень сформированности правовых знаний среди учащихся 1 – 9 классов у 85 % учащихся средний и у 15% учащихся низкий.

Для формирования у детей дошкольного возраста представлений о своих правах и обязанностях воспитатели дошкольной группы проводят беседы, организуют ролевые и дидактические игры.

Беседа «Право на имя», где дети познакомились с правом на имя, а потом закрепили его в ходе игр: ««Расскажи, что означает твое имя?», «Подбери цветок к своему имени».

Перед знакомством с правом на образование детям был задан вопрос: «В какой бы школе, и с каким учителем, вы хотели бы учиться?». В ходе игры «Школа моей мечты» дети с интересом и удовольствием дети обыгрывали каждый свою школу, рассказывая, чему их там будут учить.

Для воспитанников дошкольной группы была проведена игра – викторина «Права и обязанности детей» с целью определения уровня сформированности правовой культуры.

Результаты викторины показали, что у 100% воспитанников дошкольной группы средний уровень сформированности правовой культуры.

Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Патриотическое воспитание классные руководители строят с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленности их к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

В условиях школы большая роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит классным руководителям.

Классными руководителями были проведены классные часы, направленные на формирование чувств патриотизма, воспитание любви к своей Родине:

- «России верные сыны» и «Доблесть мальчики, юноши и мужчины» (5 – 6 кл);
- «О россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества» (7 кл.)
- «Героями не рождаются, героями становятся» (8 кл);
- «Блокадный хлеб» и викторина «Непобедимый город» (9 кл).

С целью определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота у учащихся 5-9 классов было проведено анкетирование.

Результаты диагностики анкет среди учащихся 5 – 9 классов показали, что

- 50 % учащихся считают себя патриотом своей страны, а 50 % учащихся затрудняются ответить на вопрос;

- у 30 % учащихся в большей степени на формирование патриотических чувств оказывают влияние родители, у 70 % учащихся – школа.

На вопрос «Как вы для себя определяете понятие «патриотизм» учащиеся при ответе выделили следующие категории:

- любить свою Родину – 70 %;
- любить и защищать свою Родину – 30 %.

На вопрос, «По каким признакам определяется понятие патриотизм» были получены следующие результаты:

- национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу – 0 %;
- непримиримость к представителям других наций и народов – 0%;
- интернационализм, готовность к сотрудничеству – 0 %;
- бескорыстная любовь к своей Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения – 20 %;
- любовь к родному дому, городу... – 70 %;
- стремление трудиться для процветания Родины... – 10 %.

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как любовь к родному дому.

На вопрос о том, какие качества должны присутствовать у патриота, а также определить, насколько эти качества развиты у самого учащегося были получены следующие результаты:

- 40% учащихся наибольшую значимость придают уверенность в себе и 60 % опрошенных считают, что это качество развито у них;
- вторую по значимости строчку заняли воля и честность, отмеченные у 60 % учащихся и из них 40 % учащихся считают, что у них развито такое качества, как воля.
- третью строчку занимают активная жизненная позиция, умение осуществлять самоконтроль (составляющая воли), смелость (также составляющая воли), чуткость. Активная жизненная позиция – ее развитие было отмечено у 30 % учащихся.
- 60 % учащихся также отмечали такие качества, как здоровье, любовь, наличие друзей (эмоциональная поддержка, опора, совесть), стремление к познанию (образованность), свободу, счастливую семейную жизнь, воспитанность, жизнерадостность, исполнительность, независимость, ответственность.
- В характеристику патриотизма не вошли или получили единичную оценку: материальная обеспеченность, общественное признание, развлечение, аккуратность, высокие жизненные запросы, непримиримость к другим.

Анализ результатов анкет и опроса показал, что уровень сформированности чувства патриотизма у учащихся 5 – 9 класс средний.

Социальное направление.

Одной из важнейших задач современной школы – это повышение экологической грамотности обучающихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе.

Участь бережному отношению к природе, обучающиеся развиваются нравственно, эстетически и эмоционально.

В декабре прошла декада по экологическому воспитанию в ходе, которой классными руководителями были проведены классные часы:

- в 1, 4 классах «Путешествие по лесным тропинкам», где рассматривались вопросы о роли леса в жизни человека и о бережном отношении к нему и его обитателям, природе;
- в 5, 6 классах «Лес – наше богатство», направленный на формирование основ экологической культуры учащихся и активного подхода к решению экологических проблем;
- в 7 классе «Природа Коми края» с просмотром видеофильма «Заповедники Республики Коми», способствующий формированию чувства любви к своему родному краю на основе приобщения к родной природе;
- в 8 классе «Мусор – болезнь планеты». Цель которого – воспитание бережного отношения к природе и негативного отношения к бездумному, безответственному отношению к ней;
- в 9 классе «Космос, что я знаю о нем?». В ходе классного часа учащиеся узнали о экологических проблемах человечества, связанных с космосом.

Для определения уровня сформированности экологической культуры у учащихся 1 класса была применена методика Ю. Полещука «Экологические знания» и методика С.Глазычева «Мое отношение к природе» для учащихся 4 класса.

Результаты диагностики экологической культуры среди учащихся 1 и 4 класса показали, что у учащихся 1 класса сформирован средний уровень экологической культуры:

у учащихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязях организмов в природе, недостаточно развиты потребности приобрести экологические знания. Дети не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе. Экологические знания и культура сформированы на среднем уровне.

У учащихся 4 класса сформирован низкий уровень экологической культуры: учащиеся не знают о существенных сторонах животного и растительного мира, желают заботиться о животных и окружающей среде, но познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям, но нет интереса к животному и растительному миру.

Для определения уровня сформированности экологической культуры у учащихся 5-7 классов использовался модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву и тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушниковой для 8 – 9 классов.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Класс	Количество учащихся в классе.	Познавательная. Экологические знания.	Мотивационно-ценностный. Ценность природы и отношение к природе.	Деятельностный. Экологическая Деятельность.	Уровни экологической культуры.
Уровни компонентов экологической культуры					
5	1	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	1	Средний	Средний	Высокий	Средний
	2	Средний	Средний	Средний	Средний
	3	Средний	Средний	Высокий	Средний
7	1	Средний	Низкий	Средний	Средний
8	1	Средний	Высокий	Средний	Средний
	2	Средний	Средний	Средний	Средний
	3	Низкий	Средний	Средний	Средний
9	1	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
	2	Средний	Средний	Средний	Средний

Учащиеся 5-7 классов со средним уровнем сформированности экологической культуры усвоили закономерные связи объектов, явлений, совершенствуют знания об особенностях природного мира. Но не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, хотя проявляют при этом желание, заботу и бережное отношение к природе.

Учащиеся 8-9 классов со средним уровнем сформированности экологической культуры знают современные проблемы экологии и охраны природы глобального масштаба, но недостаточно ориентируются в локальных и региональных экологических ситуациях.

Недостаточно проявляют положительную мотивацию к изучению учебных предметов естественнонаучного и общественно-географического цикла.

Недостаточно проявляют ответственное отношение к природе и не понимают важности ее охраны. Выражают отношение к природе на уровне чувств и эмоций, без развития их в экологические убеждения. Недостаточно проявляют гуманное отношение к природе, к людям, самому себе.

Эпизодически участвуют в трудовых делах, а также в эколого-пропагандистской работе.

Учащиеся с высоким уровнем экологической культуры умеют оперировать и руководствоваться знаниями в экологической деятельности. Проявляют положительный интерес к учебным

предметам естественнонаучного и общественно-географического цикла. Проявляют ответственное отношение к природе и понимают важности ее охраны.

Осознанно относятся к окружающей среде.

Проявляют доброжелательность и чуткость по отношению к природе.

Демонстрируют гуманное поведение в природе, которое является внутренней нравственной потребностью. Понимают социальную значимость экологического образования и воспитания, потребность в проведении экологической деятельности.

Умеют принимать осознанное решение в экологических проблемных ситуациях.

Проявляют активное участие во внеклассных мероприятиях, в трудовых делах.

У 8 % учащихся школы сформирован высокий уровень экологической культуры, у 84 % учащихся школы сформирован средний уровень экологической культуры и у 8 % учащихся школы сформирован низкий уровень экологической культуры.

В дошкольной группе воспитатели знакомят детей с живой и неживой природой, временах года, об обязанностях человека в охране природы, формируют азы экологического мировоззрения, воспитывают любовь к родному краю через экологические игры.

Экологические игры являются лучшим способом познакомить воспитанников с окружающим миром, способствуют формированию навыков бережного обращения с окружающей природой.

В период декады были проведены игры: **«Птицы, рыбы, звери», «Растения леса, сада, огорода» «Перелёт птиц», на которых дети познакомились** с интересными фактами о жизни животных и растений, разгадывали головоломки и отвечали на замысловатые вопросы о природе.

По окончании декады экологического воспитания, была проведена диагностика, которая выявила следующие уровни сформированности экологической культуры: 60 % воспитанников показали средний уровень экологической культуры и 40 % воспитанников низкий уровень экологической культуры.

Не менее значимым направлением организации внеурочной деятельности является трудовое воспитание учащихся. Трудовое воспитание - важнейший фактор воспитания детей. Значение трудового воспитания заключается в том, что благодаря его практическому, прикладному характеру есть возможность учить учащихся эффективно работать, творить, создавать, соединяя умственную деятельность с физической. Основная задача трудового воспитания учащихся - привить любовь к труду.

Классными руководителями были проведены мероприятия:

- беседа «Труд - основа жизни», цель которой познакомить учащихся о роли труда в жизнедеятельности человека и выяснить уровень знания учащихся о профессиях и их применении в 1, 4 классах;

- учащихся 1,4 классов приняли участие в игре «Путешествие в город мастеров» в ходе, которой закрепили и расширили знания о разнообразном мире профессий, узнали о важности труда в любой профессиональной деятельности;

- на классном часе, проведённом в 5 – 6 классах «От лени болеют, от труда здоровеют», было раскрыто значение и ценность труда в жизни человека.

- беседа в 7 классе «Где труд, там и счастье» способствовала формированию положительного отношения к труду, к учебе; воспитание через труд уважения к профессии; развитию потребности трудиться добросовестно, творчески вносить красоту в процесс и результат своего труда.

Особое внимание уделяется профориентационной работе.

Например, в 8 классе была проведена беседа «Чей это выбор». Цель беседы расширить представление учащихся о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, к профессиональному росту, побудить ребят к поиску информации о профессиях, осознанному профессиональному выбору. Во время беседы учащиеся познакомились с такими понятиями как специальность, квалификация, должность.

Также была организована творческая работа: найти информацию об ИП Койгородского района(цель познакомиться с представителями разных профессий.)

В 9 классе на классном часе «Море профессий», цель которого активизировать мотивацию профессионального самоопределения учащихся, ребята познакомились с учебными заведениями в Коми Республике, а также с профессиями, которые можно в них получить.

Для определения степени выраженности интересов в профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ» была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений учащихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) было выявлено, что 100% учащихся склонны к выбору профессии с

типом «человек-человек». Ребятам было разъяснено, что специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Были рассмотрены психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии людей.

Для выявления уровня знаний учащихся о профессиях было проведено анкетирование и устный опрос среди учащихся 8,9 классов.

Результаты анкетирования и устного опроса показали средний уровень знаний о профессиях у 80 % учащихся 8,9 классов и у 20% учащихся 8,9 классов % высокий уровень.

Учащиеся со средним уровнем имеют знания о трудовой деятельности людей, называют профессии, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей.

Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

В мае учащиеся (100 %) приняли участие в трудовой акции: уборка территории около школы и спортзала.

Общекультурное направление.

Главная задача классного руководителя – изучать потребности учащихся, определять цель работы с классом, вовлекать учащихся в нужные для формирования личности виды деятельности, помогать им вырабатывать соответствующие отношения к событиям и явлениям, сопоставлять достигнутые результаты с поставленными целями, объективно оценивать действия учащихся.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе и это личностное свойство личности.

Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения.

Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений, формирование толерантности, этикет: в 1, 4 классах классный час «Красота внешняя и внутренняя», в 5, 6 классах беседа «Труд и красота вместе идут, в 8 класс и 9 классе был проведён семинар – практикум «Человек отражается в поступках».

В феврале и в апреле были проведены игровые программы ««23+8»!!!», «День смеха и веселья» и квест - игра «Путешествие в национальный парк», организованная работниками национального парка.

Личностный рост учащихся.

В апреле проводилось исследование по изучению социально-психологического климата в классных коллективах и определение уровня личностного роста учащихся.

Для определения уровня личностного роста учащихся 4, 5 классов проводилось исследование по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», которая позволила определить динамику развития личности каждого учащегося по таким направлениям как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

Класс	Количество учащихся в классе	Уровень отношения к миру	Уровень отношения к другим людям	Уровень отношения к самому себе
4	1	высокий	средний	средний
5	1	выше среднего	средний	выше среднего

Для учащихся 6-8 классов исследование проводилось по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста школьника».

Класс	Количество учащихся в классе	Уровень отношения к миру	Уровень отношения к другим людям	Уровень отношения к самому себе
6	3	выше среднего	высокий	выше среднего
		высокий	высокий	высокий
		высокий	средний	выше среднего
7	1	выше среднего	высокий	выше среднего
8	3	высокий	выше среднего	высокий
		высокий	выше среднего	высокий
		высокий	высокий	высокий
9	2	выше среднего	высокий	высокий
		высокий	высокий	выше среднего

Результаты исследования среди учащихся 4 – 9 классов:

- у 64% учащихся высокий уровень отношения к миру и у 36 % учащихся уровень выше среднего;
- у 55 % учащихся высокий уровень отношения к другим людям, у 18 % учащихся уровень выше среднего отношения к другим людям и у 27% учащихся уровень средний отношения к другим людям;

- у 45 % учащихся высокий уровень отношения к самому себе, у 45% учащихся уровень выше среднего отношения к самому себе и у 10 % учащихся средний уровень отношения к самому себе.

Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

Для учащихся с высоким уровнем характерна устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция, а для учащихся с уровнем выше среднего характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, но общественная позиция ситуативная.

Изучение социально – психологического климата в классных коллективах проводилась в 1, 4 классах и 5 – 8 классах на основе метода ДЖ. Морено «Социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе».

Результаты социометрического исследования представлены в таблице.

Статус	1, 4 классы	5 – 9 классы
«Звёзд»	3уч(23 %)	3уч(23 %)
«Предпочитаемые»	нет	3уч (23 %)
«Пренебрегаемые»	нет	4уч (31 %)
«Отвергаемые»	нет	нет

Таким образом, большинство учащихся оказываются в благоприятной статусной категории, « звёзды» и «предпочитаемые». Исходя из чего, можно сказать, что уровень благополучия взаимоотношений находится на высоком уровне. Это позволяет сделать вывод о том, между учащимися складываются нормальные межличностные отношения и положительные психологические условия: признание сверстников, столь необходимое для развития личности в младшем и подростковом возрасте; положительная оценка окружающих, формирующая, в свою очередь, положительную самооценку; интенсивность личных контактов, обеспечивающих эмоциональную насыщенность жизни в данном коллективе. Учащиеся, имеющие статус «пренебрегаемые» поддерживают хорошие отношения с очень узким кругом учащихся или только друг с другом.

Уровень удовлетворённости учащимися школьной жизнью.

Для определения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено анкетирование с использованием методики А.А. Андреева.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	высокий	7	средний
	высокий	8	средний
4	высокий		средний
5	средний		низкий
6	средний	9	низкий
	средний		средний
	высокий		

У 31% учащихся высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 54 % средний уровень удовлетворённости школьной жизнью и 15 % низкий уровень удовлетворённости школьной жизнью.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в совместной деятельности родителей, педагогов, самих учащихся. С этой целью в школе велась индивидуальная работа с родителями.

В конце года среди родителей было проведено анкетирование с целью определения степени удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения и её педагогического коллектива с использованием методики Е.Н. Степанова.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	высокий	7	высокий
	средний	8	высокий
4	средний		высокий
5	средний		средний
6	высокий	9	высокий
	высокий		высокий
	средний		

У 62 % родителей высокий уровень удовлетворённости работой общеобразовательного учреждения и у 38 % родителей средний уровень удовлетворённости работой общеобразовательного учреждения.

Задачи на 2021 – 2022 учебный год.

1. Содействовать формированию осознанного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей.
2. Способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
4. Способствовать развитию коммуникативных умений, навыков работать в системе «учитель – ученик - родитель».
5. Содействовать формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщению к общечеловеческим ценностям.
6. Продолжить работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс в школе.

9.2. Анализ учебно - воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ» п. Кузьель за 2020 - 2021 учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году функционировала одна разновозрастная группа. Списочный состав в течение года – 7 человек. Из них на конец года:

2 ребенка – ранний возраст, 1 ребенок – вторая младшая, 2 ребенка – средняя группа, 1 – старшая группа, 1 ребенка – подготовительная группа. Персонал – 5 человек. Из них 1 педагог со средним профессиональным образованием, 1 педагог с высшим образованием. Имеется 1 – медицинский работник (внештатный).

Анализ состояния здоровья детей.

Списочный состав детей в 2020 - 2021 учебном году – 7 воспитанников. Распределение детей по группам здоровья:

I гр. здоровья – 7 детей;

Заболеваемость в 2016 – 2017 году – 157 дней, с 2017 – 2018 года – 81 день, 2018-2019 – 156, в 2019-2020 г. - 46 дней, в 2020-2020 г. заболеваемость составила 90 дней. Но в 2019-2020 году сад не работал (апрель, май, июнь), в связи с карантином. Поэтому проконтролировать заболеваемость в этот период нет возможности.

Таким образом, видно, что за последний год заболеваемость возросла, что связано с наличием в группе детей ясельного возраста, которые болеют чаще остальных детей.

Все мероприятия по профилактике заболеваний проводятся ежегодно. Проводилась вакцинация детей против гриппа и ОРВИ, проводилась пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, о пользе физической культуры, информационные стенды по профилактике простудных заболеваний и COVID19, беседы с родителями, но совместные спортивные мероприятия не проводились по причине карантинов, проводились здоровые сберегающие и закаливающие мероприятия:

1. Мытье рук перед едой и после посещения туалета; мытье рук и лица после прогулки водой комнатной температуры; умывание прохладной водой после сна.
2. Проветривание группы, раздевалки и спальни по графику.
3. Утренняя гимнастика.
4. Соблюдение физической нагрузки в соответствии с возрастом детей.
5. Ежедневные прогулки, зимой с соблюдением температурного режима и с учетом силы ветра.
6. Соблюдение осанки за столом, во время гимнастики и физической культуры.
7. Сбалансированное питание и витаминизация пищи, в соответствии с санитарными требованиями.
8. Полоскание горла чистой прохладной водой детям с 4-х лет.
9. Полоскание полости рта после еды.
10. Хождение перед сном и после сна по ребристой доске, топание по камешкам, катание карандашей стопой, захватывание пальцами ног (профилактика плоскостопия).
11. Гимнастика после сна.
12. Физическая активность и подвижные игры на воздухе.

13. На занятиях физической культуры реализовывался индивидуальный подход с учетом особенностей здоровья, эмоционального состояния детей, включались игровые приемы, упражнения.

14. В течение учебного года в детском саду осуществлялся контроль над двигательной активностью детей.

15. Проводились беседы по привитию и закреплению навыков здорового образа жизни, декады здоровья.

Родители стали ответственно относиться к заболеваниям детей, к здоровому образу жизни, к сбалансированному питанию детей дома. Родители более внимательно стали производить подбор одежды, в соответствии с сезоном и погодой, по возможности соблюдают режим дома.

Педагогами вывешивались плакаты для родителей «Профилактика гриппа, ОРЗ и COVID19», «Профилактика острых респираторных заболеваний», «Полезная и вредная еда», «вакцинопрофилактика», «Педикулез и чесотка», «Детский травматизм» и др.

В течение года проводились: дни здоровья, спортивные игры и викторины. Двигательная активность детей значительно возросла, дети очень активны. Детский сад будет продолжать работу по оздоровлению детей в следующем учебном году.

Выводы: продолжаем проводить систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за питанием, за проведением режимных моментов, за соблюдением объема двигательной активности, за поддержанием постоянной температуры в помещении, соответствующей возрасту детей по санитарным нормам.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

за 2020 – 2021 учебный год

Дошкольная группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС.

В течение года, в соответствии с расписанием, по подгруппам проводились комплексные игры-занятия, согласно принципу интеграции областей. Развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и музыки. Особое внимание уделяется социализации детей, а также свободной игровой деятельности и совместной деятельности с педагогом в соответствии с ФГОС. Все виды деятельности интегрированы с игровой деятельностью, интерес ребенка является приоритетным. Наша задача в процессе игры социализировать ребенка, а также, в процессе игры, научить универсальным видам деятельности. Поэтому в течение всего года, мы обучали детей, в соответствии с возрастом, следующим универсальным видам деятельности:

1. Развитие коммуникативных навыков: слушать, вести дискуссию, задавать вопросы, правильно держать карандаш.

Самое главное для ребенка - научить его воспринимать информацию, причем как устную, так и письменную (для начала в виде картинок, знаков, схем, символов).

Коллектив дошкольной группы старался больше разговаривать с детьми. В любом виде деятельности, мы обсуждаем все, что видели, все что делали. Рассказываем обо всем, что интересует ребенка. Это поможет детям, и научиться слушать, и формулировать вопросы, и расширить словарный запас.

После чтения книги, мы обсуждали героев и ситуации, обязательно просили ребенка пересказать прочитанный отрывок или сказку.

Учили с детьми пословицы и разбирали их смысл. Пословицы помогают заложить основу моральных принципов ребенка.

Малышей учили слушать, показывать картинки о прочитанном и т. д.

Обучение письму - одна из основ успешной учебы ребенка в школе. В саду мы учим детей правильно держать ложки и карандаш, чтобы дети в школе могли держать ручку правильно. Чтобы облегчить эту задачу, мы развиваем мелкую моторику руки ребенка с помощью полезной творческой деятельности - собирать пазлы, лепить из пластилина, вырезать из бумаги, делать бусы, строить из конструктора. Хорошим способом подготовки детей к письму в школе являются графические упражнения: рисование по клеточкам, точкам, пунктиру и т.д.

2. Развитие организационных навыков: мы в процессе игр-занятий и в совместной деятельности учим детей определять учебную задачу, планировать деятельность, следовать плану действий по решению задачи, проверять результаты, сопоставлять их с задачей. От степени сформированности данных навыков зависит активность детей в учебном процессе.

Работу с малышами начинаем с выработки распорядка дня. После утренних процедур и завтрака проводим с детьми непродолжительные занятия, чтобы приучать к графику школьника. У старших есть свое рабочее место со всеми необходимыми принадлежностями, которое ребенок сам приводит в порядок.

3. Развитие интеллектуальных навыков подразумевает овладение приемами умственной деятельности. Это - умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать, делать вывод и находить связи между предметами, явлениями и действиями.

Проводим игры в «Города», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Садовник», «Светофор». Учим детей сравнивать вещи, преувеличивать и приуменьшать, отгадывать загадки. Весело и с пользой проводим время.

4. Формирование простейших математических навыков: обучение счету, развитие пространственного мышления.

Учим детей в игровой форме ориентироваться в пространстве (лево - право, назад - вперед, вверх - вниз), закрепляем счет до десяти и знание геометрических фигур. Дети очень любят игры «Найди клад», «Угадай, где сюрприз?». В таких играх закрепляется и счет и ориентировка в пространстве, а также умение действовать по инструкции: «Сделай пять шагов влево, повернись направо» и т. д.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС

В течение года мы участвовали во всех конкурсах, дети выступали на концертах в клубе. Это тоже очень помогает детям в воспитании и обучении. Особенно коммуникативные навыки, умение вести себя в обществе, вырабатывается умение вести себя на сцене, перебарывать страхи, развивает активность, стремление к победе, желание узнать и увидеть что-то новое. Для малокомплектных учебных организаций это очень важно. Потому что детям трудно научиться общаться с окружающими, если вокруг одни и те же люди и их очень мало.

На 2020-2021 год педагогическим персоналам были выбраны следующие задачи:

1. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавая условия для формирования и совершенствования основных видов движений.
2. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.
3. Развивать интерес к различным видам игр.

1. задача. Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавая условия для формирования и совершенствования основных видов движений.

Развитие детей и укрепление их здоровья в процессе обучения в дошкольных образовательных учреждениях – одна из актуальных задач современной педагогики. Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Дома он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

К Программе воспитания и обучения в дошкольной группе мною используется следующее методическое обеспечение:

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и коррекционной работы с воспитанниками.

При выполнении программных требований предусматривается учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

В основу проделанной работы за период 2020-2021 учебный год были положены следующие педагогические методики и технологии:

- развивающие педагогические технологии были направлены на раскрытие двигательных возможностей и способностей каждого ребёнка, побуждение детей к самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностями;

- игровые технологии. В работе с детьми последовательно включались игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать их; игры, развивающие умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух,

смекалку и др. В процессе занятий, наблюдая за животными, путешествуя с героями сказок, подражая олимпийским чемпионам, играя и наслаждаясь движениями, дети приобретали привычку к здоровому образу жизни и овладевали основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью;
- проверять реальность.

- здоровьесберегающие технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие его физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

- технологии социально – личностного развития и благополучия, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника.

Реализация современных требований к организации образовательного процесса и использование на интегративной основе вышеперечисленных педагогических методик и технологий в физкультурно – оздоровительной работе с воспитанниками ДОУ позволило:

- повысить качество педагогического воздействия на детей за счёт формирования у них целостной системы универсальных интегрированных знаний, умений и навыков;
- координировать функциональные нарушения в физическом развитии, раскрыть сохранные возможности и индивидуальные способности;
- побуждать детей использовать полученные знания, умения, навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для создания целостной системы двигательной активности детей применяются разнообразные формы организации педагогического процесса: в организованной образовательной деятельности, на прогулке, в режимных моментах, в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, которая способствует повышению функционального состояния и работоспособности организма. С целью увеличения оздоровительно-закаливающего эффекта занятия физкультурой проводятся на свежем воздухе.

Большое внимание было уделено развитию моторики, формированию правильной осанки, предупреждению плоскостопия. Для этого в системе организованной образовательной деятельности еженедельно вводились специальные упражнения, игровые задания.

2. Задача. Продолжать развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения; добиваться правильного и четкого произнесения слов.

В связи с этой задачей, воспитательно - образовательный процесс в группе опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка и с использованием здоровьесберегающих технологий. В своей профессиональной деятельности мы используем следующие технологии: игровые технологии в ДОУ; технологии ТРИЗ, направленные на развитие творческих способностей; информационно-коммуникативные технологии; при взаимодействии с детьми используем личностно – ориентированный подход; технологии проблемного обучения; технологию проектной деятельности. Планируя воспитательно - образовательную работу, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребенка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Вся работа с детьми велась по общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С. и Васильевой М. А.

Развитие речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащение и активизация словаря, работа над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

Главная задача развития речи - воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания - решаются на протяжении всего дошкольного детства, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение каждой задачи, и меняются методы обучения. У каждой из перечисленных задач есть целый круг проблем, который надо решать параллельно и своевременно.

Работа по формированию правильного звукопроизношения всегда выделяется как ведущая линия развития речи детей дошкольного возраста.

Работа над правильным произношением гласных звуков по их дифференциации необходима для формирования четкой артикуляции всех остальных звуков, которые входят в звуковую систему родного языка. При четком произношении слова, фразы, ребенок подходит к пониманию терминов «звук», «слово».

Основное внимание уделяется накоплению и обогащению словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизации разных частей речи, не только существительных, но и прилагательных, глаголов.

В целом словарная работа направлена на подведение ребенка к пониманию значения слова, обогащения его речи смысловым содержанием, т. е. на качественное развитие словаря.

Для достижения данных целей, нами используются дидактические игры: «Что за предмет?» «Кто, что умеет?» «Какое оно? (яблоко, облако)» «Что он делает? (петрушка, котик)» Рассказывание по картинкам: «Что сначала, что потом?» Данная работа проводится подгрупповым методом, индивидуальным, в НОД.

Обучение изменению слов по падежам, согласованию существительных в роде и числе (маленькая лошадка, длинный хвост) осуществляется посредством специальных игр и

упражнений. Активизация в речи ребенка пространственных предлогов (в, на, за, под, около) одновременно подводит его к употреблению падежных форм.

Большая работа проводится по обучению разным способам словообразования: название животных и их детенышей, наименование предметов посуды образуются с помощью самых разнообразных суффиксов (заяц - зайчонок-зайчата; сахарница, хлебница)

Особое место занимает ознакомление детей с образованием звукоподражательных глаголов (воробей чик-чирик чирикает, утенок кря-кря-крякает).

Работу над грамматическими формами слова и предложения надо рассматривать в тесном единстве со словарной работой и развитие связной речи. Выполняя грамматические упражнения, дети учатся правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже и соединять в законченное смысловое целое не только слова, но и отдельные предложения. В отношении синтаксиса на первом плане стоит задача научить ребенка строить предложения разных типов и на элементарном уровне соединять их в связное высказывание

Выполняя данную работу, мы используем дидактические игры такие как: «Чего не стало?», «Чего нет у куклы Маши?», «Кто, что делает?», «Добавь слово» и т. д.

Только взаимосвязь в решении разных речевых задач является предпосылкой для развития связной речи. Детей подводят к пересказыванию литературных произведений, формируя умения воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем без них. При рассматривании картин учим детей отвечать на вопросы по содержанию и подводим к составлению коротких рассказов сначала вместе со взрослым, затем самостоятельно. При рассматривании игрушек и предметов дети отвечают на вопросы, побуждающие к описанию игрушки, ее качеств и действий, назначения предметов, и подводятся к составлению рассказов. Совместно со взрослым рассказывание предполагает обучение ребенка построению коротких связных высказываний. Взрослый должен начать предложение, а ребенок закончить его. Необходимо формировать у детей представление об элементарной структуре высказываний (описательного и повествовательного типа). Обучая детей составлять рассказы повествовательного типа, надо развивать умение видеть структуру рассказа (начало, середина и конец), побуждать к употреблению соответствующей глагольной лексики.

Учитывая разный речевой уровень детей, особое значение имеют индивидуальная работа с каждым ребенком, а также игровые формы обучения, как на занятиях, так и вне их.

Руководство со стороны взрослого осуществляется в обстановке естественного общения партнеров по игре.

Индивидуальная работа ставит своей целью развитие речевых особенностей каждого ребенка. Проводится индивидуальная работа в утренние и вечерние часы. Если проводятся фонетические и грамматические упражнения, они могут легко и естественно в составление совместного рассказа в контексте выбранной темы. При этом важно развивать навыки диалогической речи: умение слушать взрослого, отвечать на вопросы, спрашивать самому.

Проводимая нами работа способствует подготовке детей к обучению в школе.

Но, к сожалению, родители не считают нарушение речи детей проблемой. Дома с детьми не занимаются развитием речи, не выполняют упражнения перед зеркалом. Поэтому некоторым детям необходимы дополнительные занятия с логопедом.

3. Задача. Развивать интерес к различным видам игр.

Подвижная игра с правилами – это сознательная двигательная активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательным для всех играющих правилами. Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

Условно можно выделить несколько типов подвижных игр, по – разному способствующих всестороннему развитию дошкольников и несущих в себе разную социальную направленность. Играм типа «Ловишки» присущ творческий характер, основанный на азарте, двигательном опыте и точном соблюдении правил. Убегая, догоняя, увертываясь, дети максимально мобилизуют свои умственные и физические силы, при этом они самостоятельно выбирают способы, обеспечивающие результативность игровых действий, совершенствующие психофизические качества.

Игры, требующие придумывания движений или мгновенного прекращения действия по игровому сигналу, побуждают детей к индивидуальному коллективному творчеству (придумыванию комбинаций движений, имитации движений транспортных средств, животных). Такие игры являются одновременно упражнением для воли, внимания, мысли, чувства и движения.

Играм с мячом отводится особенно важная роль в работе с детьми. Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами и т. д. Эти игры развивают глазомер, двигательные координационные функции, совершенствуют деятельность коры головного мозга. Отбивание мяча повышает настроение, снимает агрессию, помогает избавиться от мышечных напряжений, вызывает удовлетворение.

Игры с элементами соревнования требуют правильного педагогического руководства ими, предполагающего соблюдение ряда условий: каждый ребенок участвующий в игре, должен хорошо владеть двигательными навыками (лазанием, бегом, прыжками, метанием и т. д) в которых соревнуются в игре. Этот принцип является основополагающим и в играх – эстафетах. Важно также объективно оценивать деятельность детей при подведении итогов игры.

В дошкольной группе проводились игры разной направленности и разных классификаций (в упрощённой форме, так как группа разновозрастная).

Очень тяжело подобрать игру для детей разных возрастов. Поэтому проводились игры для разных возрастных групп. Сначала более простые, затем игры усложнялись, добавлялись более сложные элементы спортивных игр. Проводились игры как совместные, так и по подгруппам. Так как, малыши просто не могут выполнить сложные действия.

Вывод: По итогам диагностики видно, что динамика развития положительная. Показатели диагностики улучшились. Дети стали более активными и уверенными в себе. Речь стала более насыщенной, увеличился пассивный и активный словарный запас, дети научились строить предложения и рассказы по картине, пересказывают тексты. Стали больше интересоваться играми. Основные виды движения в соответствии с возрастом выполняют правильно.

Значит задачи, формы и методы были выбраны верно.

Сведения о выпускниках:

Количество выпускников – 1.

Система работы с родителями.

Из общего количества детей, посещающих наш детский сад, социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

Полная семья – 100 %;

Неполная семья – 14% ·

Неблагополучные семьи – 0%

С неблагополучными семьями, стоящими на ВШК велась, в 2019-2020 учебном гаду, индивидуальная работа в соответствии с планом работы с семьями, находящимися в социально опасном положении. Семья была снята с учета.

На 2021-2022 год педагогическим персоналам были выбраны следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества в рамках социально-коммуникативного развития, используя разные виды детской деятельности, современные методы, формы работы в соответствии с ФГОС при взаимодействии с семьёй.
3. Создать условия для развития творческих способностей дошкольников.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Информация о составе и квалификации педагогических кадров.

№ п/п	ФИО	предмет	учебное заведение, год окончания	образование	стаж	категория
1	Кузнецова Галина Леонидовна	технология Английский язык, русский язык	КГПИ 1986	высшее	35 года	Соответ. занимаемой должности
2	Баданина Марина Анатольевна	Биология, география, окружающий мир	КГПИ 2002	высшее	19 лет	первая
3	Овчинникова Валентина Алексеевна	Русский язык и литература	КГПИ 1971	высшее	54 год	первая
4	Сиротина Светлана Михайловна	Математика и информатика	КГПИ 1984	высшее	37 лет 1 мес.	Соответ. занимаемой должности
5	Форос Людмила	История и	КГПИ	высшее	40 лет, 6	Соответ.

	Петровна	обществознание	1988		мес.	занимаемой должности
6	Чебан Евгения Антоновна	Математика, физика и химия	КГП 1977	высшее	44 года	первая
7	Дерксен Любовь Петровна	учитель начальных классов	педучилище № 2 1988	среднее специальное педагогическое	41 лет	Соответ. занимаемой должности
8	Барсукова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	СГУ 2002	высшее	15 лет	Соответ. занимаемой должности
9	Калита Александра Валерьяновна	Воспитатель дошкольной группы	педучилище 1992	высшее	42 год	Без категории

Уч. год	Уровень квалификации			
	Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2018-2019	0	3	6	1
2019-2020	0	3	6	1
2020-2021	0	3	6	1

5.2.Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Педагогическими работниками школы были выбраны следующие формы обучения: очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий – ДОТ) и заочная (с использованием ДОТ). Получение дополнительного профессионального образования осуществлялось не только на курсах повышения квалификации, но и на республиканских семинарах, конференциях, вебинарах.

№	ФИО	Должность по месту работы	Наименование курсов ДПП ПК	кол-во часов	Сроки прохождения	Место прохождения
1.	Кузнецова Галина Леонидовна	Учитель иностранного языка	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей иностранного языка	18 ч.	01.02.2020-04.02.2020	ГАОУДПО «КРИО»
		Учитель русского языка	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка	18 ч.	23.03.2020-27.03.2020	ГАОУДПО «КРИО»
		Учитель технологии	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей технологии	18 ч.	13.04.2020-17.04.2020	ГАОУДПО «КРИО»

2.	Чебан Евгения Антоновна	Учитель физики	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей физики	18 ч.	17.02.2020- 19.02.2020	ГАОУДПО «КРИО»
		Учитель технологии	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей технологии	18 ч.	13.04.2020- 17.04.2020	ГАОУДПО «КРИО»
		Учитель математики	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей математики	18 ч.	13.04.2020- 17.04.2020	ГАОУДПО «КРИО»
3.	Баданина Марина Анатольевна	Учитель географии, биологии, окружающего мира	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей химии, биологии и экологии	36 ч.	10.02.2020- 19.02.2020	ГАОУДПО «КРИО»
			Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Классный руководитель- руководитель класса»	18 ч.	22.11.2021- 26.11.2021	ГАОУДПО «КРИО»
4.	Овчинникова Валентина Алексеевна	Учитель русского языка	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка	18 ч.	23.03.2020- 27.03.2020	ГАОУДПО «КРИО»
5.	Форос Людмила Петровна	учитель истории и обществознани я	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей история, обществознания «Современные методики и технологии обучения истории, обществознанию, праву»	18 ч.	14.09.2020- 18.09.2020	ГАОУДПО «КРИО»
		Учитель русского языка	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей русского языка	18 ч.	14.09.2020- 18.09.2020	ГАОУДПО «КРИО»
6.	Сиротина Светлана Михайловна	Учитель математики и информатики	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей информатики	18 ч.	20.11.2020- 23.11.2020	ГАОУДПО «КРИО»

Сводная таблица повышения квалификации педагогических работников

год	Количество педагогических работников	Количество работников, повысивших квалификацию	% от общего количества
2018-2019	10	6	60
2019-2020	10	4	40
2020-2021	9	1	11

ВЫВОДЫ: В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ» п. Кузьёль (далее – Школа) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика	Единица измерения	На 31 августа 2021г.	На 31 декабря 2021 г.
объем библиотечного фонда	единиц	2770	2866
книгообеспеченность	%	100%	100%
обращаемость	Кол-во посещений		
Объём учебного фонда	единиц	713	809

Фонд библиотеки формируется за счёт субвенций на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение: Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253. Общая площадь библиотеки - 10,2 кв.м. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание школы деревянное, одноэтажное. Для спортивных занятий имеется спортзал. Внутри и снаружи здание оснащено противопожарным оборудованием «Стрелец-Мониторинг». Школа подключена к сети Интернет, но провести во все учебные кабинеты Интернет нет технической возможности: маленькая скорость, поэтому возникают проблемы при работе с электронными журналами и дневниками. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, включая лаборантские. В школе имеется столовая на 15 посадочных мест, которая полностью оборудована технологическим оборудованием. На базе школы работает библиотека, но она не подключена к сети Интернет

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		С 01.01.21-31.08.21	С 01.09.21-31.12.21
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	13 чел.	11 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек	3 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	10 человека	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 31 %	5 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/%	0 человек/%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	9 человек/ 69 %	8 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 чел./ 38 %	2 чел./ 18 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	7 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86 %	6 человек/ 86 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86 %	6 человек/ 86 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14 %	1 человека/ 14 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14 %	1 человека/ 43 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности		

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	-	-
1.29.2	Первая	3 человек /43 %	3 человек /43 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 человек	0 человек
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 86%	6 человек/ 86 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 29%	2 человек/ 29 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %	7 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 86 %	6 человек/ 86 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц	32 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	12 кв. м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

**Показатели
деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

На 30 мая 2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	5 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	7 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	7 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/50%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/7 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность(204,7), в расчете на одного воспитанника	34,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы



Г.Л.Кузнецова

