

Отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

по результатам самообследования за 2022 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** основная общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:** 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул.Лесная, д. 24.
телефон: (821 32) 94-6-16
- 5. Фактический адрес:** 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул. Лесная, д. 24.
- 6. Наличие структурных подразделений:** нет
- 7. Наличие филиалов ОУ:** нет
- 8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная

- 9. Учредитель:** Управление образования администрации МР "Койгородский"

II. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 28.03.2014 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11

№ 001984574

дата регистрации 30.03.2012года

ОГРН: 1021100997620

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 11

№ 000323136

дата регистрации 20.02. 2004 года

ИНН 1111000270

4. Свидетельства на земельные участки:

Свидетельство на земельный участок школы

Серия 11 АБ

№ 060363

дата регистрации 15.10.2014 года

Свидетельство на земельный участок спортзала
Серия11 АБ
дата регистрации 15.10.2014 года

№ 060364

Свидетельство на земельный участок дошкольной группы
Серия11 АБ
дата регистрации 15.10.2014 года

№ 060365

5.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 11 Л 01 № 0000889,
регистрационный номер № 570-О дата выдачи 24.10.2014.
срок действия - бессрочная

6.Свидетельство о государственной аккредитации:
серия 11 А01 № 0000198
регистрационный № 389-О
дата выдачи 26.05.2016 года

III. Администрация ОУ

Директор школы	Кузнецова Галина Леонидовна
Заместитель директора по УВР:	Баданина Марина Анатольевна

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

IV. Организация образовательного процесса

1.Основные образовательные программы общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования.

2. Режим работы общеобразовательного учреждения:

2.1. В учебном плане МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 2021-2022 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом

2.4.2.3648-20:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя.

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

2-9 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену

2.2. Начало занятий: 09.00 Окончание занятий: 15.10

2.3 Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	26	26	26	32	33	35	36	36

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на конец 2022 года:

Структура классов	Количество классов по уровням образования						
	Начальное общее образование		Основное общее образование				
	1	2	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	-	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	-	1

4. Учебный план:

Учебный план:

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - реализация ФГОС НОО,

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования-реализация ФГОС ООО.

1-4 классы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования составлено на основе рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ). Предметная область «Родной язык и литературное

чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» (русский) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы- 0,5 часов в неделю (по итогам анкетирования и заявлений родителей будущих первоклассников по выбору родного языка и учебного предмета этнокультурной направленности на основании приказа МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021г.). В расписание уроков на 2021-2022 учебный год предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» включены в обязательную часть учебного плана.

На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», по результатам анкетирования и протоколов родительских собраний в выборе модулей родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предпочтение родителями отдано предмету «Основы светской этики» (34ч.-100%). В расписание уроков на 2021-2022 учебный год учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») включён в обязательную часть учебного плана. (приказ директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО»).

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); с образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, с учётом примерной программы по коми языку, на основе программы С.Н. Терентьевой. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Государственный (коми) язык». В расписание уроков на 2021-2022 учебный год в 1-4 классах предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2021-2022 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Занимательная математика» (34ч.-100%). В расписание уроков на 2021-2022 учебный год в 1 классе предмет «Занимательная математика» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5-9 классы

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МБОУ «ООШ» содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной

деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО и ООО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2021-2022 учебный год.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) в учебный план 2021-2022 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы:

- «Государственный (коми) язык» (5-8 классы);
- «География Республики Коми» (8-9 классы);
- «Информатика» (5 класс)
- «Практикум по решению текстовых задач» (9 класс)
- «История Республики Коми» (9 класс)

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Данная область представлена предметами: «Родной (русский) язык»; «Родная литература (на русском языке)». Выбор родного языка определён родителями (законными представителями) путем анкетирования (изучения запросов) участников образовательных отношений (приказ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2021 г. «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений») будет реализовано в 2021-2022 учебном году.

5. Организация внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив понимает, что система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, а потому создаёт все условия для развития системы внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности, создаваемая участниками образовательной деятельности, отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое;
- социальное.

Программы курсов внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в учреждениях культуры.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий, учреждения культуры по формированию здорового образа жизни, спортивных соревнований: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Первенства школы», организация походов, экскурсий, подвижных

игр, внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Общекультурное направление реализуется через посещение учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, поселка, района, региона. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. А также через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», новогодние мероприятия, «День матери», «Праздник 8 марта, 23 февраля», организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, поселка, района, региона.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия (Школьные туры олимпиад, предметные недели, декады («Декада естествознания», «Декада филологии», «Неделя экологии, биологии»...)), а также через работу учреждений культуры. В течение года организуются предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, профориентационные экскурсии, олимпиады, конференции; участие в поисково-исследовательских конференциях на различном уровне.

Духовно-нравственное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: дни Героев Отечества и Защитника Отечества, «День Победы», «Линейки памяти», «Вахты памяти» «Акция «Бессмертный полк», проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

Социальное направление осуществляется через деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День памяти жертв ДТП», «День пожилого человека», «День семьи», «Акция «Елочка», «Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», «Акция «Первоцвет», «Школьный двор», «Не оставим без двorca, ни синицу, ни скворца!», «Против курения А также, беседы, экскурсии, практикумы, конкурсы, участие в акциях, флешмобах, в творческих конкурсах, разработка и реализация социальных проектов, мероприятия направленные на агитацию здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий. Занятия по художественно-эстетическому направлению позволяют раскрыть новые способности учащихся в области творчества, развить умение видеть жизнь глазами творческого человека. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, клубы, конференции, диспуты, школьные объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры, спорта и других организаций. Занятия внеурочной деятельностью могут проходить в период каникул.

МБОУ «ООШ п. Кузьёль используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры. Используются возможности классного руководителя и общешкольные мероприятия 1 -9 классов, а также на уровне школы, района.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Проводящее учреждение	1	2	3	4
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	школа			+	+
	Проектная деятельность		+	+	+	+
Социальное	Организация викторин, конференций	школа			+	+
	Социальные проекты, акции		+	+	+	+
Физкультурно - спортивное	Тематические классные часы, праздники, игры, соревнования	школа	+	+	+	+
	Кружки по интересам	школа	+	+	+	+
Художественно-эстетическое	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+	+
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+	+
			+	+	+	+
Итого: 5 направлений						

6.Содержание и качество подготовки учащихся

6.1. Статистика показателей

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021–2022 года)	11 учащихся
---	-------------

Количество детей, обучавшихся на конец 2022 года	11 человек
Количество учеников, оставленных на повторное обучение конец учебного года	0 человек
Не получили аттестата конец учебного года	0 человек

6.2. Результаты освоения программ начального общего образования учащимися

класс	Уровень обученности		Качество обученности	
	С 01.01.22-31.08.22	С 01.09.22- 31.12.22	С 01.01.22- 31.08.22	С 01.09.22-31.12.22
2	100	100	100	100
4	-	100	-	0

6.3. Результаты освоения программ основного общего образования учащимися

класс	Уровень обученности		Качество обученности	
	С 01.01.22-31.08.22	С 01.09.22- 31.12.22	С 01.01.22- 31.08.22	С 01.09.22-31.12.22
5	100	100	0	0
6	100	100	0	0
7	100	100	67	0
8	-	100	-	67
9	100	100	33	0

6.4. Итоги успеваемости за два последних года.

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Кол-во обучающихся	13 чел.	11 чел.
на «5»	-	-
на «4» и «5»	7 чел.	5 чел.
с одной «3»	-	2 чел.
Качество обучения	54%	45%
Уровень обученности	100%	100%

Анализ уровня обученности обучающихся по результатам мониторинга показал:

- Успеваемость и качество обучения по школе за последние два года остается стабильным.

6.5. Сравнительные результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

этап	Количество участников	Количество призёров	Количество
------	-----------------------	---------------------	------------

					победителей	
	с 01.01.22- 31.08.22	с 01.09.22- 31.12.22	с 01.01.22- 31.08.22	с 01.09.22- 31.12.22	с 01.01.22- 31.08.22	с 01.09.22- 31.12.22
Школьный	9	8	1	-	2	-
муниципальный	-	-	-	-	-	-

6.6.Профилактика правонарушений и преступлений.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди учащихся.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете: 0 чел.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете: 2 семья.

Количество детей семей: 0 чел.

Количество правонарушений, совершенных учащимися: 0

Количество учащихся, совершивших правонарушения: 0

Количество преступлений, совершенных учащимися: 0

Количество учащихся, совершивших преступления: 0

Количество несовершеннолетних, находящихся в ЦВСНП: 0

Семьи, лишённые родительских прав: 0

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ведется в соответствии с Планом Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы, Планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН ОП №14 МО МВД «Сысольский», «Программой воспитания и социализации учащихся», «Программой по здоровому образу жизни». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: -всеобуч с привлечением специалистов ПДН, психолога, родительское собрание совместно с участковым, беседы и консультации с родителями по проблемам с детьми.

Работа с семьями, состоящими на ВШК ведется согласно планам работы, в которых содержится социальный паспорт семьи, характеристика семьи и индивидуальные характеристики на ученика (воспитанника) «группы риска». Ведется документация индивидуального сопровождения по ученикам (воспитанникам) и семьям, состоящим на ВШК: составлен банк данных (карты) семей, осуществлен контроль: за посещаемостью школьных занятий, в том числе без уважительных причин, за успеваемостью, за участием в классных и школьных мероприятиях, в том числе и спортивных, за поведением на уроках и переменах, за внешним видом.

6.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества. «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативными актами Российской Федерации, Управления образования администрации муниципального образования «Койгородский», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль и

локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6.7.1. Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 2021-2022 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и Управлением образования. Внутренний мониторинг проводился в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Основными элементами внутреннего контроля учебно-воспитательного процесса в 202-2021 учебном году являлись: выполнение всеобща; контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников.

Основными формами внутреннего контроля в 2021-2022 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, посещаемостью учебных занятий обучающимися; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся по предметам; тематически-обобщающий контроль по итогам адаптационного периода обучающихся 1,5 класса.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение обучающимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности обучающихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы обучающихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

По всем проверкам составлены отчеты, справки и приказы, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей, совещаниях, педагогических советах.

В рамках контроля за состоянием УУД обучающихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их

причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость (отчеты по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.).

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

С целью проверки уровня подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников в образовательном учреждении была проведена пробная экзаменационная работа по математике и русскому языку в 9 классе.

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по математике.

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	оценки				Ср. балл	% качества	Уровень успеваемости
			5	4	3	2			
9	3	3	-	-	1	-	3	0%	100%

Анализ проведенной экзаменационной работы показал:

1. % успеваемости -100%;
2. качество обученности - 0%;
3. средний балл- 3;

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по русскому языку.

класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся,	оценки	Средний балл	% качества	Уровень успеваемости
-------	----------------	-----------------	--------	--------------	------------	----------------------

	в классе	выполнивших работу				
9	3	3	«5»-0 «4»-3 «3»-0 «2»-0	4	100%	100%

Анализ проведенной экзаменационной работы по русскому языку показал:

- обучающиеся 9 класса преодолели минимальный порог;
- уровень успеваемости- 100%;
- качество обученности - 100%;
- средний балл- 4.

6.7.2. Результаты оценки качества образования.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 2-9-м классе за 2021-2022 учебный год

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Средний балл
2 класс			
Русский язык	100	100	4
Литературное чтение	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Математика	100	100	4
Окружающий мир	100	100	5
Музыка	100	100	5
ИЗО	100	100	5
Технология	100	100	5
Физическая культура	100	100	5
5 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература (на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Математика	100	0	3
История	100	100	4
География	100	100	4
Биология	100	100	4
Музыка	100	100	4
ИЗО	100	100	4
Технология	100	100	4
Физическая культура	100	0	3
6 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	5
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	100	4

Математика	100	100	4
История	100	0	3
Обществознание	100	0	3
География	100	100	4
Биология	100	100	4
Музыка	100	100	5
ИЗО	100	100	4
Технология	100	100	5
Физическая культура	100	100	4
7 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4,3
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Алгебра	100	100	4
Геометрия	100	100	4
Информатика	100	100	4
История	100	0	3,7
Обществознание	100	100	4
География	100	0	3,7
Биология	100	100	4
Физика	100	100	4
Музыка	100	100	4,7
ИЗО	100	100	4,7
Технология	100	100	5
Физическая культура	100	100	5
9 класс			
Русский язык	100	100	4,3
Литература	100	100	5
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	5
Английский язык	100	100	4
Алгебра	100	100	4
Геометрия	100	100	4
Информатика	100	100	4
История	100	100	4
Обществознание	100	0	3,3
География	100	100	4
Биология	100	100	4
Физика	100	100	4
Химия	100	100	4
Физическая культура	100	100	5
ОБЖ	100	100	4

7. Востребованность выпускников.

Количество выпускников на 2021-2022 учебный год – 3 человек.

8. Рейтинг общественной активности учащихся в период 2022 г.

Название	Время проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
----------	------------------	-----------------------	-----------	--------------

Муниципальный уровень				
Межрайонные состязания, посвященные Дню студента «зимние забавы 2022»	06.03.22	6 участника	Диплом победителя	Классный руководитель
Конкурс детского художественного творчества «Ошкамёшка»	17.03.22	4 участника	Диплом победителя	Воспитатель дошкольной группы
Конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»	12.05.22	2 участника	Диплом победителя (этап «Оказание первой доврачебной помощи»)	Учитель истории
Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	27.10.2022г.	2 участника	Диплом победителя II степени, сертификат участника	Учитель русского языка и литературы

9. Оценка воспитательной деятельности

9.1. Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ» п.Кузьёль

за 2021-2022 учебный год.

В 2020-2021уч.г. педагогический коллектив МБОУ «ООШ» п. Кузьёль разработал Программу воспитания и приступил к её реализации в сентябре 2022г. Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Поставленная цель реализовывалась через поставленные задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе велась по модулям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Экскурсии и походы
6. Модуль «Профориентация»
7. Модуль Школьные медиа»
8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Количество мероприятий по плану	Выполнено	Не выполнено	Причина невыполнения
16	16	-	-

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100 %. Все учащиеся принимали активное участие.

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно учащимися и педагогами.

Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

2. Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями проводилась работа согласно планам воспитательной работы.

Согласно плану воспитательной работы были проведены тематические классные часы:

- «Дорогой мира и добра», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Толерантность – путь к миру», «Будем жить в любви и дружбе», посвященные международному дню толерантности;
- «Спид – болезнь века», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- урок мужества «Вечная слава Неизвестным солдатам» ко дню неизвестного солдата;

- ко дню конституции «Я -гражданин России»;
- уроки мужества ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, «России верные сыны», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- «Путь к звёздам», посвящённый Дню космонавтики;
- «Поклонимся великим тем годам ...»

Мероприятия по гражданско - правовому воспитанию были направлены на формирование убеждённости, что соблюдение правовых норм является основой безопасности жизни человека, и способствующие расширению и углублению знаний о правах и обязанностях. Например, в 1 и 2 классах была проведена беседа «Право на развитие, право на учёбу», в 5 классе беседа «Права и обязанности», в 6 классе беседа «Символы России в наших сердцах» в 7 классе - деловая игра «Знатоки права», в 9 классе - викторина «Мои права и обязанности» и беседа «Права человека – мера его свободы».

С целью определения уровня сформированности правовых знаний у учащихся 1, 2 классов было проведено онлайн тестирование «Мои права».

Результаты онлайн тестирования показали, что у учащихся 2 класса сформирован средний уровень правовых знаний, а у учащихся 1 класса низкий уровень правовых знаний.

Среди учащихся 5- 7 и 9 классов было проведено анкетирование «Правовая грамотность». И было выявлено, что у 88 % учащихся 5-7, 9 классов сформирован средний уровень правовых знаний и у 12 % учащихся низкий уровень правовых знаний.

Классными руководителями проводились мероприятия по патриотическому воспитанию, направлены на воспитание любви к Родине, преданности своему Отечеству, чувства гордости за свою страну и проходили в форме тематических классных часов, просмотров видеофильмов.

В 6, 7 классах в День неизвестного солдата был организован просмотр видеофильма «Открытие могилы Неизвестного солдата». Классные руководители провели уроки мужества, посвящённые героям Республики Коми и о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. С учащимися 5, 6,7 классов были проведены уроки мужества « Солдат войну не выбирает ...» (6, 7 кл.) и «России верные сыны»(5 кл.) ко дню Героев Отечества.

В 1,2 классах был проведён классный час «На страже Родины. С праздником, защитники» цель которого, воспитание уважения к Российской армии, выставка рисунков «Мой папа – защитник Отечества».

Среди учащихся 5 – 7 классов были проведены следующие мероприятия:

- классный час «Великий государь и реформист» к350 – летию со дня рождения Петра I;
- своя игра « Пётр I и Петровские времена» о жизни и реформистской деятельности Петра I
- классный час «Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград!» с использованием кинофрагментов.

В ходе проведённых мероприятий учащиеся узнали о реформах проводимых Петром I и о их значении для преобразования и процветания Российской империи. Также учащиеся

познакомились с понятием блокада Ленинграда и с событиями, связанные с блокадой Ленинграда.

В 9 классе для определения роли патриотизма в жизни современного общества был проведён классный час – размышление «Что значит быть патриотом сегодня?»(сформировать у школьников понятия, связанные с патриотизмом: патриот, патриотизм, долг, гражданин-патриот России.);

С целью развития интереса к историческому прошлому страны учащиеся приняли участие в районном онлайн – квизе «Великий государь великого государства», посвящённом 350-летию со дня рождения Петра I среди учащихся 9-11 классов. Все участники получили сертификаты.

Для определения результативности работы по патриотическому воспитанию классных руководителей среди учащихся 1,2 и 5-7, 9 классов было проведено анкетирование для определения уровня сформированности личностных патриотических качеств у учащихся. Анализ анкет показал, что у 100 % учащихся школы сформирован средний уровень патриотических чувств.

Определение уровня воспитанности проводилась с использованием методики М.И. Шиловой для учащихся 1,2, 5 –7, 9 классов на основе показателей нравственной воспитанности учащихся:

Класс	1		2		5	6	7			9		
Количество учащихся	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	3	
Уровень воспитанности	Средний	Средний	Ниже среднего	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	

Высокий уровень воспитанности у учащихся 9 класса.

Классными руководителями велась работа по формированию культуры семейных отношений у учащихся.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдался принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Например, классными руководителями были проведены тематические классные часы, направленные на формирование семейных ценностей:

- «Эти удивительные СЕМЬ Я» (1,2 кл.), где учащиеся познакомились с понятиями «очаг», тепло родного «очага», «домочадцы»;
- «Наши семейные ценности» (5кл.), осознание понятий «душевная теплота», «чувство родства», «семейная атмосфера», воспитание у детей чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, старшему поколению;
- «Семья и семейные ценности» (6,7кл). В ходе классного часа учащиеся сформулировали, что составляет основу хороших семейных отношений, значение семейных традиций;
- «Я и моя семья» (9кл), цель которого - это формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека.

Для определения уровня сформированности семейных ценностей у учащихся было проведено тестирование. Результаты представлены в таблице.

Клас с	Уровень	Класс	Уровень
1	средний	7	средний
2	средний		средний
	средний		средний
5	средний	9	средний
6	средний		высокий
			высокий

Самый высокий уровень у учащихся 9 класса и составляет 18 % по школе.

В течение учебного года для учащихся классными руководителями проводились мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: уроки, классные часы, беседы, спортивные праздники, дни здоровья, конкурсы.

Например, во всех классах были проведены классные часы: «Режим дня младшего школьника», «Вред компьютерных игр» (1,2 классах), «Будь здоров (всё о ковиде)(5 кл), «Вредные привычки и их последствия» и «Как сохранить здоровье смолоду»(6 кл), «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам» (7 кл), «Здоровый образ жизни – залог долголетия» (9 кл) и другие.

Проводились спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам. Все учащиеся школы приняли участие Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России – 2022!», «Кросс наций».

В течение года классными руководителями велась работа по изучению правил дорожного движения. Рассматривались вопросы, связанные с причинами дорожно транспортных происшествий, правила безопасности в общественном транспорте. Для определения уровня сформированности у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах было проведено онлайн тестирование.

Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	средний	7	средний
2	низкий		средний
	средний		высокий
5	высокий	9	высокий
6	высокий		средний
			высокий

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности у учащихся 1, 2 и 5 -7, 9 классов устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у 10 % учащихся низкий, у45% учащихся средний и у 45 % учащихся высокий.

С целью изучения отношения учащихся к труду было проведено анкетирование среди учащихся 5 класса по методике Р.П.Капустина «Динамика личностного роста».

Среди учащихся 6, 7, 9 классов был проведён мониторинг, который выявил характер отношений учащихся к труду (Степанов П.В. и др. Тестовая диагностика личностного роста школьников 9-11 классов)

Результаты представлены в таблице.

Класс	5	6	7			9		
Количество учащихся	1	1	1	2	3	1	2	3
Уровень отношения к труду	Средний	ситуативно-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение	устойчиво-позитивное отношение	устойчиво-позитивное отношение	ситуативно-позитивное отношение

Результаты мониторинга показали, что Устойчиво-позитивное отношение к труду у учащихся 9 класса(у двоих учащихся) , а у остальных учащихся ситуативно-позитивное отношение .

Велась работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи учащимся в их подготовке, анализе.

Классным руководителем проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности реализовывались по направлениям: познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно – оздоровительная деятельность, игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности	Направления деятельности			
	Познавательная	Художественное творчество	Спортивно – оздоровительная.	Игровая
Юный физик.	+			
Школа этикета.	+			
К тайнам слова.	+			
Фантазии на досуге.		+		
«Волейбол»			+	
«Шахматы»				+

Охват учащихся курсами внеурочной деятельности составлял 100 %.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях:

- спортивных мероприятиях: «Всероссийский день бега», « Кросс наций», «Веселые старты», спортивных соревнованиях, Всероссийской лыжной гонке «Лыжня России – 2022!», «День здоровья»;
- в школьных мероприятиях: «День знаний», КВИЗ игре «ЭКОдемия лося Степана»,

смеха и веселья!», «День славянской письменности и культуры», «День защитника Отечества», экологическом уроке «Экологический туризм», фотовыставка «Покорми птиц зимой»;

- тематических предметных неделях: истории и обществознания., физики;
- акциях: «Бессмертный полк».

Учащиеся 9 класса приняли участие в межрайонных зимних играх «Зимние забавы 20 – 22» и заняли I место, получив «Диплом победителя».

Модуль «Школьный урок»

. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;
- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает правильно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, сравнивают,
- формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школ используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей.

Учителями предметниками проводились экскурсии на природу в рамках школьного предмета (окружающий мир, биология, русский язык, литература), а также мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1, 2, 5-7, 9	06.09.	Классные руководители, учитель ОБЖ.
2	Правила внутреннего распорядка.	1, 2, 5-7, 9	В течение месяца.	Учителя предметники.
Октябрь				
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	9	04. 10.	Учитель ОБЖ.
4	День защиты животных (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5-7.	04.10.	Учитель биологии.
5	Всемирный день математики (информационная минутка на уроках математики и интерактивные уроки).	5-7,9	15.10	Учителя математики.
6	Конкурс чтецов, посвященный 100-летию Республики Коми	2-9	27.10	Учитель русского языка и литературы
Ноябрь				
7	Всемирный день приветствий (информационная минутка на уроке русского языка).	5,6	21.11.	Учитель русского языка.
8	Нюрнбергский процесс (информационная минутка на уроках истории, обществознания).	7, 9	20.11	Учитель истории и обществознания.
Декабрь				
9	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории, обществознания).	5-7,9	12.12	Учитель истории и обществознания.
Январь				
10	День национальных парков и заповедников (информационная минутка на уроках биологии).	5 - 7	11. 01.	Учитель биологии.
11	115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева (1907-1966), конструктора в области ракетостроения и космонавтики (информационная минутка на уроках физики).	7,9	12.01	Учитель физики
12	И.И. Шишкин – русский художник (190 лет со дня рождения) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	1, 2, 5-7	25.01.	Учитель изо
Февраль				
13	Международный день русского языка (информационная минутка на уроке русского языка).	9	21.02.	Учитель русского языка.
14	110 лет со дня рождения	1, 2, 5-	17.02	Учитель изо

4	художника – иллюстратора Т.А. Ерёминой (1912-1995) (информационная минутка на уроках изобразительного искусства).	7		
Март				
1 5	Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5- 7	03.03.	Учитель биологии.
1 6	Всемирный день иммунитета(информационная минутка на уроках истории, обществознания).	1, 2, 5- 7,9	01.03	Учитель биологии.
Апрель				
1 7	Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии).	1, 2, 5- 7,9	07.04.	Учитель биологии
1 8	День космонавтики (информационная минутка на уроках физики).	5-7,9	12. 04.	Учитель физики
Май				
1 9	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира, истории)	1, 2, 5- 7,9	22.05	Учитель истории, биологии

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Воспитательные возможности экскурсий реализовывались в форме:

-выездная экскурсия в национальный парк «Койгородский».

- экскурсии на предприятия п. Кузьёль - это ИП «Габов» для учащихся 5 – 7, 9 классов, в почтовое отделение п. Кузьёль для учащихся 6 и 7 классов.

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и

специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории учащихся: у младших школьников (1, 2 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

№	Запланированные мероприятия	Проведено/не проведено	Причина, по которой мероприятие не проведено	Охват учащихся, %	Причина, по которой охват учащихся меньше 80 %	Соответствие результата мероприятия его цели и задачам	Причина, по которой результат мероприятия, не соответствует его цели и задачам
1	Беседа «Мой выбор»	Проведено	-	27 %	Мероприятие для 9 кл	да	
2	Экскурсии на предприятия п. Кузьёль ИП «Габов».	Проведено	-	72 %	Мероприятие для 5 - 9 кл	да	
3	Тестирование с использованием методики «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова.	Проведено	-	27 %	Мероприятие для 9 кл	да	
	Посещение районного мероприятия «Ярмарка профессий».	Проведено	-	27 %	Мероприятие для 9 кл	да	
	Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда".	Проведено	-	55 %	Мероприятие для 7,9 кл	да	

Онлайн – тестирование на платформе «За собой».	Проведено	-	27 %	Мероприятие для 9 кл	да	
--	-----------	---	------	----------------------	----	--

В 2021/22 учебном году в календарный план 9 класса включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности. Для учащихся 5-7, 9 классов была организована экскурсия на предприятие ИП «Габов», которая дала начальные представления о профессиях и условиях работы лесозаготовительной отрасли и деревообработке. А также было организовано посещение ярмарки профессий для учащихся 9 класса на базе «СОШ» с. Койгородок, дня открытых дверей в профессиональной образовательной организации «Кировский пожаро - спасательный юридический полицейский колледж». Специалист по профориентации «СОШ» с. Койгородок выступила перед учащимися 9 класса по профориентации ,провела тестирование, чтобы школьники смогли сделать осознанный выбор профессии. Классный руководитель 9 класса проводила индивидуальные консультации для учащихся и родителей по вопросам выявления склонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии. В результате учащиеся 9 кл. определились в выборе профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Одно из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих форм деятельности:

- размещение на сайте школы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль мероприятий, проводимых в школе;
- фотосъемка общешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно – эстетической среды в школе осуществлялось через такие формы работы как:

- оформление стендов «Калейдоскоп школы», «Гордость школы», «Ученик полугодия»;
- трудовые десанты по уборке территории школы и спортзала.
- благоустройство классных кабинетов учащимися совместно с классными руководителями;
- оформление помещения для проведения новогоднего бала, дня знаний, последнего звонка
- размещение на стенах школы творческих работ учащихся 1,2 классов, посвященных событиям и памятным датам, позволяющие учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами других учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективность работы школы по воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

С родителями проводились индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, информационное оповещение через школьный сайт, через электронные дневники.

Вопросы, связанные с воспитанием учащихся рассматривались на общешкольных и классных собраниях. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей, например, « Психологическая адаптация к новым условиям обучения» (5 кл), «Агрессия детей, её причины и предупреждение» (7 кл), «Подростковый возраст и его особенности» (6, 7кл), «Профессиональное самоопределение подростка», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника» (9 кл). Посещаемость родителями собраний составляет 100%.

Для определения степени удовлетворённости родителей работой школы и её педагогическим коллективом было проведено анкетирование с использованием методики Е.Н. Степанова.

Полученные результаты представлены в таблице.

Класс	1	2	5	6	7	9
Уровень	высокая	Средняя средняя	Высокая	высокая	Средняя Высокая средняя	Высокая Высокая высокая

Анализ результатов анкетирования показал, что у 64 % родителей высокая степень удовлетворённость работой школы и её педагогическим коллективом, а у 36 % родителей средняя степень работой школы и её педагогическим коллективом.

Личностный рост учащихся

Для определения уровня личностного роста учащихся 5 класса проводилось исследование по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», а для учащихся 6- 7, 9 классов по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста школьника». Это позволило определить динамику развития личности каждого учащегося по таким направлениям, как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

Клас с	Количес т во учащихся в классе	Уровень отношения к миру	Уровень отношения к другим людям	Уровень отношения к самому себе
5	1	высокий	выше среднего	высокий
6	1	выше среднего	высокий	выше среднего
7	3	высокий	высокий	высокий
		выше среднего	средний	высокий
		выше среднего	средний	высокий
9	3	высокий	выше среднего	высокий
		высокий	высокий	высокий
		выше среднего	высокий	высокий

По результатам исследования было выявлен уровень воспитанности среди учащихся 5 – 7, 9 классов:

- у 50 % учащихся высокий уровень отношения к миру и у 50 % учащихся уровень выше среднего;
- у 50 % учащихся высокий уровень отношения к другим людям, у 25 % учащихся уровень выше среднего отношения к другим людям и у 25 % учащихся уровень средний отношения к другим людям;
- у 88 % учащихся высокий уровень отношения к самому себе, у 12 % учащихся уровень выше среднего отношения к самому себе.

Результаты исследования среди учащихся 5 – 7, 9 классов показали, что:

- у 50 % учащихся уровень отношения к миру высокий, а это ниже на 25 % , чем в 2021 и у 50 % учащихся уровень выше среднего, что выше на 25 % по сравнению с 2021 г.;

- по сравнению с 2021 годом уровень отношения к другим людям не изменился и составил у 50 % учащихся (высокий уровень), у 25 % учащихся (уровень выше среднего) и у 25 % учащихся (средний уровень);

- по сравнению с 2021 годом повысился уровень отношения к самому себе на 38 % (высокий уровень) и составил 88 % (высокий уровень), и только у 12 % учащихся уровень отношения к другим людям составил выше среднего;

Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

Мониторинг личностного роста учащихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются – это труд, Отечество. Ситуативно – негативное отношение учащихся к знаниям у 57 % учащихся, и к своему внутреннему миру, своему духовному я у 71 % учащихся .

В конце учебного 2021 – 2022 учебного года для определения степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью было проведено анкетирование с использованием методики А.А. Андреева.

1	2	5	6	7	9
высокая	Высокая высокая	высокая	средняя я	Средняя Средняя средняя	Высокая Средняя средняя

Анализ результатов анкетирования показал, что у 45 % учащихся высокая степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью, а у 55 % учащихся средняя степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год.

Продолжить работу по модулям:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, проведение их анализа ;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся

9.2. Анализ учебно - воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ» п. Кузьель за 2021 - 2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году функционировала одна разновозрастная группа. Списочный состав в течение года – 4 человека. Из них на конец года:

1 ребенок – младшая, 2 ребенка – средняя группа, 1 ребенок – подготовительная группа. Персонал – 6 человек. Из них 1 педагог с высшим образованием. Имеется 1 – медицинский работник (внештатный).

Анализ состояния здоровья детей.

Списочный состав детей в 2021 - 2022 учебном году – 4 воспитанника. Распределение детей по группам здоровья:

I гр. здоровья – 4 детей;

Заболеваемость в 2016 – 2017 году – 157 дней, с 2017 – 2018 года – 81 день, 2018-2019 – 156, в 2019-2020 г. - 46 дней, в 2020-2021 – 90 дней, а в 2021-2022 г. заболеваемость составила - 19 дней. В этом учебном году дети мало болели. Зафиксировано 3 случая заболевания у трех воспитанников (6 дней в сентябре - ОРВИ, 3 дня в ноябре - ОРВИ, 10 дней в апреле - КОВИД) Таким образом, видно, что за последний год заболеваемость снизилась в разы. Это связано с тем, что в группе мало детей, постоянный температурный режим, нет детей ясельного возраста, которые чаще болеют, и хорошая профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа, которая проводится ежедневно. Она включает в себя беседы с детьми о здоровом образе жизни, о правильном питании, режим дозированной умственной нагрузки и динамических пауз, и физкультурно – оздоровительные мероприятия, консультации с родителями.

Все мероприятия по профилактике заболеваний проводятся ежедневно. Проводилась вакцинация детей против гриппа и ОРВИ, проводилась пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, о пользе физической культуры, информационные стенды по профилактике простудных заболеваний и COVID19, беседы с родителями, совместные спортивные мероприятия, проводились здоровые берегающие и закаливающие мероприятия:

1. Мытье рук перед едой и после посещения туалета; мытье рук и лица после прогулки водой комнатной температуры; умывание прохладной водой после сна.
2. Проветривание группы, раздевалки и спальни по графику.
3. Утренняя гимнастика.
4. Соблюдение физической нагрузки в соответствии с возрастом детей.
5. Ежедневные прогулки, зимой с соблюдением температурного режима и с учетом силы ветра.
6. Соблюдение осанки за столом, во время гимнастики и физической культуры.

7. Сбалансированное питание и витаминизация пищи, в соответствии с санитарными требованиями.
8. Полоскание горла чистой прохладной водой детям с 4-х лет.
9. Полоскание полости рта после еды.
10. Хождение перед сном и после сна по ребристой доске, топание по камешкам, катание карандашей стопой, захватывание пальцами ног (профилактика плоскостопия).
11. Гимнастика после сна.
12. Физическая активность и подвижные игры на воздухе.
13. На занятиях физической культуры реализовывался индивидуальный подход с учетом особенностей здоровья, эмоционального состояния детей, включались игровые приемы, упражнения.
14. В течение учебного года в детском саду осуществлялся контроль над двигательной активностью детей.
15. Проводились беседы по привитию и закреплению навыков здорового образа жизни, декады здоровья.

Родители стали ответственно относиться к заболеваниям детей, к здоровому образу жизни, к сбалансированному питанию детей дома. Родители более внимательно стали производить подбор одежды, в соответствии с сезоном и погодой, по возможности соблюдают режим дома.

Педагогами вывешивались плакаты для родителей «Профилактика гриппа ОРВИ и COVID19», «Профилактика острых респираторных заболеваний», «Полезная и вредная еда», «Вакцинопрофилактика», «Педикулез и чесотка», «Детский травматизм» и др.

В течение года проводились: дни здоровья, спортивные игры и викторины, проводилось много мероприятий на свежем воздухе. Двигательная активность детей значительно возросла, дети очень активны. Детский сад будет продолжать работу по оздоровлению детей в следующем учебном году.

Выводы: продолжаем проводить систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за питанием, за проведением режимных моментов, за соблюдением объема двигательной активности, за поддержанием постоянной температуры в помещении, соответствующей возрасту детей по санитарным нормам, за режимом проветривания.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

за 2021 – 2022 учебный год

Дошкольная группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС.

В течение года, в соответствии с расписанием, по подгруппам проводились комплексные игры-занятия, согласно принципу интеграции областей. Развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения и музыки. Особое внимание уделяется социализации детей, а также свободной игровой деятельности и совместной деятельности с педагогом в соответствии с ФГОС. Все виды деятельности интегрированы с игровой деятельностью, интерес ребенка является приоритетным. Наша задача в процессе игры социализировать ребенка, а также, в процессе игры, научить универсальным видам деятельности. Поэтому в течение всего года, мы обучали детей, в соответствии с возрастом, следующим универсальным видам деятельности:

1. Развитие коммуникативных навыков: учили слушать и слышать, вести дискуссию, задавать вопросы, правильно держать карандаш.

Самое главное для ребенка - научить его воспринимать информацию, причем как устную, так и письменную (для начала в виде картинок, знаков, схем, символов).

Коллектив дошкольной группы старался больше разговаривать с детьми. В любом виде деятельности, мы обсуждаем все, что видели, все что делали. Рассказываем обо всем, что интересует ребенка. Это помогает детям, и научиться слушать, и формулировать вопросы, и расширить словарный запас.

После чтения книги, мы обсуждали героев и ситуации, обязательно просили ребенка пересказать прочитанный отрывок или сказку.

Учили с детьми пословицы и разбирали их смысл. Пословицы помогают заложить основу моральных принципов ребенка.

Обучение письму - одна из основ успешной учебы ребенка в школе. В саду мы учим детей правильно держать ложки и карандаш, чтобы дети в школе могли держать ручку правильно. Чтобы облегчить эту задачу, мы развиваем мелкую моторику руки ребенка с помощью полезной творческой деятельности - собираем пазлы, лепим из пластилина, вырезаем из бумаги, делаем бусы, строим из конструктора. Хорошим способом подготовки детей к письму в школе являются графические упражнения: рисование по клеточкам, точкам, пунктиру и т.д. Все эти мероприятия проводятся в игровой форме, предлагается много вариантов для выбора, для создания интереса и включения в активную деятельность

2. Развитие организационных навыков: мы в процессе игр-занятий и в совместной деятельности учим детей определять учебную задачу, планировать деятельность, следовать плану действий по решению задачи, проверять результаты, сопоставлять их с задачей. От степени сформированности данных навыков зависит активность детей в учебном процессе.

Работу с детьми включает в себя соблюдение распорядка дня. После утренних процедур и завтрака проводим с детьми игровые занятия, чтобы приучать к графику школьника. У детей есть свое рабочее место, которое ребенок сам приводит в порядок.

3. Развитие интеллектуальных навыков подразумевает овладение приемами умственной деятельности. Это - умение сравнивать, обобщать, анализировать, систематизировать, классифицировать, делать вывод и находить связи между предметами, явлениями и действиями.

Проводим игры: в «Города», «Съедобное - несъедобное», «Летает - не летает», «Садовник», «Светофор», «Опиши предмет» и т.д. . На занятиях используем различные игры ТРИЗ и другие элементы ТРИЗ технологии.

Учим детей сравнивать вещи, преувеличивать и приуменьшать, отгадывать загадки. Весело и с пользой проводим время.

4. Формирование простейших математических навыков: обучение счету, развитие пространственного мышления.

Учим детей в игровой форме ориентироваться в пространстве (лево - право, назад - вперед, вверх - вниз), закрепляем счет до десяти и знание геометрических фигур. Дети очень любят игры «Найди клад», «Угадай, где сюрприз?». В таких играх закрепляется и счет и ориентировка в пространстве, а также умение действовать по инструкции: «Сделай пять шагов влево, повернись направо», развивается умение действовать в команде и т. д.

В решении всех образовательных задач помогает технология ТРИЗ. А так же авторская разработка «Конструктор Говорящие квадраты». Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях. Оно помогает детям в развитии речи, в расширении словарного запаса, стимулирует мыслительную деятельность и творческую активность, учит детей мыслить нестандартно, проявлять фантазию и т. д.

Такая организация учебно-воспитательного процесса позволяет формировать у детей следующие интегративные качества «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками», «Любознательный, активный», «Эмоционально отзывчивый», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе», «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками» в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой, Н. Е. Вераксы, в соответствии с ФГОС

В течение года мы участвовали во всех конкурсах, дети выступали на концертах в клубе. Это тоже очень помогает детям в воспитании и обучении. Особенно коммуникативные навыки, умение вести себя в обществе, вырабатывается умение вести себя на сцене, перебарывать страхи, развивает активность, стремление к победе, желание узнать и увидеть что-то новое. Для малокомплектных учебных организаций это очень важно. Потому что деткам трудно научиться общаться с окружающими, если вокруг одни и те же люди и их очень мало.

Сведения о выпускниках:

Количество выпускников – 1.

Система работы с родителями.

Из общего количества детей, посещающих наш детский сад, социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом (в %):

Полная семья – 100 %;

Неблагополучные семьи – 1 %

С неблагополучными семьями, стоящими на ВШК велась, в соответствии с планом на 2021 – 2022 учебный год.

На 2021-2022 год педагогическим персоналам были выбраны следующие задачи:

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.
2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества в рамках социально-коммуникативного развития, используя разные виды детской деятельности, современные методы, формы работы в соответствии с ФГОС при взаимодействии с семьёй.
3. Создать условия для развития творческих способностей дошкольников.

1. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании средствами подвижных, спортивных игр и упражнений.

Важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений является дошкольное детство. Именно в этом возрасте важно сформировать у детей знания и навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нацеливают содержание образовательной области «*Физическое развитие*» на достижение следующих целей: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (*скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации*);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (*овладение основными движениями*);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Правильная организованная двигательная активность способствует формированию личности ребёнка. У него появляются такие важные качества, как самостоятельность, активность, инициативность, формируется смелость и разумная осторожность. Важно так организовать жизнь ребёнка, чтобы он полностью удовлетворил свою потребность в движении.

Первым шагом в моей работе по развитию у детей потребности в двигательной активности стало создание условий для развития и оздоровления детей. В группе имеется уголок физического развития, картотека подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковых игр. В течение года в группе создавались условия для двигательной активности детей, которые позволяют более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки.

В начале учебного года я провела педагогическое наблюдение физического развития детей.

Результаты педагогического наблюдения:

Дети с хорошо развитой двигательной активностью – 50 %

Дети с недостаточно хорошо развитой двигательной активностью- 25 %

Дети, у которых двигательная активность развита слабо – 25 %

На основе полученных данных я определила перспективы индивидуальной и групповой работы по физическому воспитанию на год. Основные формы:

1. Физкультурные занятия;
2. Утренняя гимнастика;
3. Гимнастика после сна, массаж стоп;
4. Пальчиковая гимнастика;
5. Дыхательная гимнастика;
6. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
7. Самостоятельная двигательная деятельность детей;
8. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.

Основной формой организованной двигательной активности являются физкультурные занятия. В саду, особенно в разновозрастной группе, физкультурные занятия должны доставлять удовольствие, учить ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, обучать приемам элементарной страховки.

Я использую разнообразные формы и методы, оборудование и физические упражнения для поддержания интереса и эмоционального настроя детей на занятиях по физическому воспитанию. А также технологию ТРИЗ

1. Разнообразные варианты проведения физкультурных занятий :

- классические (*занятия по традиционной схеме*);
- игровые (занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности);
- сюжетные (*построенные на одном сюжете*);

Наибольший интерес для ребят представляют занятия, построенные в интересной форме, по сюжету. В своей работе я использую

- сюжетные занятия по сказкам: "Заюшкина избушка", "Колобок", "Репка", "Теремок", "Курочка Ряба".

- занятия – путешествия : «Путешествие в сказочный лес», «Путешествуем на машине», «Мы едем в Африку», «В гости к зайчику».

- Занятия познавательного цикла «Зима в гости к нам пришла», «Домашние животные».

Начинаю образовательную ситуацию с мотивации, которая помогает воспитанникам заинтересоваться, увлечься. Например:

1) Появление любимого сказочного литературного героя -лисички, зайчика, котенка. 2) Использование художественного слова.

3) Рассказывание истории. («Жили- были в корзинке мячики большие и маленькие. И заспорили они, который из них летает дальше. Как узнать, какие мячи летают дальше - большие или маленькие? Давайте проверим.»)

4) Создание проблемной ситуации (Как зайчику перебраться на другой берег реки? Как помочь мишке построить ворота)

- 5) Использование волшебного мешочка.
- 6) Использование мультимедийной презентации.
2. Использование фольклора.

3. Использование разнообразного спортивного инвентаря.
4. Использование различных атрибутов для подвижных игр и выполнения различных видов движений: масок для игр, картинок, игрушек.

5. Использование различных предметов (стулья, гимнастические скамейки, и т. д., природного материала (листья, шишки и т. д., овощей, фруктов, животных).

6. Использование нестандартных видов упражнений:

- Пальчиковая гимнастика («Ладушки», «Замок», «Моя семья», «Апельсин» и др.)
- Дыхательная гимнастика (Упражнения «Часики», «Трубач», «Петух», «Филин»)
- Массаж и самомассаж («Орех», «Теплые ручки», «Точилка»)

- Гимнастика для глаз способствуют восстановлению нормального зрения.

Прогулка — это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети могут достаточно полно реализовать свои двигательные потребности. Здесь наиболее ярко проявляются особенности двигательной активности детей. В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях. При планировании содержания прогулки я предусматриваю равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей.

И, наконец, хочется сказать о самостоятельной двигательной деятельности детей. Она возникает по инициативе ребёнка. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются движения. Преимущество её заключается в том, что ребёнок сам выбирает движения, двигается в своём темпе, делает паузы, чередует их.

Самостоятельную двигательную деятельность воспитанников стремлюсь связать с игрой, с предметами, игрушками, пособиями.

Благодаря проведенной работе у детей развивалась потребность к двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Сравнительный анализ данных педагогического наблюдения показывает положительную динамику уровня развития детей.

Результаты педагогического наблюдения:

Дети с хорошо развитой двигательной активностью— 75 %

Дети с недостаточно хорошо развитой двигательной активностью- 25 %

Дети, у которых двигательная активность развита слабо – 0 %

2. Способствовать развитию речевой самостоятельности детей и детского творчества в рамках социально-коммуникативного развития, используя разные виды детской деятельности, современные методы, формы работы в соответствии с ФГОС при взаимодействии с семьёй.

В Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования вводится понятие об образовательной области «социально-коммуникативное развитие дошкольников». Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Задачи социально-коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии с взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Наблюдая за детьми, всё чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее:

- умение слушать собеседника;
- умение эмоционально сопереживать;
- умение планировать содержание акта общения;
- умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, адекватные ситуации; умение решать конфликтные ситуации.

Мы используем в работе следующие формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД) в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

- интегрированные игровые занятия;
- игровые ситуации, игры с правилами, дидактические (словесные, настольно-печатные, подвижные, народные, творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные);
- беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.

- индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские) игры; все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная игровая деятельность.

- самостоятельное декламирование детьми коротких стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов; изготовление поделок, конструирование, раскрашивание; развивающие настольно-печатные игры, автодидактические игры (пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); простейшие опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в сенсорном уголке, уголке книги, экологическом уголке, уголке песка и воды, детской лаборатории

Опыт показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Особенностью детского коллектива является то, что им всегда руководит взрослый, который направляет и координирует действия детей. Для создания сплоченного коллектива я часто использую игровую форму в кругу. На начальном этапе, этапе знакомства детей друг с другом, такие игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, снять эмоциональное напряжение детей. «Подари улыбочку», «Здравствуй», «Доброе утро», «Давайте поздороваемся», «Солнечные лучики», «Ручеёк радости», «Карусель», «Поздороваемся необычно». На следующем этапе, чтобы пробудить интерес к разговору, развивать умение слушать друг друга, не мешать, не перебивать, предварительно об этом договариваясь, мы играем в «Волшебную палочку». Для начала выбирались самые близкие темы для игры: «Как тебя называют ласково?», «Любимая игрушка», «Я люблю когда...». Потом постепенно вводится вариант «Волшебной палочки» дидактического характера: «Найди предмет определенного цвета», «Домашние животные», «Какой?», «Какой бывает каша, вода и т. д.», «На что похоже?». Так же широко использую всевозможные хороводные игры. Хороводы помогают детям не только психологически и физически отдохнуть, но и сплотиться. «По дорожке Настя шла», «Каравай», «Коза», «Дядя Трифон», «Колпачок».

Для развития речи детей и творческого воображения я использую также на игровых занятиях конструктор «Говорящие квадраты», основой которого является ТРИЗ технология морфологическая таблица Генриха Сауловича Альтшуллера. Данное пособие можно использовать во всех образовательных областях.

А еще мы много читаем художественной литературы, дети хорошо пересказывают тексты и составляют рассказы по картине.

Использую различные речевые игры: «Опиши предмет», «Доскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Кубик кидай, признак называй» и многие другие.

Дети самостоятельно придумывают коллективные авторские сказки и загадки. В этом году мы выпустили свои первые сборники: «Сборник сказок» и «Сборник загадок».

Для реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников, приобретения опыта общения, мы используем различные виды детской деятельности.

- Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.
- Исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.
- Изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.
- Предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.
- Познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.
- Коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.
- Конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.
- Проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

К элементам эффективного общения относят следующие:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- умение организовывать общение - слушать собеседника, эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.

Мы стараемся формировать у детей организаторские умения, умения справедливо и спокойно разрешать споры и конфликты, считаться с мнением коллектива. Для формирования у детей представлений о том, как надо жить в коллективе, что значит быть хорошими товарищами и друзьями, используем литературные произведения, рассматриваем картины и иллюстрации соответствующей тематики, проводим этические беседы.

Анализ использования всех этих приемов в развитии общения дошкольников по итогам педагогического наблюдения, позволил нам сделать следующие выводы:

- у большинства детей стала проявляться потребность в эмоциональных контактах со сверстниками,

- появилась потребность в общих действиях, сверстник стал интересен и как участник игр и как сотрудник, соратник,
- дети стали обращать друг на друга внимание, общаться, взаимодействовать, овладевая при этом новыми для них способами взаимодействия.

3. Создать условия для развития творческих способностей дошкольников.

Понятие «творчество» определяется как деятельность, в результате которой ребёнок создаёт новое, оригинальное, проявляя воображение, реализуя свой замысел, самостоятельно находя средство для его воплощения. Развивать творческие способности у детей очень важно, так как они способствуют всестороннему развитию личности ребенка, повышает возможности его дальнейшего обучения.

Основную роль в развитии творческих способностей детей играет, несомненно, взрослый, который знает возрастные особенности детей, их возможности. Так же на развитие творческих способностей детей большую роль играет окружающая среда и применяемые методы, приёмы, стимулирующие развитие воображения, одного из важных критериев творчества. Необходимо расширять опыт ребенка, если мы хотим создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше, он знает и усвоил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях, будет деятельность его воображения.

Самое важное условие раскрытия творческих способностей детей - это создание общей атмосферы комфортности, свободы и увлеченности, чтобы каждый ребенок сумел познать «радость успеха». Такая задача требует от нас воспитателей особого внимания. Все мы знаем, что при выполнении заданий детям могут оказываться разные виды помощи: кому-то из них достаточно одобряющей улыбки, кто-то нуждается в дополнительных разъяснениях, а некоторым детям моей группы, нужна совместная работа с взрослым. В любом случае общение должно строиться таким образом, чтобы каждый ребенок мог публично порадоваться результату своего собственного или совместного с взрослым творчества. Дети могут также делиться своими достижениями друг с другом, помогать друзьям, выполнять задания в группах. Развитие творчества – это целостный процесс, который должен реализовываться во всех сферах детской деятельности. Ребёнку всегда необходимо предоставлять ситуацию выбора и возможность творчески использовать весь предоставляемый материал.

К числу творческих способностей следует отнести богатое воображение, эмоциональность, неординарность мышления, критический взгляд на вещи, умение обобщать факты, осмысливать их, делать выводы, выдвигать новые решения и идеи, целеустремленность, волю, упорство и настойчивость, активность жизненной позиции и т. п.

Обычно ассоциации у ребенка неустойчивы: в одном и том же рисунке он может увидеть разные предметы.

Воображение формируется на основе восприятия, а восприятие в свою очередь, на основе целенаправленного наблюдения. Воспитатель должен научить детей видеть

весь предмет целиком, а также его детали, характерные и индивидуальные его особенности. Таким образом, воображение – это ведущий компонент художественно-творческой деятельности.

Также для детей дошкольного возраста особое значение имеет овладение технической стороной деятельности. Без ручной умелости ребёнок не сможет воплотить в картине, образы восприятия и воображения, как бы богаты они не были.

Критерии творческих способностей
Методы и приёмы формирования творческих способностей дошкольников

Восприятие - наблюдение;

- экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, предметов;
- создание и рассматривание альбомов разных видов
- изображения того или иного предмета или явления;
- индивидуальная беседа;
- вопросы;
- дидактические игры на формирование пространственных отношений, восприятие цвета и цветовых оттенков;
- рассматривание и анализ детских работ;
- тематические выставки рисунков;
- художественное слово, загадки;
- пластические и психологические этюды;
- коммуникативные игры;
- слушание аудиозаписей, музыки и др.

Воображение - сюжетно-ролевая игра;

- игры и игровые упражнения («На что похоже?», «Дорисуй картинку», «Нарисуй сказку», «Рисуем музыку», «Несуществующее животное», «Добрый или злой» и т. п.);
- рисование по замыслу;
- коллективное рисование

Особенности зрительной чувствительности - использование схем, алгоритмов, технологических карт;

- упражнения на ориентировку в пространстве (далеко-близко, слева-справа, впереди-сзади и т. д.)

Специальные умения руки - пальчиковая гимнастика;

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- игры с мелкими игрушками, мозаики;
- лепка из пластилина;
- работа с ножницами;
- использование нетрадиционных материалов и способов рисования (пластилином, крупой, колоском, губкой и др.)

Ну и, конечно, не стоит забывать, что основным критерием развития творческих способностей детей является эмоциональная чувствительность и эмоциональная

отзывчивость ребёнка. Лишь только то, что интересно ребёнку и близко его пониманию вызовет желание действовать, а значит, будет способствовать развитию его творческих способностей. Большую роль в развитии у ребенка изобразительных способностей играет природа во всем ее многообразии.

Следует чаще водить детей на экскурсии: в лес, на озеро. Обязательно надо привлекать ребенка к ее красоте, животному миру, растительности, к явлениям природы (снег, дождь).

В развитии творческого воображения я в своей работе использую технологию ТРИЗ. Метод морфологического анализа, как мне кажется, удобен и прост в использовании. С помощью данного метода, с использованием таблицы, дети подбирают множество вариантов признаков и характеристик предметов, что позволяет наглядно представить различные сочетания данных признаков и получить новый, необычный образ.

Данный метод используется не только в художественно-эстетическом развитии, но и во всех остальных областях.

По результатам педагогического наблюдения мы видим, что дети могут:

- составлять морфологические таблицы самостоятельно;
- могут подбирать несколько признаков различных предметов;
- могут сочетать различные признаки предмета и создавать новые образы: как в рисунках, так и в сказках, загадках.

На 2022 – 2023 учебный год педагогический персонал выбрал следующие задачи:

1. Совершенствование у дошкольников речевых способностей через создание сказок, загадок, мультфильмов.
2. Укрепление и профилактика здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
3. Совершенствовать взаимодействия между педагогами и родителями, через участие родителей в совместных мероприятиях, посвященных различным праздникам.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Информация о составе и квалификации педагогических кадров.

№ п/п	ФИО	предмет	учебное заведение, год окончания	образование	стаж	категория
1	Кузнецова Галина Леонидовна	технология Английский язык, русский язык	КГПИ 1986	высшее	35 года	Соответ. занимаемой должности
2	Баданина Марина Анатольевна	Биология, география, окружающий мир	КГПИ 2002	высшее	19 лет	Соответ. занимаемой должности
3	Овчинникова	Русский язык	КГПИ	высшее	54 год	Соответ.

	Валентина Алексеевна	и литература	1971			занимаемой должности
4	Сиротина Светлана Михайловна	Математика и информатика	КГПИ 1984	высшее	37 лет 1 мес.	Соответ. занимаемой должности
5	Шакирова Вера Петровна	учитель начальных классов	КГПИ 1988	высшее	1 год	Без категории
6	Чебан Евгения Антоновна	Математика, физика и химия	КГП 1977	высшее	44 года	Соответ. занимаемой должности
7	Дерксен Любовь Петровна	учитель начальных классов	педучилище № 2 1988	среднее специальное педагогическое	41 лет	Соответ. занимаемой должности
8	Чупрова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	СГУ 2002	высшее	15 лет	Соответ. занимаемой должности
9	Клещевская Виолетта Фридриховна	История и обществознание	педучилище 1992	Незаконченное высшее	6 месяцев	Без категории

Уч. год	Уровень квалификации			
	Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2019-2020	0	3	6	1
2020-2021	0	3	6	1
2021-2022	0	1	6	1

5.2.Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Педагогическими работниками школы были выбраны следующие формы обучения: очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий – ДОТ) и заочная (с использованием ДОТ). Получение дополнительного профессионального образования осуществлялось не только на курсах повышения квалификации, но и на республиканских семинарах, конференциях, вебинарах.

№	ФИО	Должность по месту работы	Наименование курсов ДПП ПК	кол-во часов	Сроки прохождения	Место прохождения
1.	Кузнецова Галина Леонидовна	Учитель иностранного языка	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом	36 ч.	09.02.2023-28.02.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

			требований ФГОС»			«Луч знаний» г. Красноярск
2.	Чебан Евгения Антоновна	Учитель химии	дополнительная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС ООО 2021»	36 ч.	22.02.2023-25.02.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель технологии	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС 2021»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель математики	дополнительная программа повышения квалификации учителей математики «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч.	27.03.2023-16.06.2023	ГОУДПО «КРИПО»
3.	Баданина Марина Анатольевна	Учитель ОБЖ	дополнительная программа повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
4.	Клещевская Виоллета Фридриховна	Учитель обществознания	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания обществознания»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель русского языка	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Русский язык»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
5.	Дерксен Любовь Петровна	учитель начальных классов	дополнительная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
6.	Сиротина Светлана Михайловна	Учитель математики и информатики	дополнительная программа повышения квалификации учителей математики «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч.	27.03.2023-16.06.2023	ГОУДПО «КРИПО»
7.	Шакирова Вера Петровна	учитель начальных классов	дополнительная программа повышения квалификации «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72 ч.	14.02.2023-22.02.2023	ООО Учебный центр «Профакадемия» г. Москва
8.	Чупрова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	дополнительная программа повышения квалификации "Современные тенденции в воспитании и социализации	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки

			детей"			«Луч знаний» г. Красноярск
--	--	--	--------	--	--	----------------------------

Сводная таблица повышения квалификации педагогических работников

год	Количество педагогических работников	Количество работников, повысивших квалификацию	% от общего количества
2019-2020	10	4	40
2020-2021	9	1	11
2021-2022	8	-	0

ВЫВОДЫ: В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ» п. Кузьмёль (далее – Школа) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика	Единица измерения	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2022г.
объем библиотечного фонда	единиц	2866	2899
книгообеспеченность	%	100%	100%
обращаемость	Кол-во посещений		
Объём учебного фонда	единиц	809	842

Фонд библиотеки формируется за счёт субвенций на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение: Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254. Общая площадь библиотеки - 10,2 кв.м. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание школы деревянное, одноэтажное. Для спортивных занятий имеется спортзал. Внутри и снаружи здание оснащено противопожарным оборудованием «Стрелец-Мониторинг». Школа подключена к сети Интернет, но провести во все учебные кабинеты Интернет нет технической возможности: маленькая скорость, поэтому возникают проблемы при работе с электронными журналами и дневниками. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, включая лаборантские. В школе имеется столовая на 15 посадочных мест, которая полностью оборудована технологическим оборудованием. На базе школы работает библиотека, но она не подключена к сети Интернет

**VIII. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		С 01.01.22-31.08.22	С 01.09.22-31.12.22
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	11 чел.	13 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	3 человек	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человека	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 человек/ 31 %	4 человек/ 31 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 100%	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/ 72 %	8 человек/ 72 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 чел./ 18 %	2 чел./ 18 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %

1.19.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86 %	5 человек/ 63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 86 %	5 человек/ 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14 %	1 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 14 %	1 человека/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	-	-
1.29.2	Первая	3 человека /43 %	1 человек /11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	0 человек	1 человека
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 86%	5 человек/ 5 человек/ 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек	1 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 29%	6 человек/ 75 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	6 человек/ 86 %	8 человек/ 100 %

	работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м	12 кв. м

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

**Показатели
деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

На 30 мая 2022 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,75
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/100%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/4 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность(204,7), в расчете на одного воспитанника	34,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор школы



Г.Л.Кузнецова

