

Отчет

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

по результатам самообследования за 2023 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьёль
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** основная общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:** 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул.Лесная, д. 24.
телефон: (821 32) 94-6-16
- 5. Фактический адрес:** 168172, Республика Коми, Койгородский р-н, п.Кузьёль, ул. Лесная, д. 24.
- 6. Наличие структурных подразделений:** нет
- 7. Наличие филиалов ОУ:** нет
- 8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:**

№ п/п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1.	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная

- 9. Учредитель:** Управление образования администрации МР "Койгородский"

II. Нормативное правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 28.03.2014 года

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 11

№ 001984574

дата регистрации 30.03.2012 года

ОГРН: 1021100997620

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 11

№ 000323136

дата регистрации 20.02. 2004 года

ИНН 1111000270

4. Свидетельства на земельные участки:

Свидетельство на земельный участок школы

Серия 11 АБ

№ 060363

дата регистрации 15.10.2014 года

Свидетельство на земельный участок спортзала

Серия 11 АБ

№ 060364

дата регистрации 15.10.2014 года

Свидетельство на земельный участок дошкольной группы

Серия 11 АБ

№ 060365

дата регистрации 15.10.2014 года

5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 11 Л 01

№ 0000889,

регистрационный номер № 570-О

дата выдачи 24.10.2014.

срок действия - бессрочная

6. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 11 А01

№ 0000198

регистрационный № 389-О

дата выдачи 26.05.2016 года

III. Администрация ОУ

Директор школы	Кузнецова Галина Леонидовна
Заместитель директора по УВР:	Баданина Марина Анатольевна

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

IV. Организация образовательного процесса

1. Основные образовательные программы общего образования.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

2. Режим работы общеобразовательного учреждения:

2.1. В учебном плане МБОУ «ООШ» п. Кузьёль в 2023-2024 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.3648-20:

1 класс - 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя.

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

2-9 классы - 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя; учебные занятия организованы в 1 смену

2.2. Начало занятий: 09.00 Окончание занятий: 15.10

2.3 Школа является некоммерческой организацией. Образовательное учреждение не оказывает населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами.

2.4. Обучение и воспитание в школе носят общедоступный, светский характер и ведутся на русском языке.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общеобразовательные классы	21	-	23	23	32	33	35	36	36

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ на конец 2023 года:

Структура классов	Количество классов по уровням образования							
	Начальное общее образование			Основное общее образование				
	1	3	4	5	6	7	8	9
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	2	1	2	1	2	1	1	4

4. Учебный план:

Учебный план:

1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования - реализация ФГОС НОО,

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования-реализация ФГОС ООО.

1-4 классы

Содержание и структура учебного плана начального общего образования составлено на основе рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177;

Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ). Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является обязательной для изучения. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» (русский) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю (по итогам анкетирования и заявлений родителей будущих первоклассников по выбору родного языка и учебного предмета этнокультурной направленности на основании приказа МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023г.). В расписание уроков на 2023-2024 учебный год предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке» включены в обязательную часть учебного плана.

На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», по результатам анкетирования и протоколов родительских собраний в выборе модулей родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предпочтение родителями отдано предмету «Основы светской этики» (34ч.-100%). В расписание уроков на 2023-2024 учебный год учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») включён в обязательную часть учебного плана. (приказ директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО»).

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); с образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ» п. Кузьёль, с учётом примерной программы по коми языку, на основе программы С.Н. Терентьевой. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Государственный (коми) язык». В расписание уроков на 2023-2024 учебный год в 1-4 классах предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2023-2024 учебный год.

5-9 классы

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов МБОУ «ООШ» содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО и ООО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2023-2024 учебный год.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) в учебный план 2023-2024 учебного года в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены предметы:

- «Экология» (8 класс);
- «География Республики Коми» (8-9 классы);
- «Информатика» (5 класс)
- «История Республики Коми» (9 класс)

Предметная область «Родной язык и родная литература» является обязательной для изучения. Данная область представлена предметами: «Родной (русский) язык»; «Родная литература (на русском языке)». Выбор родного языка определён родителями (законными представителями) путем анкетирования (изучения запросов) участников образовательных отношений (приказ МБОУ «ООШ» п. Кузьёль № 30 от 16.06.2023 г. «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений») будет реализовано в 2023-2024 учебном году.

5. Организация внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на основе запросов учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив понимает, что система внеурочной деятельности является неотъемлемой частью общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребёнком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей и интересов, а потому создаёт все условия для развития системы внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности, создаваемая участниками образовательной деятельности, отличается от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные сообщества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Для организации внеурочной деятельности наша школа выбрала

оптимизационную модель: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения.

В 1-9 классах выделены основные направления внеурочной деятельности:

- ☐ спортивно-оздоровительное;
- ☐ общекультурное;
- ☐ общеинтеллектуальное;
- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ художественно-эстетическое;
- ☐ социальное.

Программы курсов внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году реализуются как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в учреждениях культуры.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий, учреждения культуры по формированию здорового образа жизни, спортивных соревнований: «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Первенства школы», организация походов, экскурсий, подвижных

игр, внутришкольных спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Общекультурное направление реализуется через посещение учреждений культуры, участие в фестивалях, выставках, концертах на уровне школы, поселка, района, региона. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. А также через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День знаний», новогодние мероприятия, «День матери», «Праздник 8 марта, 23 февраля», организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, поселка, района, региона.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия (Школьные туры олимпиад, предметные недели, декады («Декада естествознания», «Декада филологии», «Неделя экологии, биологии»....), а также через работу учреждений культуры. В течение года организуются предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, профориентационные экскурсии, олимпиады, конференции; участие в поисково-исследовательских конференциях на различном уровне.

Духовно-нравственное направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: дни Героев Отечества и Защитника Отечества, «День Победы», «Линейки памяти», «Вахты памяти» «Акция «Бессмертный полк», проведение тематических классных часов, встреч, бесед, участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, республики.

Социальное направление осуществляется через деятельность классных руководителей, согласно плану воспитательной деятельности класса на учебный год, традиционные общешкольные мероприятия: «День памяти жертв ДТП», «День пожилого человека», «День семьи», «Акция «Елочка», «Акция «Здоровье детей – неприкосновенный запас нации», «Акция «Первоцвет», «Школьный двор», «Не оставим без дворца, ни синицу, ни скворца!», «Против курения А также, беседы, экскурсии, практикумы, конкурсы, участие в акциях, флешмобах, в творческих конкурсах, разработка и реализация социальных проектов, мероприятия направленные на агитацию здорового образа жизни.

Художественно-эстетическое направление реализуется через воспитательную деятельность классных руководителей, а так же через проведение общешкольных мероприятий. Занятия по художественно-эстетическому направлению позволяют раскрыть новые способности учащихся в области творчества, развить умение видеть жизнь глазами творческого человека. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия.

Формы организации внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, клубы, конференции, диспуты, школьные объединения, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д. Внеурочная деятельность может быть организована по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности учреждений культуры, спорта и других организаций. Занятия внеурочной деятельностью могут проходить в период каникул.

МБОУ «ООШ п. Кузьёль используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя предметники, учитель физкультуры. Используются возможности классного руководителя и общешкольные мероприятия 1 -9 классов, а также на уровне школы, района.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе общеобразовательного учреждения.

Направление развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Проводящее учреждение	1	3	4
Общеинтеллектуальное	Предметные олимпиады	школа	+	+	+
	Проектная деятельность			+	+
	Организация викторин, конференций				+
Социальное	Социальные проекты, акции	школа	+	+	+
Физкультурно - спортивное	Тематические классные часы, праздники, игры, соревнования	школа	+	+	+
	Кружки по интересам	школа	+	+	+
Художественно-эстетическое	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+
Духовно-нравственное	Тематические классные часы, праздники.	школа	+	+	+
Итого: 5 направлений					

6.Содержание и качество подготовки учащихся

6.1. Статистика показателей

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 года)	14 учащихся
---	-------------

Количество детей, обучавшихся на конец 2024 года	14 человек
Количество учеников, оставленных на повторное обучение конец учебного года	0 человек
Не получили аттестата конец учебного года	0 человек

6.2. Результаты освоения программ начального общего образования учащимися

класс	Уровень обученности	Качество обученности
3	100	100
4	100	50

6.3. Результаты освоения программ основного общего образования учащимися

класс	Уровень обученности	Качество обученности
5	100	0
6	100	50
7	100	0
8	100	0
9	100	50

6.4. Итоги успеваемости за года.

	2023-2024 уч.год
Кол-во обучающихся	14 чел.
на «5»	-
на «4» и «5»	5 чел.
с одной «3»	1 чел.
Качество обучения	42%
Уровень обученности	100%

Анализ уровня обученности обучающихся по результатам мониторинга показал:

- Успеваемость и качество обучения по школе за последние два года остается стабильным.

6.5. Сравнительные результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников

этап	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей

Школьный	5	2	1
муниципальный	2	2	-

6.6.Профилактика правонарушений и преступлений.

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также профилактика распространения социально-негативных явлений среди учащихся.

Количество детей, состоящих на внутришкольном учете: 5 чел.

Количество семей, состоящих на внутришкольном учете: 2 семья.

Количество детей семей: 4 чел.

Количество правонарушений, совершенных учащимися: 2

Количество учащихся, совершивших правонарушения: 2

Количество преступлений, совершенных учащимися: 1

Количество учащихся, совершивших преступления: 1

Количество несовершеннолетних, находящихся в ЦВСНП: 0

Семьи, лишенные родительских прав: 0

Работа по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся ведется в соответствии с Планом Совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних школы, Планом совместных мероприятий по профилактике правонарушений среди учащихся с ПДН ОП №14 МО МВД «Сысольский», «Программой воспитания и социализации учащихся», «Программой по здоровому образу жизни». Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий: -всеобщ с привлечением специалистов ПДН, психолога, родительское собрание совместно с участковым, беседы и консультации с родителями по проблемам с детьми.

Работа с семьями, состоящими на ВШК ведется согласно планам работы, в которых содержится социальный паспорт семьи, характеристика семьи и индивидуальные характеристики на ученика (воспитанника) «группы риска». Ведется документация индивидуального сопровождения по ученикам (воспитанникам) и семьям, состоящим на ВШК: составлен банк данных (карты) семей, осуществлен контроль: за посещаемостью школьных занятий, в том числе без уважительных причин, за успеваемостью, за участием в классных и школьных мероприятиях, в том числе и спортивных, за поведением на уроках и переменах, за внешним видом.

6.7. Внутренняя система оценки качества образования.

Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества. «Положение о внутренней системе оценки качества образования» - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и нормативными актами Российской Федерации, Управления образования администрации муниципального образования «Койгородский», Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа» п.Кузьмёль и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

6.7.1. Анализ результативности внутришкольного контроля.

В соответствии с планом работы школы в 2023-2024 учебном году была организована контрольно-инспекционная деятельность. Она проводилась в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, охватывала все стороны работы и была направлена на решение целей и задач работы текущего учебного года. В течение года осуществлялся как внешний, так и внутренний контроль. Внешний контроль осуществлялся надзорными органами и Управлением образования. Внутренний мониторинг проводился в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля на текущий учебный год.

Основными элементами внутреннего контроля учебно-воспитательного процесса в 202-2021 учебном году являлись: выполнение всеобща; контроль за состоянием и за ходом преподавания учебных предметов; за качеством ведения школьной документации; контроль за качеством усвоения учебных программ и предусмотренного минимума практических, лабораторных, контрольных работ; за подготовкой и проведением итоговой аттестации выпускников.

Основными формами внутреннего контроля в 2023-2024 учебном году были: классно-обобщающий, фронтальный контроль за состоянием преподавания учебных предметов, обзорный контроль (тематический вид): проверялась обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние документации, учебных кабинетов, календарно-тематического планирования и планирования воспитательной работы; был организован контроль за выполнением программ и учебных планов, посещаемостью учебных занятий обучающимися; административный контроль за уровнем знаний, умений, навыков обучающихся по предметам; тематически-обобщающий контроль по итогам адаптационного периода обучающихся 1,5 класса.

Методами контроля в прошедшем учебном году являлись: наблюдение в ходе посещения уроков; изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы); анкетирование; анализ.

Администрацией посещались уроки учителей в рабочем порядке в соответствии с планом контроля. Основными направлениями контроля в ходе посещения уроков были: предъявление учителями и выполнение обучающимися единых педагогических требований; разнообразие форм организации деятельности обучающихся на уроке, уровень организации самостоятельной и проектной работы обучающихся; классно-обобщающий контроль; использование в ходе урока инновационных технологий; использование воспитательных возможностей урока; психологический климат на уроке.

По всем проверкам составлены отчеты, справки и приказы, результаты доведены до педагогического коллектива на совещаниях методического объединения учителей, совещаниях, педагогических советах.

В рамках контроля за состоянием УУД обучающихся осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы), качество знаний обучающихся (олимпиады, конкурсы, экзамены, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), общая и качественная успеваемость

(отчеты по итогам четвертей и года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет), степень готовности выпускников школы к итоговой аттестации и продолжению образования (классно-обобщающий контроль, посещение уроков, анкетирование и др.).

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. **Целью работы** школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи**:

- ознакомление участников ГИА в новой форме с целями и задачами, стоящими перед школой, с введением новой формы итоговой аттестации.
- повышение квалификации учителей школы для формирования социальной, личностной, образовательной и деятельностной компетентности школьников.
- организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ГИА.

С целью проверки уровня подготовленности обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников в образовательном учреждении была проведена пробная экзаменационная работа по математике и русскому языку в 9 классе.

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по математике.

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	оценки				Ср. балл	% качества	Уровень успеваемости
			5	4	3	2			
9	4	4	-	1	3	-	3,3	25%	100%

Анализ проведенной экзаменационной работы показал:

1. % успеваемости -100%;
2. качество обученности - 25%;
3. средний балл- 3,3;

Результаты проведения пробной экзаменационной работы по русскому языку.

класс	Кол-во обуч-ся в классе	Кол-во обуч-ся, выполнивших работу	оценки	Средний балл	% качества	Уровень успеваемости
9	4	4	«5»-0 «4»-2 «3»-2	3,5	50%	100%

			«2»-0			
--	--	--	-------	--	--	--

Анализ проведенной экзаменационной работы по русскому языку показал:

- обучающиеся 9класса преодолели минимальный порог;
- уровень успеваемости- 100%;
- качество обученности - 50%;
- средний балл- 3,5.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучались 4 учащихся.

Допущены к итоговой аттестации все учащиеся 9 класса.

На основании заявлений выпускники 9-го класса сдавали в 2024 году два обязательных экзамена в форме ОГЭ – русский язык и математику и два экзамена по выбору- география, обществознание.

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	оценка				Средний балл	% качества	% успеваемости
	2	3	4	5			
Русский язык	-	1	2	1	4,3	75%	100%
Математика	-	1	3	-	3,8	75%	100%
География		1	-	3	4,5	75%	100%
Обществознание	-	4	-	-	3	0%	100%

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающихся 9 класс с ГИА справились успешно, уровень сформированности важнейших умений и усвоения программного материала соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по предметам. При этом имеются выпускники, получившие неудовлетворительные результаты в ходе ОГЭ по одному предмету.

6.7.2.Результаты оценки качества образования.

Итоги промежуточной аттестации по предметам учебного плана в 3-9-м классе за 2023-2024 учебный год

Учебный предмет	Уровень обученности (%)	Качество обучения (%)	Средний балл
3 класс			
Русский язык	100	100	4
Литературное чтение	100	100	5
Родной (русский) язык	100	100	5
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	5
Английский язык	100	0	3
Математика	100	100	4
Окружающий мир	100	100	4
Музыка	100	100	5
ИЗО	100	100	5
Технология	100	100	4
Физическая культура	100	100	5
Государственный (коми) язык	100	100	зачёт
4 класс			
Русский язык	100	50	3,5

Литературное чтение	100	100	4
Родной (русский) язык	100	0	3
Литературное чтение на родном (русском) языке	100	100	5
Английский язык	100	100	4
Математика	100	50	3,5
Окружающий мир	100	100	4,5
ОРКСЭ	100	100	зачёт
Музыка	100	100	5
ИЗО	100	100	5
Технология	100	100	4,5
Физическая культура	100	100	4,5
Государственный (коми) язык	100	100	зачёт
5 класс			
Русский язык	100	0	3
Литература	100	0	3
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература (на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	100	4
Математика	100	0	3
Информатика	100	0	3
История	100	100	4
География	100	0	3
Биология	100	100	5
Музыка	100	0	3
ИЗО	100	100	4
Технология	100	100	4
Физическая культура	100	100	4
Государственный (коми) язык	100	0	3
ОДНКНР	100	100	4
6 класс			
Русский язык	100	0	3
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Государственный (коми) язык	100	0	3
Английский язык	100	100	4
Математика	100	50	3,5
История	100	0	3,5
Обществознание	100	50	3,5
ОДНКНР	100	100	4
География	100	0	3
Биология	100	0	3
Музыка	100	100	4
ИЗО	100	100	5
Технология	100	100	4
Физическая культура	100	100	4,5
7 класс			
Русский язык	100	0	3
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4

Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Государственный (коми) язык	100	0	3
Английский язык	100	0	3
Алгебра	100	0	3
Геометрия	100	0	3
Информатика	100	100	4
История	100	0	
Обществознание	100	0	3
География	100	0	
Биология	100	0	3
Физика	100	0	3
Музыка	100	0	3
ИЗО	100	0	3
Технология	100	100	5
Физическая культура	100	0	3
8 класс			
Русский язык	100	100	4
Литература	100	100	4
Родной (русский) язык	100	100	4
Родная литература(на русском языке)	100	100	4
Английский язык	100	100	5
Алгебра	100	100	4
Геометрия	100	100	4
Информатика	100	100	4
История	100	100	4
Обществознание	100	100	4
География	100	0	3
Биология	100	100	4
Физика	100	100	4
Музыка	100	100	4
Химия	100	100	5
Технология	100	100	4
Физическая культура	100	0	3
ОБЖ	100	0	3
Государственный (коми) язык	100	100	4
9 класс			
Русский язык	100	75	4,3
Литература	100	100	5
Родной (русский) язык	100	100	4,5
Родная литература(на русском языке)	100	100	4,5
Государственный (коми) язык	100	100	4
Английский язык	100	100	4,3
Алгебра	100	50	3,5
Геометрия	100	100	4
Информатика	100	100	4
История	100	75	3,8
Обществознание	100	75	4,3
География	100	100	4,5
Биология	100	75	3,8
Физика	100	25	3,5

Химия	100	75	3,8
Физическая культура	100	75	4,8
ОБЖ	100	100	3,8

7. Востребованность выпускников.

Количество выпускников на 2023-2024 учебный год – 4 человека.

8. Рейтинг общественной активности учащихся в период 2023-2024 гг.

Название	Время проведения	Количество участников	Результат	Руководитель
Муниципальный уровень				
Открытие первенства МБОУ ДО ДЮСШ с. Койгородок по ОФП	22.10.23	3 участник	грамота III место	Классный руководитель
Конкурс чтецов, посвященный юбилейным датам писателей Республики Коми	23.10.23	1 участник	грамота III место	Учитель русского языка и литературы
регионального этапа Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	февраль-март 2024 г.	2 участника	Диплом победителя, призера	Учитель русского языка и литературы
конкурсе юных чтецов «Живая классика»	13.03.2024г.	1 участник	сертификат участника	Учитель русского языка и литературы
спартакиада общеобразовательных учреждений Койгородского района «За здоровую Республику Коми в XXI веке» 2023-2024 учебный год	13.03.2024г.	2 участника	грамота I место (шашки) грамота III место (настольный теннис)	Учитель физкультуры
фестиваль для талантливых детей «Жемчужина Сысолы»	25.03-28.03.2024г.	2 участника	сертификат участника	
конкурс «Читаем семьёй»	23.03-31.03.2024г.	1 участник	грамота III место	
интеллектуальная историко-обществоведческая игра «Что? Где? Когда?»	03.04.2024г.	5 участников	сертификат участника	Учитель истории
Открытое первенство МБОУ ДО «ДЮСШ» по	19.05.2024г.	6 участников	Диплом победителя III	Учитель физкультуры

ОФП			степени	
-----	--	--	---------	--

9. Оценка воспитательной деятельности

9.1. Анализ воспитательной работы МБОУ «ООШ» п.Кузьёль

за 2023-2024 учебный год.

САМОАНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в школе – это личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, в развитии их позитивных отношений к ним, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Поставленная цель реализовывалась через поставленные задачи:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями и иными законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе велась по модулям.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «Школьные медиа»
7. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»
8. Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел велик, они формируют гуманистические ценности воспитанников; помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества; дают значимый опыт деятельности и взаимодействия с другими; обеспечивают развитие интересов и способностей каждого воспитанника, его творческую самореализацию в коллективной и индивидуальной деятельности; стимулируют групповые процессы взаимоуважения и взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формируют дружеские связи и отношения участников совместной деятельности, взрослых и детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
На школьном уровне.				
№	Мероприятия	Выполнено	Не выполнено	Причина невыполнения
1	Торжественная линейка, посвящённая дню знаний «Здравствуй школа!».	+		
2	Кросс наций.	+		
3	Провести конкурс «Лучший ученик полугодия»	+		
4	Игровая программа «При солнышке тепло, при мамочке добро», посвящённая дню матери.	+		
5	Новогодний бал.	+		
6	День защитника Отечества. Спортивный праздник «Мы парни бравые».	+		
7	Лыжня России - 2024	+		
8	Интеллектуальный марафон «В мире весёлых наук»	+		
9	День здоровья	+		
10	Своя игра «Космические старты», посвящённая дню космонавтики.	+	-	-
11	Президентские состязания по ОФП	+		
12	Зарничка	+		
13	День славянской письменности и культуры.	+		
14	Последний звонок «Прощай школа».	+		

Количество мероприятий по плану	Выполнено
14	14

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 100 %. Все учащиеся принимали активное участие.

Дела интересны большинству учеников. Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями проводилась работа согласно планам воспитательной работы.

В течение года проводились тематические классные часы, согласно плану воспитательной работы школы:

- **«Всем миром против терроризма»**, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- классный час, посвящённый Дню народного единства;
- «Путешествие на планету Дружбы», посвящённый международному дню толерантности;
- «Спид – болезнь века», посвящённый Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- «Конституция – основной закон государства» посвящённый дню конституции;
- ко Дню воссоединения Крыма с Россией;
- «Космические победы России», ко Дню космонавтики.

Уроки мужества:

- ко Дню неизвестного солдата. «Есть память, которой не будет конца»»; -
- «России верные сыны», посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- «Никто не забыт и ничто не забыто...».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. В условиях школы большая роль в воспитании подрастающего поколения принадлежит педагогам и классным руководителям.

Мероприятия по патриотическому воспитанию, были направлены на воспитание любви к Родине, преданности своему Отечеству, чувства гордости за свою страну в форме тематических классных часов.

Беседа «Я – патриот. С любовью к родному посёлку» (2-4 кл.). Цель беседы: воспитание чувства гордости за свою малую родину, за её прошлое, настоящее и будущее.

В 5 кл был проведён урок мужества, на котором учащиеся познакомиться с героем Советского союза нашего района с Даниловым А.А. , беседа «Моя малая Родина» по истории своего посёлка, о передовиках производства, о заслуженных рабочих посёлка Кузьёль.

Беседа «Как научиться любить свою Родину и быть её патриотом» (6 кл.). В ходе, которой рассматривались вопросы: что значит для учащихся слово Родина, кого можно считать патриотом, как можно проявить свою любовь к Родине. По окончании беседы была проведена анкета с целью выявления личностного отношения учащихся к понятиям «Родина», «Отечество».

Урок мужества, с просмотром видеороликов, «Дети – герои нашего времени» (7класс), где дети приняли участие в спасении других детей в чрезвычайных ситуациях. После просмотра видеороликов состоялось обсуждение вопросов.

- Были ли в твоей жизни случаи, которые требовали от тебя самопожертвования?
- Как ты думаешь, значение слов «мужество» и «героизм»?
- Для тебя важна «добродетель»?
- Какие качества для тебя главные?
- Отличаются ли современные дети-герои от обычных детей?

Беседа в 8 классе «В жизни всегда есть место подвигу» была направлена на осмысление понятия «подвиг», «герой» и осознание, того кто может его совершить, а также научить оценивать поступки людей и свои собственные с позиции нравственности, привлечь внимание к правильной постановке жизненных целей, к ответственности за выбор правильного жизненного пути.

Классный час «Через века, через года помните ...» в 9 классе был посвящён героям Республики Коми в ВОВ.

С целью определения эффективности работы классных руководителей по патриотическому воспитанию было проведено анкетирование для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота у учащихся 1, 3,4 -9 классов. Анализ результатов анкет и опроса показал, что уровень сформированности личностных качеств гражданина-патриота у учащихся 1,3 – 9 классов средний.

Правовое воспитание. Целью правового воспитания учащихся является формирование правовой культуры гражданина РФ. Она включает в себя сознательное отношение к своим правам и обязанностям перед обществом и государством, закреплённых в Конституции РФ, глубокое уважение законов и правил человеческого общежития, готовность соблюдать и выполнять их требования, выражает волю и интересы народа, борьбу с нарушителями закона.

В этой связи актуальной является проблема формирования правовой культуры учащихся.

Работа по формированию правовой культуры ведётся классными руководителями в течение учебного года. Классными руководителями были проведены мероприятия по формированию правовой культуры: игра – викторина «Я имею право» (1- 4 кл), направленная на формирование у детей правильного и справедливого взгляда на жизненные ситуации, классные часы: «Имею право, но обязан» (5 кл), «Знай свои права» (6 кл), «Права и обязанности» (7 кл), «Равенство прав людей от рождения» (8 кл), «Поступок и ответственность» (9кл).

Особое внимание уделяется классными руководителями на изучение символов России.

Символы российской государственности - герб, флаг, гимн – не приходящие ценности народов России и им должно уделяться особое внимание в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Знакомство с историей государственной символики помогает воспитывать чувство патриотизма и гражданственности у учащихся, сохранять преемственность поколений, расширять кругозор, повышать интерес к историческому прошлому нашей Родины.

В связи с этим классными руководителями были проведены мероприятия:

- «История происхождения флага и герба как основных символов России» в 1, 3-4 классах. В ходе беседы учащиеся узнали, почему флаг трехцветный, почему такие цвета, почему на гербе всадник, кто он, почему наши флаг и герб выглядит именно так, откуда пришло такое изображение.

- «Государственный флаг России – наша гордость» в 5 классе.

Учащиеся познакомились с историей Государственного флага России.

- «Официальные и неофициальные символы России» (6 кл).

Учащиеся продолжили знакомиться с государственной символикой РФ и рассмотрели неофициальные символы РФ.

- «Мы живем в Российском государстве» в 7 классе. Рассмотрели историю становления и развития символов России в различные исторические эпохи.

- «Государственные символы России: история и современность» в 8 классе.

В ходе беседы учащиеся узнали, какие изменения происходили в символике РФ, что почитание своих символов является проявлением гражданской позиции.

- «Символы Российского государства» (9 кл).

Цель классного часа: воспитание уважения к историческому прошлому России, ее символике как отражению независимости, суверенитета и статуса государства.

С целью определения уровня знаний по символике России среди учащихся 1,3 – 9 классов было проведено тестирование. Тесты составлены с учётом возрастных особенностей учащихся.

Клас с	Уровень	Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	низкий	5	Средний	8	Средний
	низкий				
3	средний	6	Средний	9	Средний
4	среднего		Средний		Средний
	среднего	7	Средний		Средний

Результаты мониторинга среди учащихся 1, 3-9 классов показали, что у 86 % средний уровень знаний по символике России, у 14 % учащихся низкий уровень знаний по символике России.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения школьников к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Ценности - предметы и явления или их свойства, которые имеют определённое значение для человека и удовлетворение его потребностей. У каждого человека есть свои ценности - это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках.

Учащиеся на протяжении всех лет обучения в школе знакомятся с моральными, жизненными, социальными, политическими, эстетическими ценностями.

В период декады классными руководителями были проведены мероприятия об осознании жизненных ценностей учащимися и формировании ответственного отношения к ним (с учётом возрастных особенностей учащихся).

Для определения уровня отношения учащихся к жизненным ценностям была использована методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям». Учащимся школы, было предложено расположить жизненные ценности по степени важности : семья, здоровье, друзья, любовь, работа, деньги

По результатам тестирования были определены уровни отношения учащихся к жизненным ценностям.

Класс	Уровень	Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	средний	5	средний	8	средний
	высокий				
3	средний	6	средний	9	высокий
4	выше среднего		средний		средний
	ниже среднего	7	низкий		средний

Анализ результатов тестирования показал, что у 14 % учащихся сформирован низкий уровень отношения к жизненным ценностям, у 14% учащихся уровень выше среднего, у 43 % учащихся средний уровень, у 14 % учащихся уровень выше среднего и у 14 % учащихся высокий уровень отношения к жизненным ценностям.

Экологическое воспитание учащихся представляет собой целенаправленное воздействие на духовное развитие подрастающего поколения, формирование у него определенных ценностных установок в плане нравственного отношения к окружающей среде.

В ходе экологического воспитания классные руководители проводили мероприятия: «Путешествие по экологической тропе» в 1, 3-4 классах, где учащиеся познакомились с наукой – экологией, узнали, что она изучает и о необходимости защищать природные ресурсы. Была проведена беседа «Береги планету нашу» о разнообразии и пользе растений, о необходимости охраны растительного и животного мира нашей Родины.

В 5 классе был проведён классный час «Экология – это всё, что нас окружает», направленный на воспитание бережного отношения к природе, животным, чувства ответственности за все, что наносит вред окружающей среде, связанный с деятельностью человека.

Учащиеся 6 класса приняли участие в экологической игре «Войти в природу другом».

В 7 классе беседа «Природа не прощает ошибок» была посвящена законам экологии и о необходимости их соблюдать.

В 8 классе классный час «Природа хочет жить», была посвящена проблемам загрязнения планеты Земля.

В 9 классе в ходе классного часа «Судьба планеты в наших руках» учащиеся рассмотрели последствия воздействия человека на природу и экологические проблемы, которые надо решать на современном этапе.

С целью определения уровня сформированности экологической культуры среди учащихся 1,3 – 4 классов было проведено анкетирование с использованием методики Ю. Полещука «Экологические знания» и для 5-9 классов модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Клас с	Уровень	Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	средний	5	Средний	8	Средний
	средний				
2	средний	6	Средний	9	Средний
4	среднего		Средний		Средний
	среднего	7	Средний		Средний

Здоровье человека – тема актуальная всегда, а в XXI веке она становится первостепенной. Сейчас основная задача – сформировать у учащихся убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни: использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдения режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания.

Мероприятия, проводимые классными руководителями были направлены на сохранение и укрепление здоровья, на приобретение необходимых знаний, умений и навыков, способствующих поддержанию здорового и безопасного образа жизни, умение определить положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье.

проведены классные часы.

- Урок игра «Режим дня», беседа «Добрый доктор Айболит». (1-4 кл).

-Беседа «Здоровое питание» (5 кл), был направлен на формирование положительного отношения к своему здоровью через понятие здорового питания. В ходе беседы были составлены рекомендации к правильному питанию.

- в 6 классе бесед : «Я выбираю здоровье!», «Твое здоровье — в твоих руках!», «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью - «ДА!».

Например, цель классного часа «Скажем вредным привычкам «Нет!», здоровью - «ДА!», - это развить у подростков осознанное неприятие к вредным привычкам как способ воздействия на свою личность, которая реализовывалась через поставленные задачи: воспитать уважения к себе, чувства собственного достоинства, уверенности, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем.

Разбирали причины, почему человек употребляет вредные привычки, приводя примеры из различных жизненных ситуаций. В ходе классного часа просмотрели м/ф «Как Медведь трубку курил» с последующим обсуждением. Учащиеся 6 класса играли в игру «Скажи: НЕТ», где в игровой форме учащиеся находили выход из сложных ситуаций, выполнили практическое задание «Выход», учились тактично, но твердо отказаться от вредных привычек.

- «Здоровый образ жизни»(7 кл). Классный час был направлен на формирование положительного отношения к здоровью как величайшей ценности.

- В 8 классе были проведены беседы: «Режим труда и отдыха», «Быть здоровым - это модно».

Показать глобальный характер проблемы курения и доказать пагубность этой дурной привычки, а так же способствовать формированию отрицательного отношения к курению было целью классного часа« Быть здоровым – это модно»

В ходе классного часа учащиеся познакомились с вредными последствиями курения.

- «Здоровый образ жизни» (9 кл).Рассмотрели правила здорового образа жизни, состав газированных напитков и какой вред они оказывают на здоровье, а также каким правилам надо следовать, чтобы уменьшить вред газировки. Познакомились с видами пищевых добавок: запрещенные, опасные, рак образующие и другие, наносящие вред здоровью. Рассмотрели, как достигаются вкусовые качества сухариков и чипсов.

Классными руководителями проводились мероприятия по повышению уровня знаний по ПДД, умению ориентироваться в дорожных ситуациях.

Для определения уровня сформированности у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах было проведено онлайн тестирование для учащихся 1,3 - 9 классов.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

Клас с	Уровень	Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	Низкий	5	Средний	8	Высокий
	Средний				
3	Средний	6	Высокий	9	Высокий
4	Среднего		Средний		Высокий
	Среднего	7	Средний		Средний

Результаты диагностики показали, что уровень сформированности у учащихся 1,3 - 9 классов устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у 7% учащихся низкий, у 64% учащихся средний и у 29 % учащихся высокий.

Трудовое воспитание в школе – важная часть образовательного процесса, поскольку оно знакомит учащихся с правами и обязанностями работников в современном мире. Помимо этого, учащиеся сами становятся вовлеченными в общественно значимую работу путем выполнения несложных дел. Трудовое воспитание в школе подготавливает учащихся к будущей профессии и прививает уважение к труду.

Внеклассные мероприятия, посвященные формированию представлений о мире труда и профессий, проводятся во всех классах школы, начиная с первого года обучения.

Классные руководители, организуя работу трудовому воспитанию, учитывают их возрастные особенности, используют разнообразные формы: игра – соревнование, квесты, беседы.

В ходе мероприятий учащиеся получают знания о мире труда, о разнообразных профессиях, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом, например:

- беседа «Труд - основа жизни», цель которой познакомить учащихся о роли труда в жизнедеятельности человека и выяснить уровень знания учащихся о профессиях и их применении в 1,3,4 классах;
- учащихся 1, 3, 4 классов приняли участие в игре «Путешествие в город мастеров» в ходе, которой закрепили и расширили знания о разнообразном мире профессий, узнали о важности труда в любой профессиональной деятельности;
- на классном часе, проведённом в 5 классе «От лени болеют, от труда здоровеют», было раскрыто значение и ценность труда в жизни человека.- внеклассное занятие "Без труда мы никуда" в 6 классе было направлено на формирование потребности трудиться; понимания того, что труд – основа жизни и воспитание ответственного отношения к труду, людям труда, результатам труда, трудолюбие и ответственность.

- беседа в 7 классе « Где труд, там и счастье» способствовала формированию положительного отношения к труду, к учебе; воспитание через труд уважения к профессии; развитию потребности трудиться добросовестно, творчески вносить красоту в процесс и результат своего труда.- своя игра "Мир профессий", проведенная в 8 классе была посвящена различным профессиям, существующим в современном мире.- целью квеста в 9 классе «Достойный труд в XXI веке» было помочь учащимся осознанно подойти к выбору будущей профессии и выработать активную творческую позицию по отношению к самому себе и к собственной жизни.

Все учащиеся школы приняли активное участие в экологическом субботнике «Зелёная весна – 2024».

Для определения уровня сформированности отношения учащихся к труду для учащихся 2-4 классов исследование проводилось по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», а для учащихся 5-8 классов исследование проводилось по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, .В. Степанова «Диагностика личностного роста школьника».

Результаты исследования представлены в таблице.

Класс	Уровень	Класс	Уровень	Класс	Уровень
1	выше среднего	5	средний	8	ситуативно- позитивное
	выше среднего				
3	выше среднего	6	устойчиво- позитивное	9	устойчиво- позитивное
4	выше среднего		устойчиво- позитивное		устойчиво- позитивное
	выше среднего	7	ситуативно- негативное		ситуативно- позитивное
					устойчиво- позитивное

Уровень отношения к труду у учащихся 1,3, 4 классов выше среднего, что соответствует ситуативно - позитивному отношению к труду, средний уровень – ситуативно - негативному отношению к труду.

Результаты исследования показали- у 36 % учащихся 1,3-9 классов отношение к труду устойчиво – позитивное;- у 50 % учащихся 1,3-9 классов отношение к труду ситуативно – позитивное;
- у 14 % учащихся 1,3-9 классов отношение к труду ситуативно - негативное.

Учащиеся с устойчиво – позитивным отношением к труду отличаются трудолюбием во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Они получают удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считают зазорным помочь родителям по хозяйству, могут сами предложить что-либо сделать. Подрабатывают они где-то или пока еще нет - в любом случае подростки этого не стыдятся.

Для учащихся с ситуативно-позитивным отношением к труду, скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростков. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то могут и

поучаствовать «за компанию». Они помогают и в домашних делах, но их будет раздражать, что это занимает столько времени.

Учащиеся с ситуативно- негативным отношением к труду стараются переложить часть своей работы на других, не любят выполнять «грязную» работу.

Трудовое воспитание начинается с дошкольной группы, где воспитанники знакомятся с профессиями, прививают трудовые навыки, например, дежурство по столовой, уборка игрушек после игр.

Личностный рост учащихся

Для определения уровня личностного роста учащихся 1,3 - 5 классов проводилось исследование по методике Капустина Н.П. «Динамика личностного роста», а для учащихся 6 - 9 классов по методике Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста школьника». Это позволило определить динамику развития личности каждого учащегося по таким направлениям, как отношение к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе.

Класс	Уровень отношения к миру	Уровень отношения к другим людям	Уровень отношения к самому себе
1	высокий	выше среднего	высокий
	высокий	выше среднего	высокий
3	высокий	высокий	высокий
4	высокий	выше среднего	высокий
	высокий	выше среднего	высокий
5	выше среднего	выше среднего	выше среднего
6	высокий	средний	высокий
	средний	средний	выше среднего
7	ниже среднего	средний	выше среднего
8	выше среднего	высокий	низкий
9	высокий	выше среднего	выше среднего
	высокий	выше среднего	высокий
	выше среднего	средний	выше среднего
	выше среднего	высокий	высокий

Результаты исследования среди учащихся 1,3 –9 классов:

- у 58 % учащихся уровень отношения к миру высокий, у 35 % учащихся уровень выше среднего и у 7 % учащихся уровень отношения к миру ниже среднего;
- у 21 % учащихся высокий уровень отношения к другим людям , у 50 % учащихся уровень выше среднего, у 29 % учащихся средний уровень ;
- у 57 % учащихся уровень отношения к самому себе высокий, у 36 % учащихся уровень выше среднего и у 7 % учащихся уровень низкий.

Следовательно, у большинства учащихся сформированы нравственные качества личности.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности реализовывались по направлениям:
общеинтеллектуальное, художественно – эстетическое, духовно-нравственное.

Курсы внеурочной деятельности.	Направления деятельности		
	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Художественно - эстетическое
Юный физик.		+	
Умелые ручки			+
ОДНКНР	+		
«Шахматы»		+	

Охват учащихся курсами внеурочной деятельности составлял 62 %.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, принимают активное участие в общешкольных мероприятиях.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения;
- учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает правильно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, сравнивают,
- формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школ используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, викторины, игры и т.д.

На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей.

Учителями предметниками проводились экскурсии на природу в рамках школьного предмета (окружающий мир, биология, русский язык, литература), а также мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

№	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1,3 - 9	06.09.	Классные руководители 1,3 – 9 кл, учитель ОБЖ.
	День Бородинского сражения	5 - 9	08.09	Учитель истории.

2	(1812)(информационная минутка на уроках истории)			
3	День Интернета России (информационная минутка на уроках информатики).	5 - 9	30.09	Учитель информатики.
Октябрь				
4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	9	04. 10.	Учитель ОБЖ.
5	День защиты животных (информационная минутка на уроках биологии).	5 - 9	04. 10.	Учитель биологии.
Ноябрь				
6	445 лет со дня рождения Дмитрия Михайловича Пожарского , государственного и военного деятеля (1578-1642)(информационная минутка на уроках окружающего мира и истории)	4- 7	01.10	Учитель истории и географии
7	30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993) (информационная минутка на уроках истории)	5-9	30.10	Учитель истории
Декабрь				
8	80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) (информационная минутка на уроках истории)	8,9	10.12	Учитель истории
Январь				
9	День заповедников и национальных парков(информационная минутка на уроках биологии).	5 - 9	11.01	Учитель биологии.
10	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя(информационная минутка на уроках литературы).	4-9	22.01	Учитель литературы и начальных классов
11	День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) (информационная минутка на уроках истории)	9	27.01	Учитель истории
Февраль				

12	120 лет со дня рождения Валерия Павловича Чкалова , летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938) (информационная минутка на уроках физики).	7 - 9	04.02	Учитель физики.
13	215 лет со дня рождения Чарльза Дарвина , английского естествоиспытателя, основоположника материалистического учения о происхождении животных (1809-1882) (информационная минутка на уроках биологии).	6 - 9	12.02	Учитель биологии
14	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста(информационная минутка на уроках химии).	8,9	8.02	Учитель химии
15	130 лет со дня рождения писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959) (информационная минутка на уроках литературного чтения).	2-9	11.02	Учитель начальных классов
16	13 февраля255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)) (информационная минутка на уроках литературы).	8,9	13.02	Учитель литературы
Март				
17	Всемирный день иммунитета(информационная минутка на уроках биологии).	5 - 9	01.03	Учитель биологии
18	90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), первого космонавта(информационная минутка на уроках физики).	7-9	09.03	Учитель физики
Апрель				
19	Международный день птиц(информационная минутка на уроках биологии).	5 - 9	01.04	Учитель биологии
20	Всемирный день здоровья (информационная минутка на уроках биологии).	2 - 9	07.04	Учитель биологии
Май				
21	День радио (информационная минутка на уроках физики).	7 - 9	03.05	Учитель физики

--	--	--	--	--

Модуль «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности учащихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории учащихся: у младших школьников (1, 3, 4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией.

№	Запланированные мероприятия	Проведено/не проведено	Причина, по которой мероприятие не проведено	Охват учащихся, %	Причина, по которой охват учащихся меньше 80 %	Соответствие результата мероприятия его цели и задачам	Причина, по которой результат мероприятия, не соответствует его цели и задачам
1	Беседа «Мой выбор»	Проведено	-	40%	Мероприятие для 9 кл	да	-
3	Тестирование с использованием методики «Дифференциально - диагностический опросник» Е.А. Климова.	Проведено	-	40 %	Мероприятие для 9 кл	да	-
	Видеолекторий "Профессии, востребованные на рынке труда".	Проведено	-	60 %	Мероприятие для 7 - 9 кл	да	-
	Онлайн – тестирование на платформе «Засобой».	Проведено	-	40 %	Мероприятие для 9 кл	да	-

В 2023-2024 учебном году в календарный план 9 класса включены мероприятия о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Одно из направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в рамках следующих форм деятельности:

- размещение на сайте школы МБОУ «ООШ» п. Кузьёль мероприятий, проводимых в школе;
- фотосъемка общешкольных мероприятий.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация предметно – эстетической среды в школе осуществлялось через такие формы работы как:

- оформление стендов «Калейдоскоп школы», «Гордость школы», «Ученик полугодия»;
- трудовые десанты по уборке территории школы и спортзала.
- благоустройство классных кабинетов учащимися совместно с классными руководителями;
- оформление помещения для проведения новогоднего бала, дня знаний, последнего звонка;
- размещение на стенах школы творческих работ учащихся 1,3,4 классов, посвященных событиям и памятным датам, позволяющие учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами других учащихся.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективность работы школы по воспитанию детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей.

С родителями проводились индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, информационное оповещение через школьный сайт, через электронные дневники.

Вопросы, связанные с воспитанием учащихся рассматривались на общешкольных и классных собраниях. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей.

Посещаемость классных родителями собраний составляет 100%.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

Продолжить работу по модулям:

- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, проведение их анализа ;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

9.2. Анализ учебно - воспитательной работы дошкольной группы МБОУ «ООШ»

п. Кузьель за 2023 - 2024 учебный год.

В 2023 - 2024 учебном году функционировала одна разновозрастная группа. Списочный состав в течение года – 4 человек. Из них на конец года:

2 ребенка – младшая, 2 ребенка – средняя группа. Персонал – 5 человек. Из них 1 педагог со средним профессиональным образованием.

Анализ состояния здоровья детей.

Списочный состав детей в 2023 - 2024 учебном году – 4 воспитанника. Распределение детей по группам здоровья:

I гр. здоровья – 3 детей;

II гр. здоровья – 1 ребёнок.

Заболеваемость в 2016 – 2017 году – 157 дней, с 2017 – 2018 года – 81 день, 2018-2019 – 156 дней, в 2019-2020 г. - 46 дней, в 2020-2021 – 90 дней, а в 2021-2022 г. - 19 дней, в 2022-2023 – 77 дней, в 2023 – 2024 заболеваемость составила – 112 дней. Рост заболеваемости связан с тем, что в сад пришли малыши, которые болеют чаще старших деток.

В группе постоянный температурный режим, хорошая профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа, которая проводится ежедневно. Она включает в себя беседы с детьми о здоровом образе жизни, о правильном питании, режим дозированной умственной нагрузки и динамических пауз, и физкультурно – оздоровительные мероприятия, консультации с родителями.

Все мероприятия по профилактике заболеваний проводятся ежедневно. Проводилась вакцинация детей против гриппа и ОРВИ, проводилась пропаганда здорового образа жизни, здорового питания, о пользе физической культуры, информационные стенды по профилактике простудных заболеваний и COVID19, беседы с родителями, совместные спортивные мероприятия, проводились здоровье сберегающие и закаливающие мероприятия:

1. Мытье рук перед едой и после посещения туалета; мытье рук и лица после прогулки водой комнатной температуры; умывание прохладной водой после сна.
2. Проветривание группы, раздевалки и спальни по графику.
3. Утренняя гимнастика.
4. Соблюдение физической нагрузки в соответствии с возрастом детей.
5. Ежедневные прогулки, зимой с соблюдением температурного режима и с учетом силы ветра.
6. Соблюдение осанки за столом, во время гимнастики и физической культуры.

7. Сбалансированное питание и витаминизация пищи, в соответствии с санитарными требованиями.
8. Полоскание горла чистой прохладной водой детям с 4-х лет.
9. Полоскание полости рта после еды.
10. Ходжение перед сном и после сна по ребристой доске, топание по камешкам, катание карандашей стопой, захватывание пальцами ног (профилактика плоскостопия).
11. Гимнастика после сна.
12. Физическая активность и подвижные игры на воздухе.

13. На занятиях физической культуры реализовывался индивидуальный подход с учетом особенностей здоровья, эмоционального состояния детей, включались игровые приемы, упражнения.

14. В течение учебного года в детском саду осуществлялся контроль над двигательной активностью детей.

15. Проводились беседы по привитию и закреплению навыков здорового образа жизни, декады здоровья.

Родители ответственно относятся к заболеваниям детей, к здоровому образу жизни, к сбалансированному питанию детей дома. Родители более внимательно стали производить подбор одежды, в соответствии с сезоном и погодой, по возможности соблюдают режим дома.

Педагогами вывешивались плакаты для родителей «Профилактика гриппа ОРВИ и COVID19», «Профилактика острых респираторных заболеваний», «Полезная и вредная еда», «Вакцинопрофилактика», «Педикулез и чесотка», «Детский травматизм» и др.

В течение года проводились: дни здоровья, спортивные игры и викторины, проводилось много мероприятий на свежем воздухе. Двигательная активность детей значительно возросла, маленькие дети не очень активны, поэтому на каждую прогулку подбирались интересные игры по возрасту, для активации подвижности малышей. Детский сад будет продолжать работу по оздоровлению детей в следующем учебном году.

Выводы: продолжаем проводить систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за питанием, за проведением режимных моментов, за соблюдением объема двигательной активности, за поддержанием постоянной температуры в помещении, соответствующей возрасту детей по санитарным нормам, за режимом проветривания.

В учебном году с детьми проводились различные праздники («Осенние чудеса», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Мамин день»), спортивные мероприятия («Папа, мама, я- спортивная семья», «Зимние забавы»), досуги, развлечения, викторины, игры; состоялась постановка сказки «Колобок» (кукольный театр); был создан

стенд «Эколята-Дошколята»; прошла акция «Птицы-наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»(изготовление детьми совместно с воспитателем кормушек); было организовано несколько выставок детского творчества и конкурсов детских рисунков.

Результаты выполнения программы по всем направлениям

за 2023 – 2024 учебный год.

Дошкольная группа работает по «Образовательной программе дошкольного образования МБОУ «ООШ» п.Кузьёль», в соответствии с ФГОС.

В течение всего года мы обучали детей, в соответствии с возрастом, следующим программам:

Социально-коммуникативное развитие.

В течении года мы формировали навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировали элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавали игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировали доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем. Приучали детей к вежливости. Сообщали детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Беседовали с ребенком о членах его семьи. Формировали у детей положительное отношение к детскому саду. Обращали внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекали детей в жизнь группы, воспитывали стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировали бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Совершенствовали умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировали уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Формировали интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждали рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (возле дома, на детской площадке) и пр. Развивали навыки самообслуживания. Формировали позитивные установки к различным видам труда и творчества. Формировали первичные представления о труде взрослых. Формировали первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Совершенствовали культурно-гигиенические навыки, формировали простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Учили детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Приучали соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Воспитанники освоили образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут играть рядом, не мешая другим детям; эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым; самостоятельно выполнять игровые действия с предметами; использовать в игре замещение недостающих предметов; следят за действиями героев кукольного театра.

Познавательное развитие.

В данной образовательной области в течение года мы продолжали формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развивали познавательные интересы детей. Развивали восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Формировали первичные представления о многообразии предметного окружения. Развивали умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формировали гражданскую принадлежность; воспитывали любовь к Родине. Формировали элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Знакомили с природой и природными явлениями. Формировали элементарные экологические представления. Воспитывали любовь к природе, желания беречь ее. Учили составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы, различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного, понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Познакомили с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Учили устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Познакомили детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учили обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Учили различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева, различать правую и левую руки. Учили ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Продолжили знакомство детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Формировали понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Расширили представления детей о растениях и животных. Знакомились с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Учили отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Воспитанники освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: Продуктивная (конструктивная) деятельность: различают основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружают разнообразные постройки, разворачивают игру вокруг постройки. ФЭМП: различают один и много предметов, их размер; узнают шар и куб; могут образовать группу из однородных предметов. ФЦКМ: различают и называют предметы ближайшего окружения; узнают и называют домашних и диких животных и их детенышей; различают некоторые овощи, фрукты, деревья; имеют представления о сезонных изменениях в природе.

Речевое развитие.

В течении года мы помогали детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывали детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. Продолжали приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Учили детей различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. Учили детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки. Развивали моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточняли и закрепляли артикуляцию звуков. Учили отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Вовлекали детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра мультфильмов. Обучали умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Воспитывали умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Учили детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжали способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривали с детьми иллюстрации.

Воспитанники освоили образовательную область «Речевое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: могут поделиться информацией; сопровождают речью игровые и бытовые действия; слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Индивидуальная работа воспитателя в течение года была направлена на совершенствование звуковой стороны речи, развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи. Родителям рекомендовано выполнять с детьми артикуляционную гимнастику; больше общаться, читать, рассматривать иллюстрации к произведениям и беседовать по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие.

На протяжении всего года мы старались развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщали детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Развивали интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовали умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитывали эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства. Приобщали к конструированию; развивали интерес к конструктивной деятельности, познакомили с различными видами конструкторов. Формировали интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учили создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Продолжали учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Учили изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Закрепили представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учили раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Научили детей лепить несложные

предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Учили аккуратно пользоваться клеем. Учили двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Познакомили детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Воспитанники освоили образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различают цвета; умеют раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук, лепят несложные предметы.

Физическое развитие.

Развивали умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дали представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дали представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировали представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомили детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формировали умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Развивали разнообразные виды движений: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учили строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Закрепили умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании.

Учили реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., выполнять правила в подвижных играх. Воспитывали у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Дети освоили образовательную область «Физическое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками: умеют выполнять бег и ходьбу не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умеют бросать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеют ползать, подлезать под веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Система работы с родителями.

Из общего количества детей, посещающих наш детский сад, социальный статус семей на конец учебного года выглядит следующим образом (в%):

Полная семья – 25%;

Неполная семья – 75%;

Неблагополучная семья – 0%

На 2023-2024 учебный год педагогический персонал выбрал следующие задачи:

Задача 1: Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, способствовать формированию основных видов движений.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед дошкольным учреждением, — это охрана и укрепление здоровья детей. Здоровье ребёнка – основа успешного формирования, развития и реализации его способностей, задатков, адаптация к быстро меняющимся условиям социальной жизни.

В детском саду ребёнок проводит значительную часть времени, поэтому окружающая его среда должна обеспечить укрепление психического и физического здоровья ребёнка, создать благоприятные гигиенические, педагогические и эстетические условия, комфортную психологическую обстановку.

Формирование и совершенствование основных видов движений:

1. Формировать правильную осанку.
2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
3. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
4. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
5. Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
6. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
7. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
8. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Задача 2: Учить передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности. Познакомить детей с нетрадиционными методами рисования (пальчиками, ладошками, печать из картофеля).

Важным средством эстетического воспитания детей является изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Она позволяет детям выразить в творчестве своё представление об окружающем мире, понимание его и отношение к нему. Поэтому, овладение изобразительной деятельностью в детском саду, имеет для ребёнка очень большое значение: дошкольник получает возможность самостоятельно создать рисунок, вылепить любой предмет, вырезать и наклеить картинку.

Изобразительная деятельность детей четвёртого года жизни отличается тем, что благодаря формообразующим движениям в рисунке, лепке, аппликации возникают отчётливые изображения предметов. В созданном ребёнком образе находит отражение наиболее существенное, характерное для данного персонажа (у мишки круглые ушки, у мышки длинный тонкий хвостик, а у зайки круглый короткий и т. д.)

Рисование – очень интересный и в тоже время сложный процесс. Используя различные техники рисования, в том числе и нетрадиционные, воспитатель прививает любовь к

изобразительному искусству, вызывает интерес к рисованию. Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку не будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник, способствует развитию у ребёнка: мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия; внимания и усидчивости; мышления; изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля. Таким образом, задачами моей работы является знакомство детей раннего возраста с техниками нетрадиционного рисования, формирование интереса к рисованию и развитие психических процессов (внимание, речь, восприятие, мышление, воображение).

Я выбрала данное направление в работе с детьми, так как считаю его актуальным, важным и необходимым, потому что нетрадиционная техника рисования открывает возможности развития у детей творческих способностей, фантазии и воображения.

Цель: повысить свой теоретический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

Задачи:

Образовательные

- закреплять и обогащать знания детей о разных видах художественного творчества;
- формировать у детей изобразительные навыки и умения, эстетический вкус, творчество и фантазию;
- расширять представление о многообразии нетрадиционных техник рисования;
- учить детей использованию в работе интересной и необычной изобразительной техники, неизвестного материала;
- изучить необходимую справочную и методическую литературу.

Развивающие

- развивать у детей пространственное воображение, мышление, мелкую моторику пальцев рук и художественно-эстетический вкус;
- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- формировать координацию движений;
- закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;
- развивать навык работать с разным изобразительным материалом.

Воспитательные

- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом;
- воспитывать нравственные и этические чувства, коммуникативность.

Вывод:

Итак, обучение рисованию нетрадиционными способами дошкольников на занятиях в настоящее время имеет важное значение. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

На 2024-2025 год мы выбрали следующие задачи:

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

2. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
3. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

V. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Информация о составе и квалификации педагогических кадров.

№ п/п	ФИО	предмет	учебное заведение, год окончания	образование	стаж	категория
1	Кузнецова Галина Леонидовна	технология Английский язык, русский язык	КГПИ 1986	высшее	37 лет	Соответ. занимаемой должности
2	Баданина Марина Анатольевна	Биология, география, окружающий мир	КГПИ 2002	высшее	21 год	Соответ. занимаемой должности
3	Овчинникова Валентина Алексеевна	Русский язык и литература	КГПИ 1971	высшее	56 лет	Соответ. занимаемой должности
4	Сиротина Светлана Михайловна	Математика и информатика	КГПИ 1984	высшее	39 лет 1 мес.	Соответ. занимаемой должности
5	Шакирова Вера Петровна	учитель начальных классов	КГПИ 1988	высшее	2 года	Без категории
6	Чебан Евгения Антоновна	Математика, физика и химия	КГП 1977	высшее	46 лет	Соответ. занимаемой должности
7	Дерксен Любовь Петровна	учитель начальных классов	педучилище № 2 1988	среднее специальное педагогическое	43 года	Соответ. занимаемой должности
8	Чупрова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	СГУ 2002	высшее	17 лет	Соответ. занимаемой должности
9	Клещевская Виолетта Фридриховна	История и обществознание	педучилище 1992	Незаконченное высшее	6 месяцев	Без категории

Уч. год	Уровень квалификации			
	Высшая категория	I категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2021-2022	0	1	6	1
2022-	0	1	6	1

2023				
2023-2024	0	1	6	1

5.2.Повышение квалификации

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось посредством реализации дополнительных профессиональных программ. Педагогическими работниками школы были выбраны следующие формы обучения: очная (с отрывом от работы), очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий – ДОТ) и заочная (с использованием ДОТ). Получение дополнительного профессионального образования осуществлялось не только на курсах повышения квалификации, но и на республиканских семинарах, конференциях, вебинарах.

№	ФИО	Должность по месту работы	Наименование курсов ДПП ПК	кол-во часов	Сроки прохождения	Место прохождения
1.	Кузнецова Галина Леонидовна	Учитель иностранного языка	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	36 ч.	09.02.2023-28.02.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
			дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИПО»
2.	Чебан Евгения Антоновна	Учитель химии	дополнительная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии в преподавании химии с учетом ФГОС ООО 2021»	36 ч.	22.02.2023-25.02.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель технологии	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС 2021»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель математики	дополнительная программа повышения квалификации учителей математики «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч.	27.03.2023-16.06.2023	ГОУДПО «КРИПО»
		Учитель физики	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания физики с учетом обновленных ФГОС ООО»	36 ч.	21.09.2023-27.09.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
			дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИПО»

			России: новые возможности для повышения качества образования»			
3.	Баданина Марина Анатольевна	Учитель ОБЖ	дополнительная программа повышения квалификации «Педагогика и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
			дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИПО»
4.	Клещевская Виоллета Фридриховна	Учитель обществознания	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания обществознания»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель русского языка	дополнительная программа повышения квалификации «Специфика преподавания предмета «Русский язык»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
			дополнительная программа повышения квалификации «Методика преподавания предметной области «ОДНКНР» в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	36 ч.	29.10.2023-01.11.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
5.	Дерксен Любовь Петровна	учитель начальных классов	дополнительная программа повышения квалификации «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ): теория и методика преподавания в образовательной организации»	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
			дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИПО»
6.	Сиротина Светлана Михайловна	Учитель математики и информатики	дополнительная программа повышения квалификации учителей математики «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя»	36 ч.	27.03.2023-16.06.2023	ГОУДПО «КРИПО»
			дополнительная программа повышения квалификации «Информатика и ИКТ: теория и методика преподавания в образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС ООО 2021»	36 ч.	21.09.2023-24.09.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
		Учитель коми	дополнительная программа	24 ч.	11.12.2023-	ГОУДПО «КРИПО»

		языка	повышения квалификации «Методические аспекты совершенствования речевых норм учителя родного (коми) языка в области коми языкознания»		14.12.2023	
			дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИО»
7.	Шакирова Вера Петровна	учитель начальных классов	дополнительная программа повышения квалификации «Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС»	72 ч.	14.02.2023-22.02.2023	ООО Учебный центр «Профакадия» г. Москва
8.	Чупрова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы	дополнительная программа повышения квалификации "Современные тенденции в воспитании и социализации детей"	36 ч.	17.03.2023-20.03.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
9.	Коцеева Ольга Евгеньевна	Воспитатель дошкольной группы	дополнительная программа повышения квалификации «Современные технологии методики работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС»	72 ч.	21.09.2023-01.10.2023	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
10.	Овчинникова Валентина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	дополнительная профессиональная программа «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования»	48 ч.	09.01.2024-02.02.2024	ГОУДПО «КРИО»

Сводная таблица повышения квалификации педагогических работников

год	Количество педагогических работников	Количество работников, повысивших квалификацию	% от общего количества
2021-2022	8	6	75
2022-2023	8	8	100
2023-2024	8	8	100

ВЫВОДЫ: В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «ООШ» п. Кузьель (далее – Школа) проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика	Единица измерения	На 31 декабря 2021 г.	На 31 декабря 2022г.
----------------------	-------------------	-----------------------	----------------------

объем библиотечного фонда	единиц	2866	2899
книгообеспеченность	%	100%	100%
обращаемость	Кол-во посещений		
Объём учебного фонда	единиц	809	842

Фонд библиотеки формируется за счёт субвенций на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6.2. Библиотечно-информационное обеспечение: Состав фонда и его использование.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 №254. Общая площадь библиотеки - 10,2 кв.м. Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы.

Здание школы деревянное, одноэтажное. Для спортивных занятий имеется спортзал. Внутри и снаружи здание оснащено противопожарным оборудованием «Стрелец-Мониторинг». Школа подключена к сети Интернет, но провести во все учебные кабинеты Интернет нет технической возможности: маленькая скорость, поэтому возникают проблемы при работе с электронными журналами и дневниками. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 9 учебных кабинетов, включая лаборантские. В школе имеется столовая на 15 посадочных мест, которая полностью оборудована технологическим оборудованием. На базе школы работает библиотека, но она не подключена к сети Интернет

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		С 01.01.23-31.08.23	С 01.09.23-31.12.23
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	12 чел.	14 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек	5 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	8 человека	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	6 человек/ 50 %	5 человек/ 42 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4	3,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	0 человек/%	0 человек/%

	общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 100%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	8 человек/ 72 %	12 человек/ 86 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	2 чел./ 18 %	7 чел./ 50 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек	0 человек
1.19.2	Федерального уровня	0 человек	0 человек
1.19.3	Международного уровня	0 человек	0 человек
1.19.4	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.6	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.19.7	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %	5 человек/ 63 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 63 %	5 человек/ 63 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека/ 11 %	1 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человека/ 11 %	1 человека/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности		

	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	-	-
1.29.2	Первая	1 человек /11 %	1 человека /11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	1 человек 13 %	2 человека 25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 63 %	5 человек/ 63 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 13 %	2 человека 25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 75 %	6 человек/ 75 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100 %	8 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,8 единиц	0,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	32 единиц	32 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/ <u>нет</u>	да/ <u>нет</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/%	0 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	12 кв. м	12 кв. м

	учащегося		
--	-----------	--	--

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Кузьёль

**Показатели
деятельности дошкольной группы, подлежащей самообследованию**

На 30 мая 2024 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	4 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	4 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	4 человека/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	4 человека/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/0%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
1.15.1	Музыкального руководителя
1.15.2	Инструктора по физической культуре
1.15.3	Учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда
1.15.5	Учителя - дефектолога
1.15.6	Педагога-психолога
2.	Инфраструктура
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность(204,7), в расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
N п/п	Показатели
1.	Образовательная деятельность
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)
1.1.3	В семейной дошкольной группе
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих дошкольное образование при присмотре и уходе:
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования
1.5.3	По присмотру и уходу
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни воспитанника
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
1.8.1	Высшая

1.8.2	Первая
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников с педагогическим стажем работы которых составляет:
1.9.1	До 5 лет
1.9.2	Свыше 30 лет
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:
1.15.1	Музыкального руководителя
1.15.2	Инструктора по физической культуре
1.15.3	Учителя-логопеда
1.15.4	Логопеда
1.15.5	Учителя - дефектолога
1.15.6	Педагога-психолога
2.	Инфраструктура
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность(204,7), в расчете на одного воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
2.3	Наличие физкультурного зала
2.4	Наличие музыкального зала
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке

Директор школы



Г.Л.Кузнецова

